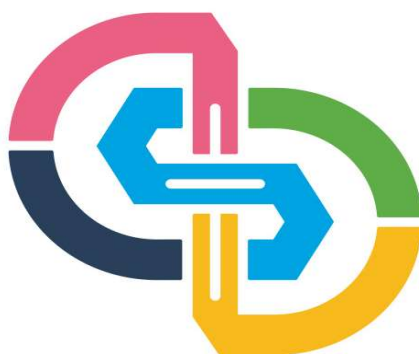
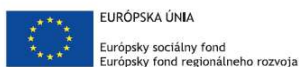


Spojená škola sv. Košických mučeníkov, Čordákova 50, Košice

Program digitálnej transformácie školy 2021-2024



V Košiciach dňa 06.07.2021



Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje

www.minedu.sk www.employment.gov.sk/sk/esf/ www.itakademia.sk

Vytvorené s podporou Národného projektu IT Akadémia - Vzdelávanie pre 21. storočie.

Vízia digitálnej školy

Formulácia vízie

„Moderná katolícka škola – komplexné vzdelávanie pre budúcnosť“. Integráciou jednotlivých zložiek vytvoriť kvalitnú vzdelávaciu inštitúciu, ktorej silnou stránkou je široké spektrum ponúkaných služieb.

Stav, vyhodnocovanie a aktualizácia vízie

Stav: pracujeme
Začiatok realizácie: 21.03.2021
Najbližšia aktualizácia: 21.09.2021
Spôsob priebežného vyhodnocovania: Selfie raz ročne (január)

Tvorba a komunikácia vízie

Zapojení do tvorby: Adriana Bariová (riaditeľka)
 Milan Koščo (zástupca riaditeľa)
 Ján Kocúrko (školský kaplán)
 Renáta Halčíšáková (zástupca riaditeľa)
 Mária Vavrová (digitálny koordinátor) a učitelia

	Bude im vízia komunikovaná?	Ako im bude vízia komunikovaná?
Učitelia	áno	pracovné porady, stretnutia PK, Teams
Žiaci	áno	triednické hodiny, web školy
Rodičia	áno	rodič. spoločenstvá, web, soc.siete
Zriadovateľ	áno	pracovné stretnutia, web školy, výberové konanie
Ďalší partneri školy	áno	pracovné stretnutia, web, školské časopisy

Analýza predpokladaných prínosov a rizík

	Očakávané prínosy:	Možné riziká:
Vedenie	možnosť kreovať jedinečný ŠkVP	manažérska náročnosť
Učitelia	nové zručnosti, profesijná realizácia	nedostatok času, preťaženie
Žiaci	možnosť širokého spektra ponúkaných služieb; formácia od MŠ po maturitu; nové zručnosti	štúdium 15 rokov v jednom priestore

		Teraz	O 4 roky
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	2	3
	Akčný plán a aktualizácia vízie	2	3
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	2	3
Žiaci	Digitálne kompetencie	3	4
	Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	3	4
	Príprava pre prax	2	3
	Personalizácia	2	3
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	3	4
Učteli	Digitálne kompetencie pedagógov	3	4
	Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu	3	4
	Profesijné komunity na škole	3	4
	Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie	2	3
	Využívanie národnej podpory	3	4
Vedenie	Liderské kompetencie	3	4
	Manažment školy	3	4
	Spolupráca s rodičmi	3	4
	Sieťovanie školy	3	4
	Prípravenosť na krízový stav	3	4
Obsah	Podpora aktívneho učenia	2	3
	Digitálne zdroje	2	3
Prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	2	3
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	2	3
Dig. infraštruktúra	Vybavenie DT	3	4
	LAN a internet	3	4
	Technická podpora	2	4
	Licencie	3	4

Naše priority

1. Akčný plán a aktualizácia vízie
2. Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie
3. Aktívni účastníci (školskej) komunity
4. Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu
5. Fyzické vzdelávacie prostredie

Aktuálny a želaný stav našej školy



.né

omunity

gov

Vízia

Ešte sme nezačali (1)		Máme prvé skúsenosti (2)		Nadobúdame istotu (3)		Sme inšpirácia pre iných (4)	
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	Škola nemá vytýčenú víziu. Väčšina rozhodnutí je robená na základe minulosti alebo iba aktuálnej situácie.	Vedenie školy má predstavu o tom, kam by škola mala smerovať. Chýba jasná formulácia vízie.	Víziu školy vytvára úzke vedenie školy, je formulovaná jasne, do procesu tvorby nie sú zapojení ďalší aktéri.	Tvorba vízie je jednou z priorit vedenia, do procesu sú zapojení všetci relevantní aktéri vzdelávania.		
		Vízia zameriava školu na budúcnosť. Je to vzťažný bod, na základe ktorého sa v organizácii robia strategické rozhodnutia. Má potenciál zjednocovať členov organizácie. Ak ju škola alebo iná organizácia nemá, často funguje na princípe "vždy sme to tak robili" alebo "všetci to tak robia". Čo sa týka digitálnej školy, je potrebné mať vypracovanú víziu pre oblasti, ktoré sú obsahom ďalších rubrik.					
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3		
	Akčný plán a aktualizácia vízie	Škola nemá sformulovaný akčný plán naplňania vízie.	Niektoré kroky budúceho akčného plánu sú súčasťou iných školských plánov činností	Vytvárame akčný plán, vybrané časti už majú jasnú a konkrétnu formu, chýba kompletizácia celého akčného programu.	Naplňanie vízie je pravidelne vyhodnocované, vízia a akčný plán sú priebežne aktualizované.		
		Aby bola vízia funkčná, je potrebné pretaviť ju do konkrétneho a realizovateľného akčného plánu. Akčný plán má jasne určovať priority a úlohy, časový harmonogram, kompetencie jednotlivých členov školy. Akčný plán spolu s víziou majú byť pravidelne vyhodnocované a aktualizované tak, aby sa zabezpečil kontinuálny rast školy.					
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3		
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	Vedenie školy sa necíti kompetentné formulovať víziu školy.	Vízia je záležitosťou vedenia školy, ostatní členovia o vízii nevedia.	Vízia je záležitosťou vedenia a väčšiny učiteľov. Každý z nich dokáže jednoducho formulovať víziu školy. Väčšina zamestnancov je s víziou stotožnená a podporuje jej naplňanie.	Vízia je záležitosťou vedenia, väčšiny učiteľov, každý ju dokáže jednoducho formulovať, je komunikovaná žiakom, rodičom a ďalším zúčastneným stranám. Tie sú zároveň súčasťou vízie.		
		Byť vlastníkom vízie znamená vnútorné presvedčenie, že vízia organizácie je aj mojou vlastnou víziou, že jej rozumiem a cítim vnútorný záväzok pracovať na jej naplnení. Je dôležité, aby sa všetci relevantní členovia organizácie stávali vlastníkmi vízie. Osobitný ohľad je tejto otázke potrebné venovať v procese tvorby vízie, pri jej aktualizácii a pri prijímaní nových členov.					
		Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3		

Škola ako komunita aktérov	Žiaci	Digitálne kompetencie	Žiaci majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nemajú však dostatočné digitálne kompetencie potrebné pre efektívnu prácu s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnu komunikáciu a spoluprácu, vytváranie digitálneho obsahu, riešenie problémov a nerozumejú zásadám bezpečnosti.	Väčšina žiakov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Žiaci začínajú aktívne rozvíjať svoje digitálne kompetencie a v tomto smere sa zapájajú do rôznych podporných aktivít realizovaných na škole aj mimo školy (ICDL, IT Fitness test,...). Zároveň si uvedomujú, že pre efektívnu a bezpečnú prácu s počítačom a internetom je potrebné uplatňovať určité zásady.	Žiaci uplatňujú rozvíjané kompetencie pri práci s digitálnym obsahom a informáciami, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraní digitálneho obsahu, riešení problémov a dbajú na bezpečnosť pri práci s počítačom a internetom. Ich digitálne kompetencie však nie sú plne rozvinuté v každej z daných oblastí.	Žiaci pri práci s počítačom a internetom aktívne využívajú rozvíjané digitálne kompetencie, ktoré uplatňujú pri práci s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraním digitálneho obsahu vrátane rešpektovania autorských práv a licencií, dokážu riešiť technické problémy a využívať digitálne technológie kreatívne pri riešení problémov, uvedomujú si riziká a dodržujú zásady bezpečnosti.
			Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspech v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj žiakov, vymedzuje dokument DigCom 2.1., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: informačná a dátová gramotnosť, komunikácia a spolupráca, vytváranie digitálneho obsahu, bezpečnosť a riešenie problémov.			
			Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
		Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	Žiaci sú prevažne pasívnymi prijímateľmi informácií, nie sú na nich kladené reálne očakávania ohľadom veku, primeranej samostatnosti a zodpovednosti. Učitelia sú v role garanta poznania.	Nadaní žiaci sú podporení pri preberaní zodpovednosti za vlastné učenie na niektorých predmetoch.	Väčšina žiakov preberá zodpovednosť za svoje vlastné učenie, žiaci nie sú aktívni v učení svojich spolužiakov. Žiaci sa bežne stretávajú s bádáním alebo s prácou s otvoreným prístupom k informáciám. Formatívne hodnotenie je záležitosťou iba niektorých predmetov.	Žiaci sú aktívni vo vlastnom učení aj v učení svojich spolužiakov. Učiteľ je predovšetkým v role facilitátora a sprievodcu. Na všetkých predmetoch je bežné bádanie, práca s otvoreným prístupom k informáciám, formatívne hodnotenie (vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia). Žiaci sú reálni spolutvorcovia vzdelávacieho obsahu, ich záujmy sú reflektované v školskom vzdelávacom programe.
			Preberanie adekvátnej zodpovednosti žiaka za svoje učenie sa je podmienené tým, že vo všetkých predmetoch sa realizuje bádateľsky orientované vyučovanie, pracuje sa s otvoreným prístupom k informáciám a vytvára sa priestor pre formatívne hodnotenie.			
			Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	

	Príprava pre prax	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je motivácia (negatívna aj pozitívna).	Školské kurikulum len málo (nárazovo) reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je pozitívna motivácia. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou predovšetkým informatiky.	Školské kurikulum vo väčšine predmetov reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Sumatívne hodnotenie napomáha profesijnej orientácii žiaka. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou viacerých predmetov. Žiaci sa občas stretávajú s riešením úloh z praxe.	Školské kurikulum je postavené tak, aby cielene a systemticky rozvíjalo informatické myslenie, matematické, jazykové myslenie, kompetencie žiakov a ich mäkké zručnosti naprieč všetkými predmetmi. Sumatívne hodnotenie je tzv. autentické, kde je žiak hodnotený za výkon, ktorý sa podobá na to, čo sa od neho bude vyžadovať v praxi (napr. rôzne študentské firmy, písanie projektov, riešenie reálnych problémov a ich následná prezentácia. Škola aktualizuje požiadavky praxe a inovuje svoj vzdelávací program.
		Pre prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné: v predmete informatika rozvíjať informatické myslenie, klásť dôraz na rozvoj matematických kompetencií, pripraviť žiakov komunikovať v niektorom z cudzích jazykov, v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie a mäkké zručnosti (soft skills), sumatívne hodnotenie využívať pre objektívne posúdenie žiakov s vopred danou referenčnou hodnotou.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Personalizácia	Ideálom žiaka je "jednotkár". Nie sú vytvárané príležitosti, kde by sa mohli prejavovať rôzne silné stránky žiakov. Slabné stránky žiaka sú chápané negatívne. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno vzdelávacie potreby je chápaný ako "ťažkosť".	Žiaci majú možnosť časté hodnotenia vo vybraných predmetoch získať za dobrovoľné aktivity. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov. Učitelia podnecujú žiakov k zapájaniu sa do súťaží a voľnočasových aktivít naviazaných na školské vzdelávanie.	Na viacerých predmetoch majú žiaci vlastné portfóliá s vymedzeným rozsahom hodnotených vzdelávacích aktivít. Učitelia podporujú viaceré cesty k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov, slabé stránky žiaka sa chápu ako výzva, ktorú je potrebné zvládnuť.	Žiaci sú vnímaní ako osobnosti, vo vzdelávaní sa pracuje s ich silnými aj slabnými stránkami, žiaci so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami sú inkluzívne začlenení do tried. Záujmy žiakov sú dôležitou informáciou, s ktorou sa pracuje. Personalizácia vzdelávania je intenzívne podporovaná digitálnymi technológiami.
		Žiaci sa majú vzdelávať v súlade s ich osobnostnými danosťami a v súlade s ich aktuálnymi možnosťami a obmedzeniami, a to tým, že spoločne pracujeme na porozumení jeho silných a slabých stránok, kladieme dôraz na interdisciplinaritu a tímovú spoluprácu, v prípade neprítomnosti žiaka využívame potenciál hybridnej výučby.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

		Aktívni účastníci (školskej) komunity	Na škole nie sú vytvárané možnosti pre zapojenie žiakov do budovania školskej komunity. Žiaci trávajú iba nutný čas v škole, nespolupracujú so žiakmi z iných ročníkov ani v rámci svojich tried.	Žiaci v rámci svojich tried spolupracujú nad rámec vyučovania. Aktivity sú zamerané na vlastnú triedu.	Žiaci bežne spolupracujú v tímoch aj nad rámec vlastných tried. Tímy sú zamerané na fungovanie školy a budovanie školskej komunity.	Na škole je vypracovaný systém zapájania žiakov do školskej komunity, školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom dovnútra aj vonok.
			Žiaci sa stávajú aktívnou súčasťou (školskej) komunity tým, že im umožníme pracovať v tímoch aj mimo vyučovacích hodín, napr. tímová práca pri tvorbe školského podcastu, napĺňanie školského youtube kanálu v rámci "školského novinárskeho tímu", rôzne prosociálne aktivity a pod. Takto škola zastreší aj informálne vzdelávanie svojich žiakov.			
			Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
	Učitelia	Digitálne kompetencie pedagógov	Učitelia majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nezúčastňujú sa vzdelávania zameraného na rozvoj špecifických digitálnych zručností pedagógov.	Väčšina učiteľov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Na škole je niekoľko učiteľov, ktorí majú nadštandardné zručnosti, ostatní ich vnímajú ako "garantov" digitálnych kompetencií. Väčšina učiteľov nemá potrebu systematicky rozvíjať svoje digitálne kompetencie, v prípade potreby sa radia so skúsenejšími kolegami.	Učitelia školy rozvíjajú svoje digitálne kompetencie, potrebujú sa však naučiť pravidelne ich vyhodnocovať pre dosiahnutie čo najvyššej úrovne v každej oblasti. V tomto smere sa zapájajú do aktivít typu certifikát ICDL, IT Fitness test a iné.	Učitelia systematicky pracujú na rozvíjaní digitálnych zručností pedagógov. Digitálne technológie a kompetencie využívajú vhodne a efektívne pre profesijné zapojenie, pri práci s digitálnymi zdrojmi, vo vyučovaní, pri digitálnom hodnotení, podpore žiakov a ich digitálnych kompetencií. Učitelia dokážu vyhodnotiť úroveň svojich vlastných digitálnych kompetencií a naplánovať kroky pre kontinuálne vzdelávanie.
			Okrem všeobecných digitálnych zručností, ktoré vymedzuje dokument DigCom 2.1, potrebujú učitelia rozvíjať špecifické digitálne kompetencie pre rozvíjanie digitálnych zručností žiakov a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Digitálne kompetencie pedagógov opisuje a klasifikuje dokument DigComEdu ktorý 22 digitálnych kompetencií pedagógov zaraďuje do 6 hlavných oblastí: profesijné zapojenie, digitálne zdroje, výučba, digitálne hodnotenie, podpora žiakov, podpora digitálnych kompetencií žiakov.			
			Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4

	Konstruktivistický prístup k vzdelávaniu	Väčšina učiteľov preferuje transmisívny prístup k vzdelávaniu, kde sú v role garanta poznania. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o nedostatočne kompetentných pre iné spôsoby vyučovania, resp. o tom, že v aktuálnych podmienkach je transmisívny prístup jediný možný.	Učitelia občas experimentujú s konštruktivistickým prístupom, vnímajú ho ako prístup vhodný predovšetkým pre nadaných žiakov. Učitelia sú zameraní predovšetkým na náročnosť tohto prístupu a jeho neuskutočniteľnosť v daných podmienkach.	Časť učiteľov stabilne preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Začínajú oceňovať jeho benefity aj pre žiakov, ktorých nevnímajú ako nadaných. Podmienky sa nijako zvlášť neriešia.	Väčšina učiteľov preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o kompetentných a motivovaných pre takýto spôsob vyučovania. Hľadajú sa spôsoby, ako upraviť podmienky, aby sa takýto spôsob uplatňoval ľahšie.
	Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu je pojem, ktorý zastrešuje rôzne pedagogické prístupy a metódy, ktoré vychádzajú z konštruktivistickej teórie učenia. Môžeme ju charakterizovať takto: - človek sa učí tým, že svoje poznanie konštruuje vlastnou aktivitou, - nie je možné preniesť poznanie od jedného človeka k druhému bez aktívneho zapojenia toho, ktorý poznáva, - pre trvalé učenie je potrebné konštruovať nový poznatok tak, aby zmysluplne zapadol a prepojil sa s poznatkami, ktoré daný človek už má. Podmienky, ktoré učitelia uvádzajú ako obmedzujúce takýto prístup na hodinách, sú veľký počet žiakov v triede, nedostatočné materiály, krátka časová dotácia, množstvo preberaného učiva.				
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	Profesijné komunity na škole	Spolupráca medzi učiteľmi sa vyskytuje iba sporadicky, je zameraná skôr na administratívne veci, žiacke učenie sa spoločne rieši takmer výhradne na klasifikačných poradách.	V rámci predmetových komisií je spolupráca okrem administratívy zameraná aj na vzdelávacie ciele a ich naplnenie. Vedúci PK koordinuje s vedením školy riešenia v oblasti vzdelávania.	Okrem fungujúcej spolupráce v predmetových komisiách aktívnu úlohu zohráva triedny učiteľ. Sleduje a komunikuje cielené pôsobenie učiteľov v jeho triede. Na škole je rozvinutá odborná spolupráca medzi predmetovými komisiami.	Učitelia majú medzi sebou funkčné vzťahy, spoločne vytvárajú školské kurikulum, uprostred ich profesionálneho záujmu sú žiaci, vo vzťahu k nim si spoločne vytyčujú ciele a pracujú na ich naplňaní. Bežné sú vyžiadané kolegiálne hospitácie. Budovanie profesijnej komunity na škole je podporené digitálnymi technológiami.
	Jednou z efektívnych ciest vzdelávania učiteľov je budovanie profesionálnych komunít na škole (ďalej iba PKŠ). Znak školy, kde je PKŠ, sú nasledovné: - učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci sa vnímajú ako tím, - v rámci tohto tímu sa pravidelne stanovujú špecifické, merateľné, dosiahnuteľné, relevantné a sledovateľné ciele, - spoločne hľadajú najlepšie možnosti pre dosiahnutie cieľov s konkrétnymi triedami, - učitelia vyžadujú a dostávajú kvalitnú spätnú väzbu od kolegov a vedenia, - cieľom navštevovania externých vzdelávacích aktivít nie je len budovanie portfólia konkrétneho zamestnanca, ale aj rast celého tímu a naplnenie stanovených cieľov.				
	Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4		

		Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie.	Väčšina učiteľov nie je aktívnou súčasťou žiadnej siete učiteľov mimo vlastnej školy. Učitelia chodia na vzdelávania z nutnosti, obsah vzdelávania nie je strategicky vybraný.	Učitelia sa individuálne a viacmenej sporadicky zapájajú do komunikácie v rámci komunitných skupín, v pozícii účastníkov.	Na škole sú učitelia, ktorí sa aktívne zapájajú do pravidelnej komunitnej spolupráce, častokrát aj sami iniciujú nové témy. Dobré skúsenosti prenášajú do práce na škole a inšpirujú kolegov.	Väčšina učiteľov sa sieťuje s inými učiteľmi v regióne, z tejto siete čerpajú inšpirácie pre svoje vyučovanie a tiež sú inšpiráciou pre iných učiteľov. Formálne vzdelávacie aktivity sú zdrojom pre všetkých relevantných učiteľov na škole a sú vyberané strategicky. Na škole sú učitelia, ktorí sú lídrami komunitných skupín a predkladajú vlastné riešenia ostatným.
			Učitelia z rôznych “digitálnych škôl” v rovnakom regióne riešia podobné problémy a mnohí z nich našli dobré riešenia, ktoré by mohli byť implementované aj na iných školách. Preto okrem profesionálnej komunity učiteľov na konkrétnej škole má zmysel sieťovanie medzi učiteľmi v danom regióne. Pre regionálne sieťovanie učiteľov sa očakáva podpora tých vysokých škôl, ktoré zabezpečujú prípravu budúcich učiteľov (je dôležité, aby sa príklady dobrej praxe stali zdrojom poznatkov aj pre budúcich učiteľov). Ide o vytváranie tzv. Klubov učiteľov.			
			Kde sme:	2	Kde chceme byť:	3
		Využívanie národnej podpory	Niektorí učitelia sa ojedinele zapájajú do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. Ponúkanú podporu z poradenských a metodických centier využívajú len narázovo.	Viacerí učitelia využívajú možnosti zapojenia sa do externých vzdelávacích aktivít a pravidelne pracujú s niektorými národnými platformami a podľa potreby využívajú podporu z poradenských a metodických centier.	Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. V svojej činnosti zároveň cielene využíva podporu z poradenských a metodických centier.	Škola má vypracovaný systém využívania národnej podpory pre ďalšie vzdelávanie učiteľov a budovanie profesionálnej komunity na škole. Učitelia vstupujú aj do väčších, aj interdisciplinárnych projektov nevynímajúc zahraničnú účasť (napr. eTwinning alebo Erasmus+).
			Podpora učiteľov má zahŕňať prístup k externým vzdelávacím aktivitám, k vytvoreným národným platformám zastrešených kvalitným online portálom, cez ktorý by učitelia mali prístup k sebahodnotiacim testom, databáze digitálnych výučbových materiálov. Súčasťou podpory je aj zintenzívnenie práce odborníkov z poradenských a metodických centier v odboroch pedagogika, psychológia, špeciálna pedagogika, a predmetová didaktika priamo na školách.			
			Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
Vedenie		Lídorské kompetencie	Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládeme lepšie.	Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.	Vedenie školy sa operia o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské kompetencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.	Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.

Vedením školy je poverený tím uznávaných učiteľov, avšak bez alebo iba s minimálnou profesionálnou manažérskou prípravou a priebežnou podporou. Očakávame výraznejšiu pomoc pri podpore rozvoja líderských kompetencií školských manažmentov. Byť lídrom je viac ako byť manažérom. Pre úspešné vedenie digitálnej školy a najmä pre úspešnú implementáciu transformácie (digitálnej aj akékoľvek inej), by riaditeľ nemal byť iba manažérom ale aj lídrom.	
Kde sme: 3	
Kde chceme byť: 4	
Manažment školy	Riadenie procesov a organizácia školy sa realizuje bez cieleného využívania dostupných informačných systémov (IS), časť komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail. Pre riadenie časti procesov a organizáciu školy sa využívajú aspoň základné funkcionality dostupných IS, väčšina komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail alebo v rámci IS. Manažment školy sa realizuje využívaním väčšiny funkcionalít dostupných IS, štandardná komunikácia s rodičmi prebieha cez IS. Škola má prepracovaný systém manažmentu s podporou moderných IS vybavených analytikou - pre každý úsek riadenia je vytvorený vlastný mikropriestor, procesy sú automatizované, opierajú sa o systematicky zbierané a ukladané dáta a ich analyticky spracovanie do informácií. Administratívna záťaž zamestnancov je minimalizovaná.
Efektívne nastavenie riadenia procesov a organizácie školy je súčasťou digitálnej transformácie. Štandardom je využívanie školských informačných systémov s týmito hlavnými funkciami: - podpora riadenia a organizácie vzdelávacieho procesu - evidencia žiakov, triedna kniha, tlač vysvedčení, tvorba rozvrhov, zastupovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, plán akcií - kalendár, vzdelávacie poukazy, správa knižnice a knižničných výpožičiek, - evidencia hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronická žiacka knižka dostupná online rodičom, online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, - logistická podpora školy - hospodárenia školskej jedálne, správa majetku, dochádzka, vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením na ÚPVS.	
Kde sme: 3	
Kde chceme byť: 4	
Spolupráca s rodičmi	Škola spolupracuje s rodičmi na nutnej úrovni, komunikácia s nimi je vnímaná skôr ako spôsob riešenia aktuálnych problémov. Škola poskytuje rodičom spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka aj elektronicky, väčšinou nárazovo za hodnotiace obdobie. Rodičia sú nárazovo prizývaní k riešeniu problémov. Škola poskytuje rodičom online spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka, administratívne procesy spojené s výučbou zo strany školy (odchod, príchod,...) a zo strany rodiča (ospravedlnenky, platby,...) prebiehajú elektronicky. Rodičia sú systematicky prizývaní k riešeniu problémov. Rodičia sú súčasťou školskej komunity, majú priestor aktívne prispievať k žiackemu učeniu, ich poznatky a skúsenosti sú chápene ako zdroj, ktorým škola disponuje. V prípade problémov vie škola poskytnúť možnosti riešenia.
Moderné výučbové postupy sú nepredstaviteľné bez komunikácie so širším okolím školy. Cieľom je vyvolať aktívny záujem rodičov o dianie v škole a zapojenie do výučbových aktivít. Ak presvedčenia rodičov o tom, ako má byť vzdelávané ich dieťa, nebudú v súlade s nastavením školy, bude náročné pracovať so žiakmi. Práca na presvedčení rodičov vyžaduje predovšetkým rešpekt voči nim, porozumenie ich zázemia, pravidelnú komunikáciu s nimi založenú skôr na partnerstve než na direktívnom prístupe. Digitálne technológie môžu v mnohých ohľadoch zefektívniť obojsmernú komunikáciu medzi rodičmi a školou.	

Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
			Sieťovanie školy		Škola je uzavretá na spoluprácu s inými subjektmi.	
			Škola spolupracuje s inými subjektmi nárazovo len v prípade, že je to aktuálne potrebné.		Škola sa zapája do krátkodobých projektov. Vznikajú partnerstvá ad hoc.	
			Škola má byť otvorená spolupráci a aktívnej podpore pre budovanie kvalitného vzdelávacieho prostredia. Znamená to začleňovanie do rozsiahlejších systémov:		Škola vstupuje do spolupráce a sietí, ktoré sú dlhodobé a stabilné. Je aktívnou súčasťou danej siete.	
			Digitálna škola má byť otvorená spolupráci a aktívnej podpore pre budovanie kvalitného vzdelávacieho prostredia. Znamená to začleňovanie do rozsiahlejších systémov:		- Zapojenie do projektov na spájanie škôl medzi sebou a vytváranie mnohých vzťahov aj na medzinárodných úrovniach, napr.: Školy podporujúce zdravie, Zelená škola, Erasmus+ projekt	
			- Rozšírenie sietí o profesijné združenia, zamestnávateľov, občianske združenia a ďalších aktérov vo vzdelávaní, ktoré posúva vzdelávanie smerom k vytváraniu priestoru na podporu inovácie vzdelávania, jeho prepojenie s potrebami trhu práce, napr. Lokálne siete SŠ, ZŠ s podporou VŠ a firiem v rámci národného projektu IT Akadémie s orientáciou mladých ľudí pre štúdium STEM odborov. Sieťová akadémia na SŠ.			
Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
			Pripravenosť na krízový stav		Vedenie školy nemá pripravené krízové scenáre okrem tých, ktoré sú povinné (napr. požiarne ochrana).	
			Škola má vypracovaný základný rámec ako reagovať na krízovú situáciu.		Škola má nastavené procesy, zdroje a personál aby v prípade krízovej situácie dokázala zabezpečiť fungovanie vzdelávania.	
			Bežné fungovanie školy je relatívne odolné voči rôznym krízam. Škola využíva a testuje rôzne mody jej fungovania, aby overila a udržala svoju odolnosť.			
			Pretrvávajúca situácia počas pandémie ukázala, že učitelia, ktorí sú digitálne zdatní a vedia využívať potenciál digitálnych technológií vo vzdelávaní, ľahšie zvládajú problémy dištančného vzdelávania a sú schopní realizovať online vzdelávanie, a to v prostredí školy, ktorá má pripravené krízové scenáre, ktorých súčasťou sú krízové plány pre vedenie školy, pre učiteľa, pre žiaka a pre rodiča.			
			Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Podpora aktívneho učenia		Učitelia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávacie obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Väčšinou preto využívajú staršie učebnice.	
			Učitelia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávacie obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Časť učiteľov si pripravuje vlastné materiály, ktoré žiakom umožnia aktívne učenie.		Učitelia majú k dispozícii kvalitný vzdelávacie obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie.	
			Učitelia majú k dispozícii kvalitný vzdelávacie obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie. Vedú si z neho vybrať a prispôbiť ho aktuálnej triede na základe formatívneho hodnotenia.			
			Vzdelávacie obsah, ktorý učitelia bežne využívajú, veľa hovorí o tom, ako sa na škole vyučuje. Veľmi ťažké je od všetkých učiteľov požadovať konštruktivizmus, ak nemajú k dispozícii vzdelávacie obsah, ktorý podporuje aktívne žiacke učenie.			
			Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
			Digitálne zdroje		Učitelia nepoužívajú digitálny vzdelávacie obsah ani k nemu neprispievajú.	
Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Vzdelávacie prostredie	Učitelia majú zásobu overených nekomerčných či komerčných digitálnych učebných materiálov k podpore výučby a opakovanému ich používaniu.		Učitelia priebežne vyhľadávajú nové materiály a obsah výučby sa pomocou nich dynamicky mení.	
			Učitelia používajú kvalitné digitálne zdroje, ktoré vedú prispôbiť aktuálnej situácii. Svoje prispôbenia a nové zdroje zdieľajú so svojimi kolegami.			

Škola ako vzd	Vzdelávacie prostredie	Činnosť digitálnej školy môže a má byť podporená aj tým, že naplno využíva digitálny vzdelávací obsah. Jeho kvalita je obsahom predchádzajúcej rubriky. Tu sa chceme zamerať na to, že škola neostáva uzavretá sama do seba ani čo sa týka vzdelávacieho obsahu - inšpiruje sa a je inšpiráciou.				
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3		
		Fyzické vzdelávacie prostredie	Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole nie je okrem učební žiaden iný priestor pre žiacke učenie ani tzv. oddychové zóny.	Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôsobené pre žiacke učenie alebo oddych.	Usporiadanie tried je flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôsobené pre žiacke učenie alebo oddych.	Takmer celá budova školy je vzdelávacím prostredím, usporiadanie tried je flexibilné, hybridne sa prelínajú s virtuálnym vzdelávacím prostredím.
		Fyzickým vzdelávacím prostredím máme na mysli školu ako budovu, jej vybavenie (nie technologické), usporiadanie tohto vybavenia. Fyzické vzdelávacie prostredie má vytvárať vhodné podmienky na aktívne žiacke učenie, ktoré je charakteristické skupinovú prácou, prácou na projektoch, medzipredmetovosťou.				
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3		
		Virtuálne vzdelávacie prostredie	Učenie žiakov neprebieha v žiadnom virtuálnom prostredí, učenie je úzko naviazané na prítomnosť žiaka v škole.	Niektorí učitelia používajú virtuálny priestor vo vyučovaní, avšak ten nie je vytvorený na úrovni školy. Bezpečnosť virtuálneho priestoru nie je riešená.	Virtuálne vzdelávacie prostredie (VVP) je využívané a vychádza z potrieb vzdelávacieho procesu, je zjednocované, štandardizované a zdieľané prevážnou väčšinou učiteľov. Bezpečnosť VVP je zabezpečená na základnej úrovni.	Škola má vytvorené bezpečné virtuálne vzdelávacie prostredie, ktoré používajú všetci učitelia v primeranej miere tak, aby bolo podporené aktívne žiacke učenie. Virtuálne prostredie súčasne podporuje hybridnú výučbu a sociálne učenie.
	Virtuálne vzdelávacie prostredie je online priestor, kde učiteľ zdieľa výučbové materiály, žiaci k nim majú prístup, umožňuje interakciu (synchronnú alebo asynchronnú) medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi. Jednou z významných charakteristík virtuálneho vzdelávacieho prostredia je jeho bezpečnosť.					
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3			
	Digitálna infraštruktúra	Vybavenie DT (digitálnymi technológiami)	Škola pre výukové účely používa hlavne špecializovanú počítačovú učebňu.	Okrem špecializovanej učebne sú počítačmi, dataprojektormi či interaktívnymi tabuľami a internetom vybavené aj niektoré ďalšie triedy.	Minimálne jedným pripojeným počítačom s dataprojektorom, resp. interaktívnou tabuľou je vybavená väčšina učební. Škola aspoň obmedzeným spôsobom umožňuje pripojenie žiackych mobilných zariadení.	Prenikanie DT do života školy smeruje k všadeprítomnému využívaniu prezentačných aj mobilných zariadení učiteľmi i žiakmi.
		Realitou je, že vybavenie 1: 1 (každý žiak má k dispozícii počítač) sa stáva pomaly samozrejmosťou. Je mimoriadne dôležité si uvedomiť, že je tiež veľa výučbových aktivít, ktoré nevyžadujú využitie technológií všetkými žiakmi.				
Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4				
	LAN a internet	Iba niektoré časti školy sú pripojené k lokálnej sieti, internet je prístupný ich prostredníctvom.	Väčšina priestorov škôl a počítačov je pripojená k školskej sieti, ktorá umožňuje prístup k súkromným a spoločným súborom a rieši napojenie na internet.	Všetky priestory školy a všetky počítače sú pripojené do lokálnej siete a jej prostredníctvom na internet. Zároveň je tu riešený prístup k výučbovým materiálom a sieťovým zdrojom vo vnútri i mimo školu.	Všetky údaje súvisiace s výučbou (napr. E-portfólio) sú k dispozícii z ľubovoľného počítača/zariadenia kdekoľvek na internete v prípade, že užívateľ je oprávnený ku nim pristupovať/nakladať. Nie je relevantné, kde sú údaje fyzicky uložené (cloud).	

		Správa školskej počítačovej siete sa stále viac sústreďuje len na zabezpečenie vysokorychlostného (giga) prístupu do internetu a robustného WIFI -6 pokrytia vnútorných priestorov. S rozvojom mobilných zariadení sa presadzuje tzv. „Cloud computing“.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	Technická podpora	Technická podpora je vykonávaná náhodne v prevažnej miere formou objednávky. Pracovník školy zabezpečuje iba technický dohľad.	Technická podpora je zaistená po celý rok formou pracovne alebo obchodne právneho vzťahu. Pritom sa technický dohľad sústreďí na udržanie súčasného stavu.	Technická podpora je celoročne zabezpečená, zaisťuje stabilnú prevádzku a zaoberá sa tiež ďalším technickým rozvojom.	Technická podpora je riešená systémovo, zaisťuje stabilnú prevádzku infraštruktúry a je zameraná na jej koncepčný rozvoj v súlade so ŠKVP.
		Je dôležité rozlišovať medzi technickou podporou, ktorej úlohou je udržiavať zariadenie v chode a ktorá zabezpečuje, aby ďalší rozvoj bol možný, a metodickú podporou využitia technológií, ktorá je zameraná na výučbu všetkých predmetov. V prípade, že nie je možné tieto dve funkcie oddeliť, treba strážiť, aby boli obe naplňované (správca siete a DT/digitálny koordinátor).			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4	
	Licencie	Nie je isté, či je v škole všetok využívaný software legálny.	Škola sa zaoberá legálnosťou svojho softvéru plánuje a nakupuje softwarové licencie spolu s nákupom hardvéru alebo samostatného softwaru.	Na všetkých školských počítačoch je k dispozíci potrebný software, a tento je legálny. Existuje systém evidencie softwaru pre prípadný softwarový audit.	Škola má prepracovanú politiku nákupu potrebných licencií pre použitie učiteľmi i žiakmi a to nielen v priestoroch školy.
		Etickú výchovu nemožno realizovať v škole, kde existuje na počítačoch nelegálny softvér. Je dôležité venovať mimoriadnu pozornosť tomu, či nie je možné pre výukové účely využívať ako voľne dostupný softvér tak voľne dostupné výukové materiály. Všetci by mali poznať licenčné pravidlá Open Source a Creative Commons.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	

Škola ako komunita aktérov: Žiaci

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie			
Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie			
Príprava pre prax			
Personalizácia			
Aktívni účastníci (školskej) komunity			

Rubrika 1 Digitálne kompetencie

Čiastkový cieľ 1				
Aspoň 80 % žiakov sa v tomto školskom roku zúčastní IT Fitness testu. (Opakovať každý šk.rok).				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1.Do apríla zaregistrovať žiakov na IT Fitness test (školský koordinátor). 2.V mesiacoch máj - jún uskutočniť na hodinách informatiky IT Fitness test a získať prehľad o kompetenciách žiakov.			dig.koordinátor/každý učiteľ informatiky svoje triedy	máj-jún 2021
3. V nasledujúcich šk.rokoch uskutočniť IT fitness test a porovnať výsledky žiakov - ich zlepšenie v čase.				šk.rok 2021/2022 - 2024/2025

Čiastkový cieľ 2				
Na každom predmete sa v rámci PK učitelia dohodnú na obsahu vzdelávania, aby aspoň 30 % obsahu bolo cieleného na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov. Učitelia vo všetkých predmetoch premyslene rozvíjajú digitálne kompetencie žiakov v súlade s prílohou akčného plánu.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
3.Zvýšiť kompetencie žiakov na základe výsledkov IT Fitness testu v problematických oblastiach - na hodinách informatiky aj v ostatných predmetoch. 4. Naplánovať na konkrétnych predmetoch spôsob rozvoja digitálnych zručností (prekonzultovať na PK) a zaradiť do tem.plánov a do prílohy akčného plánu.			dig.koordinátor/každý učiteľ informatiky svoje triedy	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025

Čiastkový cieľ 3				
Žiaci v ďalšom školskom roku absolvujú ICDL tak, aby sa zapojilo aspoň 70 % žiakov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Akčný plán

5. Žiakov, ktorí ešte nemajú základný certifikát ICDL, motivovať k jeho získaniu. 6. Motivovať žiakov k úspešnému absolvovaniu vzdelávania v oblasti digitálnych zručností a rozvoja digitálnych kompetencií (prednášky, workshopy – napr. IT čajovňa, zástupcovia z firiem, absolventi školy zamestnaní v IT firmách...).		IT Akadémia	Milan Hovanec (ECDL); Mária Vavrová (prednášky, workshopy); učitelia informatiky	šk.rok 2021/2022
7. V ďalšom školskom roku absolvovať IT Fitness test so žiakmi a porovnať výsledky.				

Rubrika 2 Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie

Čiastkový cieľ 1				
Aspoň 80 % učiteľov realizuje vo vyučovaní bádateľsky orientovanú výučbu a formatívne hodnotenie.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. V prírodovedných predmetoch pokračovať v realizácii bádateľsky orientovanej výučby a uplatňovaní formatívneho hodnotenia vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.			učitelia prírodovedných predmetov (CHE, GEO, MAT, FYZ, INF, BIO)	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
2. Zoznámiť učiteľov ostatných predmetov s bádateľsky orientovanou výučbou a formatívnym hodnotením - poskytnúť im materiály a umožniť vzájomné hospitácie.			učitelia prírodovedných predmetov (CHE, GEO, MAT, FYZ, INF, BIO)	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
3. Zorganizovať aspoň 2 interné webinäre pre učiteľov našej školy so zameraním na BOV a Formatívne hodnotenie (počet podľa potreby + individuálne poradenstvo a konzultácie príp. vzájomné hospitácie a zabezpečenie externých vzdelávaní k tejto problematike).			digitálny koordinátor a spolupráca učiteľov prírodovedných predmetov	šk.rok 2021/2022
4. Vo všetkých predmetoch postupne uplatňovať BOV a Formatívne hodnotenie, motivovať žiakov a vytvárať priestor na ich sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.			učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
5. Porovnať napredovanie žiakov cez portfólium ich formatívneho hodnotenia v jednotlivých predmetoch, porovnať učebné výsledky žiakov - či došlo k zlepšeniu a zvýšeniu motivácie žiakov v jednotlivých predmetoch.			učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025

Rubrika 3 Personalizácia

Čiastkový cieľ 1				
Učitelia spoločne pracujú na porozumení silných a slabých stránok žiakov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Pri príchode žiaka na školu vytvoriť portfólium žiaka a priebežne do neho dopĺňať obsah.			učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Učitelia podporujú žiakov v dosahovaní vzdel.cieľov. Silné stránky a záujmy žiakov rozvíjajú v krúžkovej činnosti a zapájajú žiakov do súťaží.			učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Žiaci majú možnosť časť hodnotenia v predmete získať za dobrovoľné aktivity alebo prácu navyše.			učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Žiaci so ŠVVP sú inkluzívne začlenení do tried. Na škole pracuje inkluzívny tím, ktorí je nápomocný pri vzdelávaní týchto žiakov.			učitelia, inkluzívny tím	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Učitelia sledujú pokroky žiaka v čase a porovnávajú jeho individuálny výkon (napr. cez portfólium).			učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025

Rubrika 4 Aktívni účastníci (školskej) komunity

Čiastkový cieľ 1				
Rozvíjať spoluprácu žiakov gymnázia v rámci triedy a školy - Šk.firma, Žiacka šk.rada.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zapojiť každý rok žiakov 1 triedy alebo seminára z občianskej náuky do projektu Školská firma			vyučujúca NOS	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Rozvíjať prácu v skupinách v rámci triedy aj nad rámec triedy v šk. firme a žiackej šk.rade.			vyučujúce NOS	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Zverejňovať výsledky práce a úspechy šk.firmy a akcie žiackej šk.rady na webe školy a soc.sieťach a spoločných školských podujatiach. Motivovať ostatných žiakov školy do zapojenia - spolupráce na tomto projekte.			vyučujúca NOS, INF, zástupca gym	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Zapájať šk.firmu do organizovania šk.akcií v spolupráci so žiackou šk.radou.			vyučujúce NOS, zástupca školy	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025

Čiastkový cieľ 2				
Rozvíjať spoluprácu žiakov 1. stupňa ZŠ, 2.stupňa ZŠ, gymnázia v rámci školy - Šk.časopis.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Akčný plán

Zapojiť každý rok žiakov do prípravy Šk. časopisu.			vyučujúce SJL, INF + ostatní učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Rozvíjať prácu v skupinách v rámci triedy aj nad rámec triedy na príprave šk. časopisu.			vyučujúce SJL	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Zverejňovať výsledky práce a úspechy šk.časopisu na webe školy a soc.sieťach a spoločných školských podujatiach. Motivovať ostatných žiakov školy do zapojenia - spolupráce na tomto projekte.			vyučujúce SJL, INF, ostatní učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Čiastkový cieľ 3				
Rozvíjať spoluprácu žiakov gymnázia s občianskou komunitou cez prosociálne aktivity - DofE.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Novým žiakom školy predstaviť rozvojový program DofE na začiatku šk. roka.			mentori DofE, zapojení žiaci, zástupca gym, triedni učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Zapojiť žiakov do DofE.			mentori DofE	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Podporovať prosociálne aktivity žiakov v rámci DofE v komunite na škole a v občianskej komunite.			vedenie školy, učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
Zverejňovať výsledky a úspechy žiakov na webe školy, v školskom časopise, na akciách školy a pod.			zástupca školy, vyuč.INF	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025

Škola ako komunita aktérov: Učitel'ia

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie pedagógov			
Konstruktivistický prístup ku vzdelávaniu			
Profesijná komunita učiteľov			
Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie			
Využívanie národnej podpory			

Rubrika 1 Digitálne kompetencie pedagógov

Čiastkový cieľ 1				
Aspoň 80 % učiteľov absolvuje IT Fitness test na posúdenie úrovne digitálnych kompetencií a na základe výsledkov testu absolvuje každý učiteľ aspoň 2 webináre/vzdelávania zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií, obsah ktorých neskôr aplikuje do svojho vyučovacieho procesu na jeho zefektívnenie.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1.V mesiacoch máj – jún zapojiť aspoň 80 % učiteľov do IT Fitness testu. 2.Na základe výsledkov testu naplánovať vzdelávania/webináre pre učiteľov. 3.Učitel'ia absolvujú aspoň dva webináre/vzdelávania. 4.Na pravidelných zasadnutiach PK a spoločných online webinároch si vymieňajú skúsenosti z absolvovaných vzdelávaní s kolegami. 5.V nasledujúcom školskom roku opätovne absolvovať IT Fitness test na posúdenie zlepšenia digitálnej úrovne pedagógov.			digitálny koordinátor, učitel'ia	jún 2021, jún 2022

Čiastkový cieľ 2				
Pre učiteľov ZUŠ uskutočniť v rámci školy vzdelávanie k EduPage, aby mohli od sept.2021 prejsť na používanie EduPage vo vých.vzdelávacom procese.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Naplánovať interné vzdelávacie aktivity pre učiteľov ZUŠ - EduPage.			digitálny koordinátor	koniec šk.roka 2020/2021
2. Zrealizovať vzdelávanie EduPage pre učiteľov ZUŠ.			digitálny koordinátor	júl, august, september 2021
3. Poskytnúť podporu pri používaní EduPage vo vyučovaní.			digitálny koordinátor	šk.rok 2021/2022

Čiastkový cieľ 3				
Pre učiteľov ZŠ a GYM zrealizovať interné vzdelávacie aktivity, kde by sa mohli zoznámiť s novými online nástrojmi vo výučbe a naučili by sa s nimi pracovať, aby ich mohli využívať vo vyučovaní od ďalšieho šk.roka.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy

Akčný plán

1. Zrealizovať dotazník - Záujem o vzdelávanie pre učiteľov.			digitálny koordinátor	šk.rok 2020/2021
2. Na základe záujmu uskutočniť interné vzdelávacie aktivity pre učiteľov (online nástroje vo vyučovaní - WordArt, PoolEverywhere, Coggle, Canva, Mentimeter, Whiteboard, Jamboard, genial.ly a i. podľa záujmu)			digitálny koordinátor	šk.rok 2020/2021 (6krát) + ďalšie šk. roky priebežne podľa potreby
3. Poskytnúť učiteľom podporu pri používaní online nástrojov vo vyučovaní - konzultácie pre učiteľov.			digitálny koordinátor	od šk.rok 2020/2021

Rubrika 2 Konštruktivistický prístup ku vzdelávaniu

Čiastkový cieľ 1				
Učitelia všetkých predmetov postupne uplatňujú konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v roli facilitátora a sprievodcu.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zapojiť aspoň 50 % učiteľov do vzdelávania VEU.			učitelia	šk. rok 2020/2021
Úspešne ukončiť vzdelávanie VEU.			učitelia	november/d ecember 2021
Predstaviť v rámci PK a spoločných porád VEU aj ostatným učiteľom školy.			učitelia s ukončeným vzdelávaním VEU	šk. rok 2021/2022
V každom predmete zapracovať do vyučovania aplikačné úlohy s možnosťou výberu aspoň raz za štvrtrok.			učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
V rámci predmetu zapojiť žiakov do triedneho celoročného projektu. Na konci šk.roka prezentovať výsledky pred celou školou.			učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025

Rubrika 3 Profesijná komunita učiteľov

Čiastkový cieľ 1				
Zapojiť žiakov druhého stupňa a gymnázia do projektu eTwinning.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zapojenie učiteľov dvoch predmetov do projektu eTwinning - absolvovanie vzdelávania.			učiteľ ANJ, NOS	do konca šk.roka 2020/2021
2. Zapojenie aspoň jednej triedy na ZŠ a jednej triedy na GYM do projektu eTwinning.			učiteľ ANJ, NOS	šk.rok 2021/2022

Akčný plán

3. Predstavenie projektu ostatným učiteľom školy.			učiteľ ANJ, NOS	šk.rok 2021/2022
4. Zapojenie ďalších aspoň 2 učiteľov do projektu.			učitelia	šk.rok 2021/2022 - 2024/2025
5. Zapojenie ďalších aspoň 2 tried do projektu.			učitelia	šk.rok 2022/2023 - 2024/2025

Škola ako komunita aktérov: Vedenie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Líderské kompetencie			
Manažment školy			
Spolupráca s rodičmi			
Sieťovanie školy			
Pripravenosť na krízový stav			

Rubrika 1 Sieťovanie školy

Čiastkový cieľ 1				
Naša škola spolupracuje s absolventom školy zamestnaným v IT firme pri realizácii výučby voliteľného predmetu Programovanie. Rozšírime sieť o ďalších 2 – 3 ľudí z praxe, ktorí by žiakom v blokovej výučbe počas školského roka predstavili prácu v IT firme a oboznámili ich s konkrétnou témou na voliteľnom predmete Programovanie. Upravíme školský vzdelávací program predmetu Programovanie a naplánujeme výučbu v spolupráci s lektormi z firiem, aby žiakom poskytli konkrétnu predstavu o práci v IT firme a konkrétne poznatky z praxe.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1.Osloviť absolventov zamestnaných v IT firmách alebo konkrétne firmy, s ktorými sme už spolupracovali (Ness) príp. nové firmy.			vedenie	koniec júna
2.Získať na ďalší školský rok aspoň 2 lektorov z firmy.			vedenie	koniec júna
3.Upraviť školský vzdelávací program predmetu Programovanie v súčinnosti s lektormi.			vyuč.inf	do august 2021
4.Vyučovať v ďalšom školskom roku voliteľný predmet Programovanie v spolupráci s lektormi z firiem a na záver šk.roka pripraviť výstup/prezentáciu predmetu a získaných zručností pred ostatnými žiakmi školy.			lektori a vyuč.inf	počas šk.roka a jún 2022

Rubrika 2 Spolupráca s rodičmi

Čiastkový cieľ 1				
Rozvíjať naďalej spoluprácu s rodičmi - využívať na komunikáciu EduPage, oficiálne šk.emaily a Teams.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Všetkých učiteľov vyškoliť na prácu s EduPage (je potrebné doškoliť učiteľov ZUŠ a MŠ).			digitálny koordinátor	šk.rok 2020/2021 - leto 2021
2. Všetkých učiteľov vyškoliť na prácu so šk.emailom a s Teamsom (je potrebné doškoliť učiteľov ZUŠ).			digitálny koordinátor	šk.rok 2020/2021 - máj, jún
3. Od septembra 2021/2022 používať EduPage a oficiálny školský email vo všetkých zložkách školy na komunikáciu s rodičmi a so žiakmi.			všetci učelia	od šk.roka 2021/2022

Akčný plán

4. Od septembra 2021/2022 používať Teams na online rodičovské spoločenstvá vo všetkých zložkách školy v prípade, že nebude možná prezenčná účasť.			všetci učitelia	od šk.roka 2021/2022
---	--	--	-----------------	----------------------

Rubrika 3 Pripravenosť na krízový stav

Čiastkový cieľ 1				
Pripraviť všetkých učiteľov (MŠ - ZŠ - GYM - ZUŠ) na okamžitý nástup na online výučbu v prípade potreby.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vzdelávania Office 365 pre učiteľov - aktualizácia používania nástrojov v rámci Office 365 a Teams.			digitálny koordinátor	priebežne od šk.roka 2020/2021, 2021/2022
2. Vzdelávania EduPage pre všetkých učiteľov školy.			digitálny koordinátor	priebežne od šk.roka 2020/2021, 2021/2022

Škola ako vzdelávacie prostredie

	Ako budeme na rubrike pracovať		
	priamo	nepriamo	vôbec
Podpora aktívneho učenia			
Digitálny obsah			
Fyzické vzdelávacie prostredie			
Virtuálne vzdelávacie prostredie			
Vybavenie DT			
LAN a internet			
Technická podpora			
Licencie			

Rubrika 1 Fyzické vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ 1				
Vytvoriť motivujúce fyzické prostredie učební tak, aby podporovalo vzdelávanie, zlepšovalo výkon a dodávalo pocit bezpečia.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Analýza a mapovanie učebných priestorov. 2. Pozvať ku spolupráci učiteľov školy, vedenie školy, mapovanie potrieb učiteľov a žiakov. 3. Navrhnuť variabilný interiérový dizajn prispôsobený rôznym vzdelávacím situáciám.			vedenie, jednotlivé PK	máj 2021 + priebežne šk.roky 2021-2024
Návrh: 3 učebne - C.S.Lewis + žurnalistický, fyzika a jazyková učebňa v sume 11 000 eur;	projekt ministerstva školstva	3 oddychové zóny v sume 2 910 eur, alternatívne stoly v sume 7470 eur a ostatok sú police	vedenie, učitelia	máj - september 2021

Čiastkový cieľ 2				
Zriadiť tematické zóny učenia v priestoroch chodieb školy.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1 Mapovanie priestorových možností. 2. Spolupráca zamestnancov a vedenia školy pri tvorbe modelu vzdelávacích zón. 3. Návrh konkrétnych tematických zón s interiérovými prvkami. 4. Realizácia interiérových zmien.			vedenie, jednotlivé PK	máj 2021 + priebežne šk.roky 2021-2024

Čiastkový cieľ 3				
Zriadiť centrálnu oddychovú zónu vo vstupnom priestore pri jedálni školy.				

Akčný plán

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Mapovanie priestorových možností. 2. Spolupráca zamestnancov a vedenia školy pri tvorbe modelu oddychovej zóny vo vstupnom priestore školy. 3. Návrh konkrétneho dizajnu centrálnej zóny s interiérovými prvkami. 4. Realizácia interiérových zmien.			vedenie, jednotlivé PK	máj 2021 + priebežne šk.roky 2021-2024
centrálna oddychová zóna s pódium, kreslami, taburetkami a stolíkmi	projekt ministerstva školstva	9 955 eur	vedenie, učitelia	máj - september 2021

Rubrika 2 Virtuálne vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ 1				
Virtuálne vzdelávacie prostredie používať počas online výučby aj počas prezenčnej výučby.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Nových žiakov zaškoliť na prácu s Office 365, oficiálnym školským emailom a Teamsom.			digitálny koordinátor, triedny učiteľ, učiteľ informatiky	september 2021 (a vždy v septembri nového školského roku nové triedy vyškoliť)
2. Počas prezenčnej výučby používať Teams/Priradené úlohy na odovzdávanie priebežných zadaní z predmetov.			všetci učitelia	od šk.roku 2020/2021
3. Počas prezenčnej výučby používať Teams/Príspevky na odosielanie informácií pre žiakov (súťaže, zaujímavé aktivity, informácie a pod.).			všetci učitelia	od šk.roku 2020/2021

Čiastkový cieľ 2				
Vytvoriť vo všetkých predmetoch ePortfólio žiaka.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Stretnutie riaditeľa a predsedov MZ a PK.			vedenie, vedúci PK	koniec šk.roka 2020/2021
2. Predstavenie plánu ePortfólia učiteľom v rámci jednotlivých komisií PK.			vedúci PK	koniec šk.roka 2020/2021
3. Návrhy jednotlivých PK na obsah žiackeho portfólia.				
4. Tvorba ePortfólia priebežne na jednotlivých predmetoch.				

Rubrika 3 Technická podpora

Čiastkový cieľ 1

Akčný plán

Rozlišovať prácu digitálneho koordinátora a správcu siete.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Ujasniť kompetencie správcu siete a digitálneho koordinátora na škole.			vedenie	do zač.šk.roka 2021/2022
2. Oboznámiť učiteľov s kompetenciami správcu siete a digitálneho koordinátora, aby vedeli, na koho sa majú obrátiť pri riešení konkrátnych problémov.			vedenie	do zač.šk.roka 2021/2022

Príloha 1: Rozvíjanie digitálnych kompetencií v rámci predmetov

105	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	24
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	77
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	4
68	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	16
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	35
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	4
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	11
		etiketa na internete	0
		manažment digitálnej identity	2
72	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	33
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	18
		autorské práva a licencie	19
		programovanie	2
10	4. Bezpečnosť:	ochrana zariadení	0
		ochrana osobných dát a súkromia	2
		ochrana zdravia a pohody	3
		ochrana životného prostredia	5
171	5. Riešenie problémov:	riešenie technických problémov	0
		identifikácia potrieb a technologických riešení	4
		kreatívne používanie digitálnych technológií	87
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	80

Predmet

ročník

Téma

Okruh digitálnej kompetencie

Okruh digitálnej kompetencie

Digitálna kompetencia

Digitálna kompetencia

Digitálna kompetencia

Digitálne nástroje

Matematika

zŠ

5. ročník

Obvod a obsah	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	MS Teams, Forms
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	

6. ročník

Obvod a obsah	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	MS Teams, Forms
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	

7. ročník

Pomer.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Tímy MS, formuláre, Excel, PowerPoint
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Výrazy.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Tímy MS, formuláre, Excel, PowerPoint
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Funkcie	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	Excel
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Povrch a objem	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	MS Teams, Forms
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

GYM**1. ročník**

Funkcie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Photomath, Wolfram Alpha, Math42
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Finančná matematika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Photomath, Wolfram Alpha, Java applety, webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie pre mobilné zariadenia
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

2. ročník

Pravdepodobnosť a štatistika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Photomath, Wolfram Alpha,
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Funkcie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Photomath, Wolfram Alpha
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Postupnosti a nekonečné rady	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, GeoGebra, Word WolframAlpha http://www.wolframalpha.com
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

3. ročník

Geometria	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Geogebra
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Diferenciálny počet	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Photomath, Wolfram Alpha, Geogebra
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

4. ročník

Vybrané kapitoly z	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Photomath, Wolfram Alpha,
--------------------	------------------------------------	---	------------------------------------

funkcií	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	Geogebra
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Geometria	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Photomath, Wolfram Alpha, Geogebra
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Chémia

zŠ

5. ročník

predmet sa v danom ročníku
nevyučuje

6. ročník

predmet sa v danom ročníku
nevyučuje

7. ročník

Projekt Kryštalizácia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Spracovanie projektu, vyhodnotenie výsledkov, fotodokumentácia realizácie experimentu - PowerPoint, Word
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
5. Riešenie problémov:		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Zlúčeniny/Názv oslovie: Oxidy, Kyseliny, Hydroxidy, Soli	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	opakovanie cez Genial.ly - najprv absolvovať hru, potom vytvoriť vlastnú jednoduchú hru, hra diamanty na opakovanie názvoslovia: https://bit.ly/2K6x6wQ , online testy:
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Organické látky v živých organizmoch;	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PowerPoint, Prezi, Word, Genial.ly -
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	

Organické látky v bežnom živote		získavanie prostredníctvom digitálnych technológií	PowerPoint, Prezi, Word, Gemini - možnosť výberu spracovania vybranej témy
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

GYM

1. ročník

PSP	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Interaktívna PSP - práca s interaktívnou periodickou tabuľkou
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Chemické reakcie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Aplikácia Beaker - realizácia experimentov, ktoré sa nedajú uskutočniť v laboratóriu (nebezpečné alebo nedostupné chemické látky)
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Termochemické reakcie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Vernier, Excel - meranie, spracovanie a vyhodnotenie nameraných dát
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

2. ročník

Anorganická chémia/Prvky s	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Aplikácia Beaker - realizácia experimentov, ktoré sa nedajú uskutočniť v laboratóriu (nebezpečné alebo nedostupné chemické látky)
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Anorganická chémia/Prvky p- Uhlík a jeho zlúčeniny	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Vernier, Excel - meranie, spracovanie a vyhodnotenie nameraných dát
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Organická chémia/názvosl ovie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	ChemSketch - práca s programom na tvorbu chemických vzorcov.
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

3. ročník

Prírodné látky/Sacharidy tvorba vzorcov	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	ChemSketch - práca s programom na tvorbu chemických vzorcov.
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Prírodné látky/Nukleové kyseliny; Metabolizmus NK	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Python - práca s GUI pre Replikáciu, Transkripciu, Transláciu a vytvorenie vlastného programu napr. Reverzná transkripcia
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		programovanie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Zdravie a zdravý životný štýl/Projekt	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	PowerPoint, Prezi, Genial.ly - získavanie a prehodnocovanie relevantnosti informácií, ich spracovanie a prezentácia
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	autorské práva a licencie	
	4. Bezpečnosť:	ochrana životného prostredia	
		ochrana zdravia a pohody	

	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
--	------------------------	--	--

Zdravie a zdravý životný štýl/ Lieky a liečivá; Aditíva v potravinách	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Databáza liekov Mediatelly - práca s databázou; Aplikácia Ečka; Excel
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

4. ročník

Anorganická chémia - opakovanie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Interaktívna PSP - práca s interaktívnou periodickou tabuľkou
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Občianska náuka

zŠ

5. ročník

predmet sa v danom ročníku
nevyučuje

6. ročník

Moja vlasť. Samosprávne kraje Slovenska.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Google vyhľadávanie informácií / osobnosti, pamiatky, rieky, pohoria...) Interaktívna tabuľa - náčrt mapy samosprávneho kraja.
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

7. ročník

Jednotlivec v spoločnosti. Zdravý životný štýl.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Interaktívna tabuľa - zostavenie zdravého režimu dňa; porovnanie ako to je /súčasný stav) ako to môže
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	

	5. Riešenie problémov:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	byť /formovanie) spracovanie v pptx prezentácie; skupinová práca.
		autorské práva a licencie	
		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Štát a Právo. Odvetvia Práva. Pracovné právo. Zamestnávanie mladistvých.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet , Práca s portálom, vyhľadávanie informácií https://www.zakonypreludi.sk
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
		manažment digitálnej identity	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
		ochrana zdravia a pohody	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Profesijný plán. Duálne vzdelávanie.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Práca s portálmi, vyhľadávanie informácií, ozrejmovanie pojmov https://mojdual.sk/ http://dualnysystem.sk/
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

GYM

1. ročník

Sociológia - Sociologický výskum	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Každý žiak vytvorí dotazník cez Googleforms alebo Form v Office 365, a vyhodnotí - Excel - tabuľky, grafy
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Psychológia osobnosti jednotlivca. Temperament.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Práca s psychologickým testom https://www.idrlabs.com/temperament/test.php Prezentácie osobností s rôznym
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	temperamentom - porovnávanie. Návrh vlastného testu vo Forms.
--	--	---	--

2. ročník

Občan a štát - orientovať sa v organizáciách a dokumentoch, zabezpečujúcich ochranu ľudských práv na	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet – vedieť vyhľadať príslušné dokumenty a zákony a orientovať sa v nich. www.zakonypreludi.sk
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	manažment digitálnej identity	
		kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Občianske Právo. Práva Spotrebiteľa.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Reflexia na vzdelávacie videá http://www.zmudri.sk Vytvorenie prezentácie alebo vlastného videa na tému Právo spotrebiteľa.
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

3. ročník

Ekonómia. Rozpočtovanie a výkazníctvo. Vedenie jednoduchého účtovníctva.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Vedenie príjmov a výdavkov v JA študentskej firme - Excel. https://www.pokladnica.sk/sk/vykaznictvo www.jaslovensko.sk - práca na celoročnom projekte študentská firma
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Ekonomía. Ľudské Zdroje. Marketing. Výroba. Financie.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	www.firmajaslovensko.sk - práca na celoročnom projekte študentská firma; Excel, Forms - vytvárať a vyhodnocovať dotazníky pre spotrebiteľov.
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

4. ročník

Filozofia ako nástroj poznania. Kritické	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Reflexia na vzdelávacie videá. https://www.youtube.com/watch?v=3nxG8gXuVR4 ; https://www.youtube.com/watch
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Politológia. Voľby. Volebné systémy. Študentské voľby.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Práca na národnom projekte Študentské voľby. Simulácia volebného procesu pri rôznych typoch volieb prostredníctvom portálu - www.studentskevolby.sk Práca so štatistickými ukazovateľmi volieb. www.volby.statistics.sk ; Excel, Forms - vytváranie formulárov a ich vyhodnocovanie.
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
		manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	
	2. Komunikácia a spolupráca:	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
	4. Bezpečnosť:	ochrana osobných dát a súkromia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Fyzika

ZŠ

predmet sa v danom ročníku
nevyučuje

5. ročník

6. ročník

Meranie rozmerov	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
------------------	------------------------------------	---	--

ľudského tela	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	Excel
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

7. ročník

Ako sa topia ľadovce	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	IP Coach
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Zatmenia Slnka, Mesiaca	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	program Stellarium
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Elektrický obvod v simuláciách	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	https://phet.colorado.edu/sims/html/circuit-construction-kit-dc/latest/circuit-construction-kit-dc/
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

GYM

1. ročník

Fyzika pri práci s nožnicami	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	https://phet.colorado.edu/sims/html/balancing-act/latest/balancing-act_en.html
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

Ako padá teleso	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	IP Coach
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

2. ročník

Ako chápeme pojem tlak	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	aplikácia Socrative Student
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

3. ročník

Prečo sa mení výška tónu trúbiaceho auta	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	program Audacity
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Od čoho závisí perióda kmitania	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	smartfón, aplikácia Vernier Graphical
	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

4. ročník

	predmet sa v danom ročníku nevyučuje		

Geografia

ZŠ

5. ročník

Tvar Zeme, Objavovanie Zeme, Mapa a Glóbus, Najkrajšie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Databáza, PowerPoint
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	4. Bezpečnosť:	ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

6. ročník

Osídlenie Zeme, Afrika, Ázia - fyzickogeografic ká a humánogeogr afická charakteristika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Excel, Internet, PowerPoint
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

7. ročník

Európa - fyzickogeografická a humánnogeografická charakteristika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Geogebra, Excel, Internet, Databáza
	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Slovenská republika - fyzickogeografická a humánnogeografická charakteristika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Geogebra, Excel, Vernier, Databáza
	2. Komunikácia a spolupráca:	zapojenie sa do občianstva prostredníctvom digitálnych technológií	
	4. Bezpečnosť:	ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

9. ročník

Austrália a Amerika - fyzickogeografická a humánnogeografická charakteristika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Powerpoint, Internet, Word, Webové aplikácie
	4. Bezpečnosť:	ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

GYM

1. ročník

Zem a zobrazovanie Zeme (planetárna geografia a kartografia)	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	GoogleEarth, Excel, SKetchUp, Word, Powerpoint, webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie pre mobilné zariadenia
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Fyzická geografia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	GoogleEarth, Excel, SKetchUp, Word, Powerpoint, Vernier, Excel - meranie, spracovanie a vyhodnotenie nameraných dát
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

2. ročník

Humánna geografia (so zameraním na geografiu obyvateľstva a sídiel)	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	GoogleEarth, Excel, Word, Powerpoint, ArcMap, Datawrapper, webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie pre mobilné zariadenia, CIA
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Regionálna geografia sveta	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	GoogleEarth, Excel, Word, Powerpoint, webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie pre mobilné zariadenia
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

3. ročník

Regionálna geografia sveta	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	GoogleEarth, Excel, SKetchUp, Word, Powerpoint, webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie pre mobilné zariadenia
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Regionálna geografia Slovenskej republiky	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	GoogleEarth, Excel, Word, Powerpoint, webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie pre mobilné zariadenia
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

4. ročník

Geoeológia a environmentalis tika	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	GoogleEarth, Excel, Word, Powerpoint, webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie pre mobilné zariadenia
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	4. Bezpečnosť	ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Vybrané kapitoly z humánnej geografie a regionálnej	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	GoogleEarth, Excel, Word, Powerpoint, ArcMap, webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie pre mobilné zariadenia
	2. Komunikácia a spolupráca	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Maturitný seminár	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	GeoGebra, Excel, Internet, Databáza, Vernier
	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia potrieb a technologických riešení	

Dejepis

zŠ

5. ročník

1. Človek minulosti a človek súčasnosti	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	MS Teams, Forms, Power point
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Človek	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
--------	------------------------------------	---	--

premýšľajúci a vynachádzavý		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie cez mobilné zariadenia; spracovanie projektu (PowerPoint, Word)
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

6. ročník

Staroveké Grécko; Staroveký Rím	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie cez mobilné zariadenia; spracovanie projektu (PowerPoint, Word)
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

7. ročník

Európa si podmaňuje svet; Objavitelia a objavovaní	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie cez mobilné zariadenia; spracovanie projektu (PowerPoint, Word)
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	autorské práva a licencie	
		návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Slovenské vystáhovalctvo	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie cez mobilné zariadenia; spracovanie projektu (PowerPoint, Word)
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

9. ročník

Svet po druhej svetovej vojne	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	webové aplikácie (cez prehliadač) alebo aplikácie cez mobilné zariadenia; spracovanie projektu
		prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	

		autorské práva a licencie	zariadenia, spracovanie projektu (PowerPoint, Word)
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

GYM

1. ročník

Staroveký Rím	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	MS Teams, Forms, Power point
	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Predkovia Slovákov v Karpatskej Kotline	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	MS Teams, Forms, Power point
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

2. ročník

Objavné plavby	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	MS Teams, Forms, Power point
	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

Napoleonova vláda a výboje	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	MS Teams, Forms, Power point
	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	

3. ročník

Druhá sv. vojna	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	MS Teams, Forms, Power point
		interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Slovenská spoločnosť v medzivojnovom období a počas	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	workshop - ZOOM
	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	

existencie "Slovenského štátu"		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti

4. ročník

Baroková kultúra	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	MS Teams, Forms, Power point
	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Veľká francúzska revolúcia	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	MS Teams, Forms, Power point
		spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Biológia

ZŠ

5. ročník

Príroda, Život v lese, Život vo vode a na brehu, Život na lúkach a poliach	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Databáza, PlantNet, Planéta vedomostí
	2. Komunikácia a spolupráca:	interakcia prostredníctvom digitálnych technológií	
	4. Bezpečnosť:	ochrana životného prostredia	
	5. Riešenie problémov:	identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

6. ročník

Život s človekom, Bunka, Vnúťorná organizácia tela organizmov, Vnúťorná	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Word, PowerPoint, PlantNet
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

7. ročník

Vnútorná stavba tela stavovcov, Človek a jeho telo, Zdravie a život človeka	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Internet, Databáza, Planéta vedomostí, PowerPoint, MeshLab - práca s 3D modelmi orgánov ľudského tela
	2. Komunikácia a spolupráca:	zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

8. ročník

Základné životné procesy organizmov, Bunka a jej štruktúra, Dedičnosť a premenlivosť, Životné	1. Informačná a dátová gramotnosť:	manažment dát, informácií a digitálneho obsahu	Vernier, Excel, Internet, Databáza, Planéta vedomostí, PowerPoint
	2. Komunikácia a spolupráca:	spolupráca prostredníctvom digitálnych technológií	
		zdieľanie prostredníctvom digitálnych technológií	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
4. Bezpečnosť:	5. Riešenie problémov:	ochrana zdravia a pohody	
		kreatívne používanie digitálnych technológií	

9. ročník

Horniny a minerály	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	aplikácia Minerály; PowerPoint - projekt Minerály a Horniny
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

GYM

1. ročník

Rastlinné orgány. Rastliny. Huby.	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	aplikácie Čo tu tu kvitne?, Na huby, PlantNet, BioLeaf - Foliar Analysis; Internet, PowerPoint - spracovanie projektu Rastliny/Huby; Plantix - aplikácia na zisťovanie škodcov; Vernier - meranie množstva kyslíka/oxidu uhličitého
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Systém rastlín	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Aplikácia PlantNet - určovanie neznámych druhov rastlín pomocou aplikácie; Na huby - určovanie rôznych druhov húb
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Systém rastlín	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Práca s databázou rastlín napr. na: https://s.ics.upjs.sk/~maria_vavrova/
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

2. ročník

Živočíchy; Systém živočíchov	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	BirdNet, Terrestrial Mollusc - aplikácie na určovanie živočíchov; Agrobase - aplikácia na určovanie škodcov/hmyzu; Dog Scanner; PowerPoint
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		autorské práva a licencie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Zoológia, Ekológia	1. Informačná a dátová gramotnosť:	prehliadanie, vyhľadávanie a filtrovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Veľké biologické databázy - práca s údajmi z databázy, interpretácia údajov, vyvodzovanie záverov; IP Coach a modelovanie
		vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

3. ročník

Genetika/Molekulové základy dedičnosti; Mutácie	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Python - práca s GUI pre Replikáciu, Transkripciu, Transláciu
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
		programovanie	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

Biológia človeka	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	Vernier, Excel - meranie, spracovanie a vyhodnotenie nameraných dát
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	

4. ročník

Biológia človeka	1. Informačná a dátová gramotnosť:	vyhodnocovanie dát, informácií a digitálneho obsahu	MeshLab - 3D modelovanie orgánových sústav človeka; Vernier - meranie EKG, srdcová činnosť, frekvencia dýchania, krvný tlak, spirometria, ... ReactionTester, Color Eye Sense
	3. Vytváranie digitálneho obsahu:	návrh, vytváranie a rozvíjanie digitálneho obsahu	
		integrácia a prepracovanie digitálneho obsahu	
	5. Riešenie problémov:	kreatívne používanie digitálnych technológií	
		identifikácia nedostatkov v digitálnej spôsobilosti	