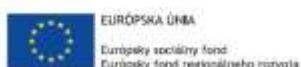


Spojená škola sv. Košických mučeníkov, Čordákova 50, Košice

Program digitálnej transformácie školy 2021-2025



V Košiciach dňa 30.5.2024



Tento projekt sa realizuje vďaka podpore z Európskeho sociálneho fondu a Európskeho fondu regionálneho rozvoja v rámci Operačného programu Ľudské zdroje

www.minedu.sk www.employment.gov.sk/sk/esf/ www.itakademia.sk

Vytvorené s podporou Národného projektu IT Akadémia - Vzdelávanie pre 21. storočie.

Vízia digitálnej školy

Formulácia vízie

„Moderná katolícka škola – komplexné vzdelávanie pre budúcnosť“. Integráciou jednotlivých zložiek vytvoriť kvalitnú vzdelávaciu inštitúciu, ktorej silnou stránkou je široké spektrum ponúkaných služieb.

Stav, vyhodnocovanie a aktualizácia vízie

Stav: pracujeme
Začiatok realizácie: 1.10.2021
Najbližšia aktualizácia: 1.10.2024
Spôsob priebežného vyhodnocovania: Konzultácie, porady, Selfie podľa potreby

Tvorba a komunikácia vízie

Zapojení do tvorby: RNDr. Adriana Bariová (riaditeľka)
 Milan Koščo (zástupca riaditeľky pre GYM)
 Mgr. Ján Kocúrko (školský kaplán)
 Mgr. Renáta Halčíšáková, Mgr. Martina Saitz (zástupkyne riaditeľky pre ZŠ)
 Ing. Lucia Palková (digitálny koordinátor),
 RNDr. Mária Vavrová (koordinátorka Kyberbezpečnosti na škole)

	Bude im vízia komunikovaná?	Ako im bude vízia komunikovaná?
Učitelia	áno	pracovné porady, stretnutia PK, Teams
Žiaci	áno	triednické hodiny, web školy
Rodičia	áno	rodič. spoločenstvá, web, soc.siete
Zriadovateľ	áno	pracovné stretnutia, web školy, výberové konanie
Ďalší partneri školy	áno	pracovné stretnutia, web, školské časopisy

Analýza predpokladaných prínosov a rizík

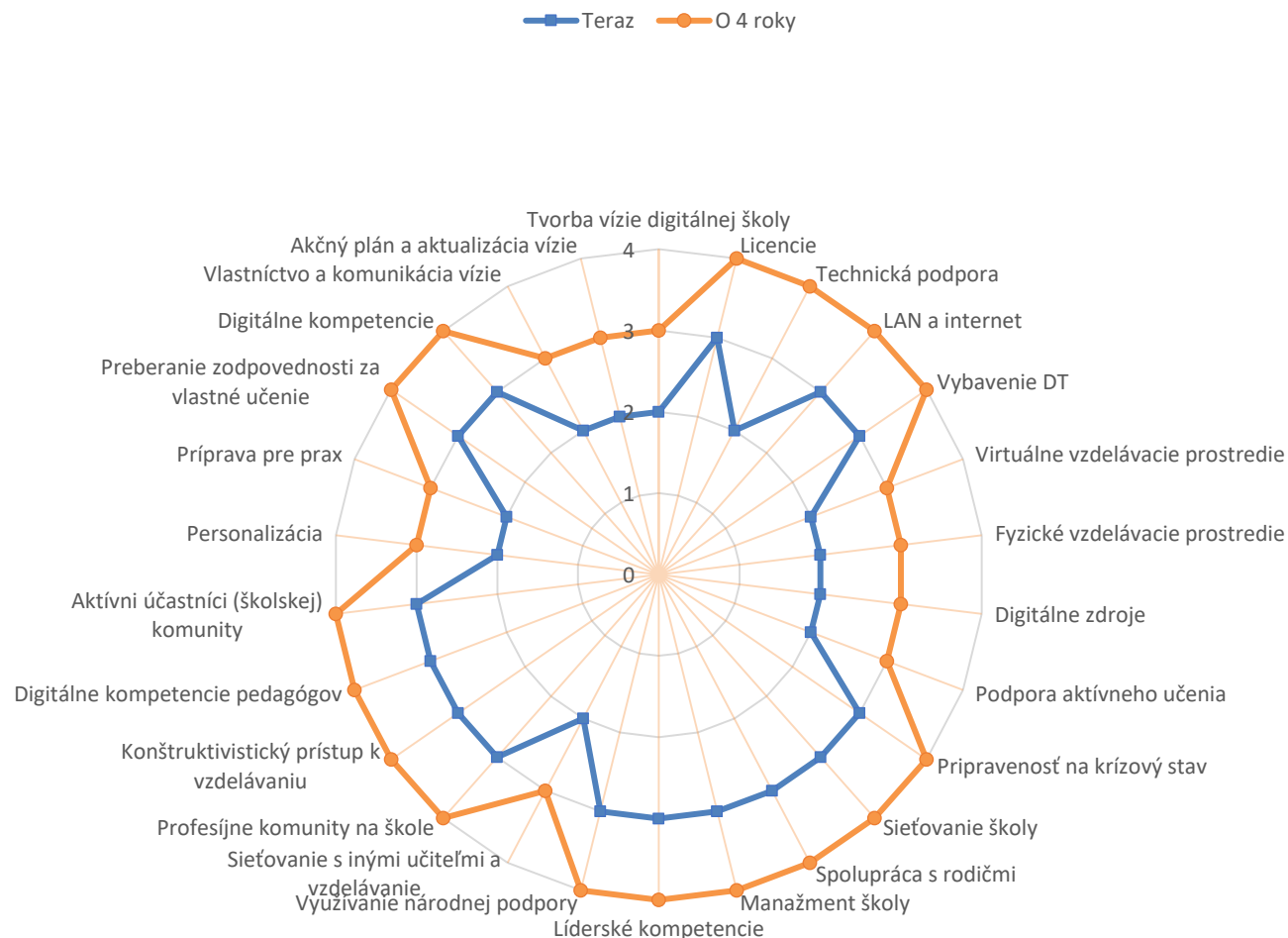
	Očakávané prínosy:	Možné riziká:
Vedenie	možnosť kreovať jedinečný ŠkVP	manažérska náročnosť
Učitelia	nové zručnosti, profesijná realizácia	nedostatok času, preťaženie
Žiaci	možnosť širokého spektra ponúkaných služieb; formácia od MŠ po maturitu; nové zručnosti	štúdium 15 rokov v jednom priestore

		Teraz	O 4 roky
Vízia	Tvorba vízie digitálnej školy	2	3
	Akčný plán a aktualizácia vízie	2	3
	Vlastníctvo a komunikácia vízie	2	3
Žiaci	Digitálne kompetencie	3	4
	Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	3	4
	Príprava pre prax	2	3
	Personalizácia	2	3
	Aktívni účastníci (školskej) komunity	3	4
Učtelia	Digitálne kompetencie pedagógov	3	4
	Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu	3	4
	Profesijné komunity na škole	3	4
	Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie	2	3
	Využívanie národnej podpory	3	4
Vedenie	Liderské kompetencie	3	4
	Manažment školy	3	4
	Spolupráca s rodičmi	3	4
	Sieťovanie školy	3	4
	Pripravenosť na krízový stav	3	4
Obsah	Podpora aktívneho učenia	2	3
	Digitálne zdroje	2	3
Prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	2	3
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	2	3
Dig. infraštruktúra	Vybavenie DT	3	4
	LAN a internet	3	4
	Technická podpora	2	4
	Licencie	3	4

Naše priority

1. Akčný plán a aktualizácia vízie
2. Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie
3. Aktívni účastníci (školskej) komunity
4. Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu
5. Fyzické vzdelávacie prostredie

Aktuálny a želaný stav našej školy



Vízia

	Ešte sme nezačali (1)	Máme prvé skúsenosti (2)	Nadobúdame istotu (3)	Sme inšpirácia pre iných (4)
Tvorba vízie digitálnej školy	Škola nemá vytýčenú víziu. Väčšina rozhodnutí je robená na základe minulosti alebo iba aktuálnej situácie.	Vedenie školy má predstavu o tom, kam by škola mala smerovať. Chýba jasná formulácia vízie.	Víziu školy vytvára úzke vedenie školy, je formulovaná jasne, do procesu tvorby nie sú zapojení ďalší aktéri.	Tvorba vízie je jednou z priorit vedenia, do procesu sú zapojení všetci relevantní aktéri vzdelávania.
	Vízia zameriava školu na budúcnosť. Je to vzťažný bod, na základe ktorého sa v organizácii robia strategické rozhodnutia. Má potenciál zjednocovať členov organizácie. Ak ju škola alebo iná organizácia nemá, často funguje na princípe "vždy sme to tak robili" alebo "všetci to tak robia". Čo sa týka digitálnej školy, je potrebné mať vypracovanú víziu pre oblasti, ktoré sú obsahom ďalších rubriek.			
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
Akčný plán a aktualizácia vízie	Škola nemá sformulovaný akčný plán napĺňania vízie.	Niektoré kroky budúceho akčného plánu sú súčasťou iných školských plánov činností	Vytvárame akčný plán, vybrané časti už majú jasnú a konkrétnu formu, chýba kompletizácia celého akčného programu.	Napĺňanie vízie je pravidelne vyhodnocované, vízia a akčný plán sú priebežne aktualizované.
	Aby bola vízia funkčná, je potrebné pretaviť ju do konkrétneho a realizovateľného akčného plánu. Akčný plán má jasne určovať priority a úlohy, časový harmonogram, kompetencie jednotlivých členov školy. Akčný plán spolu s víziou majú byť pravidelne vyhodnocované a aktualizované tak, aby sa zabezpečil kontinuálny rast školy.			
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
Vlastníctvo a komunikácia vízie	Vedenie školy sa necíti kompetentné formulovať víziu školy.	Vízia je záležitosťou vedenia školy, ostatní členovia o vízii nevedia.	Vízia je záležitosťou vedenia a väčšiny učiteľov. Každý z nich dokáže jednoducho formulovať víziu školy. Väčšina zamestnancov je s víziou stotožnená a podporuje jej napĺňanie.	Vízia je záležitosťou vedenia, väčšiny učiteľov, každý ju dokáže jednoducho formulovať, je komunikovaná žiakom, rodičom a ďalším zúčastneným stranám. Tie sú zároveň súčasťou vízie.
	Byť vlastníkom vízie znamená vnútorné presvedčenie, že vízia organizácie je aj mojou vlastnou víziou, že jej rozumiem a cítim vnútorný záväzok pracovať na jej naplnení. Je dôležité, aby sa všetci relevantní členovia organizácie stávali vlastníkmi vízie. Osobitný ohľad je tejto otázke potrebné venovať v procese tvorby vízie, pri jej aktualizácii a pri prijímaní nových členov.			
	Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

Vízia

Žiaci	Digitálne kompetencie	Žiaci majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nemajú však dostatočné digitálne kompetencie potrebné pre efektívnu prácu s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnu komunikáciu a spoluprácu, vytváranie digitálneho obsahu, riešenie problémov a nerozumejú zásadám bezpečnosti.	Väčšina žiakov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Žiaci začínajú aktívne rozvíjať svoje digitálne kompetencie a v tomto smere sa zapájajú do rôznych podporných aktivít realizovaných na škole aj mimo školy (ICDL, IT Fitness test,...). Zároveň si uvedomujú, že pre efektívnu a bezpečnú prácu s počítačom a internetom je potrebné uplatňovať určité zásady.	Žiaci uplatňujú rozvíjané kompetencie pri práci s digitálnym obsahom a informáciami, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraní digitálneho obsahu, riešení problémov a dbajú na bezpečnosť pri práci s počítačom a internetom. Ich digitálne kompetencie však nie sú plne rozvinuté v každej z daných oblastí.	Žiaci pri práci s počítačom a internetom aktívne využívajú rozvíjané digitálne kompetencie, ktoré uplatňujú pri práci s informáciami a digitálnym obsahom, digitálnej komunikácii a spolupráci, vytváraním digitálneho obsahu vrátane rešpektovania autorských práv a licencií, dokážu riešiť technické problémy a využívať digitálne technológie kreatívne pri riešení problémov, uvedomujú si riziká a dodržujú zásady bezpečnosti.
		Digitálne kompetencie sú považované za základ pre úspech v 21. storočí, preto sú spolu s ďalšími kompetenciami radené aj ku kompetenciám 21. storočia. Digitálne kompetencie občanov, a teda aj žiakov, vymedzuje dokument DigCom 2.1., ktorý digitálne kompetencie rozdeľuje do 5 hlavných oblastí: informačná a dátová gramotnosť, komunikácia a spolupráca, vytváranie digitálneho obsahu, bezpečnosť a riešenie problémov.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie	Žiaci sú prevažne pasívnymi prijímateľmi informácií, nie sú na nich kladené reálne očakávania ohľadom veku, primeranej samostatnosti a zodpovednosti. Učitelia sú v role garanta poznania.	Nadaní žiaci sú podporení pri preberaní zodpovednosti za vlastné učenie na niektorých predmetoch.	Väčšina žiakov preberá zodpovednosť za svoje vlastné učenie, žiaci nie sú aktívni v učení svojich spolužiakov. Žiaci sa bežne stretávajú s bádáním alebo s prácou s otvoreným prístupom k informáciám. Formatívne hodnotenie je záležitosťou iba niektorých predmetov.	Žiaci sú aktívni vo vlastnom učení aj v učení svojich spolužiakov. Učiteľ je predovšetkým v role facilitátora a sprievodcu. Na všetkých predmetoch je bežné bádanie, práca s otvoreným prístupom k informáciám, formatívne hodnotenie (vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia). Žiaci sú reálni spolutvorcovia vzdelávacieho obsahu, ich záujmy sú reflektované v školskom vzdelávacom programe.
		Preberanie adekvátnej zodpovednosti žiaka za svoje učenie sa je podmienené tým, že vo všetkých predmetoch sa realizuje bádateľsky orientované vyučovanie, pracuje sa s otvoreným prístupom k infomáciám a vytvára sa priestor pre formatívne hodnotenie.☑			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	

Vízia

	Príprava pre prax	Školské kurikulum nereflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je motivácia (negatívna aj pozitívna).	Školské kurikulum len málo (nárazovo) reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Hlavnou funkciou sumatívneho hodnotenia je pozitívna motivácia. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou predovšetkým informatiky.	Školské kurikulum vo väčšine predmetov reflektuje zvýšené nároky pracovného trhu na digitálne, informatické, jazykové, matematické kompetencie a mäkké zručnosti. Sumatívne hodnotenie napomáha profesijnej orientácii žiaka. Rozvíjanie digitálnych kompetencií je záležitosťou viacerých predmetov. Žiaci sa občas stretávajú s riešením úloh z praxe.	Školské kurikulum je postavené tak, aby cielene a systemicky rozvíjalo informatické myslenie, matematické, jazykové myslenie, kompetencie žiakov a ich mäkké zručnosti naprieč všetkými predmetmi. Sumatívne hodnotenie je tzv. autentické, kde je žiak hodnotený za výkon, ktorý sa podobá na to, čo sa od neho bude vyžadovať v praxi (napr. rôzne študentské firmy, písanie projektov, riešenie reálnych problémov a ich následná prezentácia. Škola aktualizuje požiadavky praxe a inovuje svoj vzdelávací program.
		Pre prípravu žiaka pre potreby praxe je potrebné: v predmete informatika rozvíjať informatické myslenie, klásť dôraz na rozvoj matematických kompetencií, pripraviť žiakov komunikovať v niektorom z cudzích jazykov, v rámci všetkých predmetov rozvíjať digitálne kompetencie a mäkké zručnosti (soft skills), sumatívne hodnotenie využívať pre objektívne posúdenie žiakov s vopred danou referenčnou hodnotou.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Personalizácia	Ideálom žiaka je "jednotkár". Nie sú vytvárané príležitosti, kde by sa mohli prejavíť rôzne silné stránky žiakov. Slabné stránky žiaka sú chápané negatívne. Žiak, ktorý má špeciálne výchovno vzdelávacie potreby je chápaný ako "ťažkosť".	Žiaci majú možnosť časť hodnotenia vo vybraných predmetoch získať za dobrovoľné aktivity. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov. Učitelia podnecujú žiakov k zapájaniu sa do súťaží a voľnočasových aktivít naviazaných na školské vzdelávanie.	Na viacerých predmetoch majú žiaci vlastné portfóliá s vymedzeným rozsahom hodnotených vzdelávacích aktivít. Učitelia podporujú viaceré cesty k dosiahnutiu vzdelávacích cieľov. Je prítomná snaha pomenovať silné stránky žiakov, slabé stránky žiaka sa chápu ako výzva, ktorú je potrebné zvládnuť.	Žiaci sú vnímaní ako osobnosti, vo vzdelávaní sa pracuje s ich silnými aj slabnými stránkami, žiaci so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami sú inkluzívne začlenení do tried. Záujmy žiakov sú dôležitou informáciou, s ktorou sa pracuje. Personalizácia vzdelávania je intenzívne podporovaná digitálnymi technológiami.
		Žiaci sa majú vzdelávať v súlade s ich osobnostnými danosťami a v súlade s ich aktuálnymi možnosťami a obmedzeniami, a to tým, že spoločne pracujeme na porozumení jeho silných a slabých stránok, kladieme dôraz na interdisciplinaritu a tímovú spoluprácu, v prípade neprítomnosti žiaka využívame potenciál hybridnej výučby.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	

Vízia

	Aktívni účastníci (školskej) komunity	Na škole nie sú vytvárané možnosti pre zapojenie žiakov do budovania školskej komunity. Žiaci trávia iba nutný čas v škole, nespolupracujú so žiakmi z iných ročníkov ani v rámci svojich tried.	Žiaci v rámci svojich tried spolupracujú nad rámec vyučovania. Aktivity sú zamerané na vlastnú triedu.	Žiaci bežne spolupracujú v tímoch aj nad rámec vlastných tried. Tímy sú zamerané na fungovanie školy a budovanie školskej komunity.	Na škole je vypracovaný systém zapájania žiakov do školskej komunity, školská komunita má presah do občianskej komunity cez rôzne prosociálne, environmentálne a iné aktivity. Vznikajú a sú podporené spontánne žiacke aktivity smerom dovnútra aj vonok.
		Žiaci sa stávajú aktívnou súčasťou (školskej) komunity tým, že im umožníme pracovať v tímoch aj mimo vyučovacích hodín, napr. tímová práca pri tvorbe školského podcastu, napĺňanie školského youtube kanálu v rámci "školského novinárskeho tímu", rôzne prosociálne aktivity a pod. Takto škola zastreší aj informálne vzdelávanie svojich žiakov.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
Učitelia	Digitálne kompetencie pedagógov	Učitelia majú základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Nezúčastňujú sa vzdelávania zameraného na rozvoj špecifických digitálnych zručností pedagógov.	Väčšina učiteľov má základné zručnosti potrebné pre prácu s počítačom a internetom. Na škole je niekoľko učiteľov, ktorí majú nadštandardné zručnosti, ostatní ich vnímajú ako "garantov" digitálnych kompetencií. Väčšina učiteľov nemá potrebu systematicky rozvíjať svoje digitálne kompetencie, v prípade potreby sa radia so skúsenejšími kolegami.	Učitelia školy rozvíjajú svoje digitálne kompetencie, potrebujú sa však naučiť pravidelne ich vyhodnocovať pre dosiahnutie čo najvyššej úrovne v každej oblasti. V tomto smere sa zapájajú do aktivít typu certifikát ICDL, IT Fitness test a iné.	Učitelia systematicky pracujú na rozvíjaní digitálnych zručností pedagógov. Digitálne technológie a kompetencie využívajú vhodne a efektívne pre profesijné zapojenie, pri práci s digitálnymi zdrojmi, vo vyučovaní, pri digitálnom hodnotení, podpore žiakov a ich digitálnych kompetencií. Učitelia dokážu vyhodnotiť úroveň svojich vlastných digitálnych kompetencií a naplánovať kroky pre kontinuálne zlepšovanie sa.
		Okrem všeobecných digitálnych zručností, ktoré vymedzuje dokument DigCom 2.1, potrebujú učitelia rozvíjať špecifické digitálne kompetencie pre rozvíjanie digitálnych zručností žiakov a efektívne využívanie digitálnych technológií vo vzdelávaní. Digitálne kompetencie pedagógov opisuje a klasifikuje dokument DigComEdu ktorý 22 digitálnych kompetencií pedagógov zaraďuje do 6 hlavných oblastí: profesijné zapojenie, digitálne zdroje, výučba, digitálne hodnotenie, podpora žiakov, podpora digitálnych kompetencií žiakov.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	

Vízia

	Konštruktivis- tický prístup k vzdelávaniu	Väčšina učiteľov preferuje transmisívny prístup k vzdelávaniu, kde sú v role garanta poznania. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o nedostatočne kompetentných pre iné spôsoby vyučovania, resp. o tom, že v aktuálnych podmienkach je transmisívny prístup jediný možný.	Učitelia občas experimentujú s konštruktivistickým prístupom, vnímajú ho ako prístup vhodný predovšetkým pre nadaných žiakov. Učitelia sú zameraní predovšetkým na náročnosť tohto prístupu a jeho neuskutočniteľnosť v daných podmienkach.	Časť učiteľov stabilne preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Začínajú oceňovať jeho benefity aj pre žiakov, ktorých nevnímajú ako nadaných. Podmienky sa nijako zvlášť neriešia.	Väčšina učiteľov preferuje konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v role facilitátora a sprievodcu. Prevažujú presvedčenia o žiakoch ako o kompetentných a motivovaných pre takýto spôsob vyučovania. Hľadajú sa spôsoby, ako upraviť podmienky, aby sa takýto spôsob uplatňoval ľahšie.
		Konštruktivistický prístup k vzdelávaniu je pojem, ktorý zastrešuje rôzne pedagogické prístupy a metódy, ktoré vychádzajú z konštruktivistickej teórie učenia. Môžeme ju charakterizovať takto: - človek sa učí tým, že svoje poznanie konštruuje vlastnou aktivitou, - nie je možné preniesť poznanie od jedného človeka k druhému bez aktívneho zapojenia toho, ktorý poznáva, - pre trvalé učenie je potrebné konštruovať nový poznatok tak, aby zmysluplne zapadol a prepoil sa s poznatkami, ktoré daný človek už má. Podmienky, ktoré učitelia uvádzajú ako obmedzujúce takýto prístup na hodinách, sú veľký počet žiakov v triede, nedostatočné materiály, krátka časová dotácia, množstvo preberaného učiva.			
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
	Profesijné komunity na škole	Spolupráca medzi učiteľmi sa vyskytuje iba sporadicky, je zameraná skôr na administratívne veci, žiacke učenie sa spoločne rieši takmer výhradne na klasifikačných poradách.	V rámci predmetových komisií je spolupráca okrem administratívy zameraná aj na vzdelávacie ciele a ich naplnenie. Vedúci PK koordinuje s vedením školy riešenia v oblasti vzdelávania.	Okrem fungujúcej spolupráce v predmetových komisiách aktívnu úlohu zohráva triedny učiteľ. Sleduje a komunikuje cielené pôsobenie učiteľov v jeho triede. Na škole je rozvinutá odborná spolupráca medzi predmetovými komisiami.	Učitelia majú medzi sebou funkčné vzťahy, spoločne vytvárajú školské kurikulum, uprostred ich profesionálneho záujmu sú žiaci, vo vzťahu k nim si spoločne vytyčujú ciele a pracujú na ich naplňaní. Bežné sú vyžiadané kolegiálne hospitácie. Budovanie profesijnej komunity na škole je podporené digitálnymi technológiami.
		Jednou z efektívnych ciest vzdelávania učiteľov je budovanie profesionálnych komunit na škole (ďalej iba PKŠ). Znaky školy, kde je PKŠ, sú: - učitelia a ďalší pedagogickí zamestnanci sa vnímajú ako tím, - v rámci tohto tímu sa pravidelne stanovujú špecifické, merateľné, dosiahnuteľné, relevantné a sledovateľné ciele, - spoločne hľadajú najlepšie možnosti pre dosiahnutie cieľov s konkrétnymi triedami, - učitelia vyžadujú a dostávajú kvalitnú spätnú väzbu od kolegov a vedenia, - cieľom navštevovania externých vzdelávacích aktivít nie je len budovanie portfólia konkrétneho zamestnanca, ale aj rast celého tímu a naplnenie stanovených cieľov.			
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4

Vízia

	Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie	Väčšina učiteľov nie je aktívnou súčasťou žiadnej siete učiteľov mimo vlastnej školy. Učitelia chodia na vzdelávania z nutnosti, obsah vzdelávania nie je strategicky vybraný.	Učitelia sa individuálne a viacmenej sporadicky zapájajú do komunikácie v rámci komunitných skupín, v pozícii účastníkov.	Na škole sú učitelia, ktorí sa aktívne zapájajú do pravidelnej komunitnej spolupráce, častokrát aj sami iniciujú nové témy. Dobré skúsenosti prenášajú do práce na škole a inšpirujú kolegov.	Väčšina učiteľov sa sieťuje s inými učiteľmi v regióne, z tejto siete čerpajú inšpirácie pre svoje vyučovanie a tiež sú inšpiráciou pre iných učiteľov. Formálne vzdelávacie aktivity sú zdrojom pre všetkých relevantných učiteľov na škole a sú vybrané strategicky. Na škole sú učitelia, ktorí sú lídrami komunitných skupín a predkladajú vlastné riešenia ostatným.
		Učitelia z rôznych "digitálnych škôl" v rovnakom regióne riešia podobné problémy a mnohí z nich našli dobré riešenia, ktoré by mohli byť implementované aj na iných školách. Preto okrem profesionálnej komunity učiteľov na konkrétnej škole má zmysel sieťovanie medzi učiteľmi v danom regióne. Pre regionálne sieťovanie učiteľov sa očakáva podpora tých vysokých škôl, ktoré zabezpečujú prípravu budúcich učiteľov (je dôležité, aby sa príklady dobrej praxe stali zdrojom poznatkov aj pre budúcich učiteľov). Ide o vytváranie tzv. Klubov učiteľov.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Využívanie národnej podpory	Niektorí učitelia sa ojedinele zapájajú do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. Ponúkajú podporu z poradenských a metodických centier využívajú len narázovo.	Viacerí učitelia využívajú možnosti zapojenia sa do externých vzdelávacích aktivít a pravidelne pracujú s niektorými národnými platformami a podľa potreby využívajú podporu z poradenských a metodických centier.	Väčšina učiteľov sa aktívne zapája do externých vzdelávacích aktivít a do využívania národných platforiem. V svojej činnosti zároveň cielene využíva podporu z poradenských a metodických centier.	Škola má vypracovaný systém využívania národnej podpory pre ďalšie vzdelávanie učiteľov a budovanie profesionálnej komunity na škole. Učitelia vstupujú aj do väčších, aj interdisciplinárnych projektov nevynímajúc zahraničnú účasť (napr. eTwinning alebo Erasmus+).
		Podpora učiteľov má zahŕňať prístup k externým vzdelávacím aktivitám, k vytvoreným národným platformám zastrešených kvalitným online portálom, cez ktorý by učitelia mali prístup k sebahodnotiacim testom, databáze digitálnych výučbových materiálov. Súčasťou podpory je aj intenzívnenie práce odborníkov z poradenských a metodických centier v odboroch pedagogika, psychológia, špeciálna pedagogika, a predmetová didaktika priamo na školách.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	

Vízia

Vedenie	Lídorské kompetencie	Vedenie školy je nutnou súčasťou práce vybraných učiteľov. Chýbajú manažérske zručnosti, učíme sa za pochodu, bez profesionálnej prípravy. Veríme, že v každom ďalšom roku to zvládeme lepšie.	Vedenie školy je schopné zabezpečovať chod školy, úspešne riešiť všetky vznikajúce situácie. Pre inovácie a nové impulzy využíva najmä vonkajšie podnety.	Vedenie školy sa operia o iniciatívnych učiteľov a spoločne hľadá a realizuje nové námety pre skvalitnenie vzdelávania a školského prostredia. Svoje líderské kompetencie si priebežne zvyšuje vzdelávaním.	Vedenie školy je spolupracujúcim tímom, vzájomne sa dopĺňajúcim svojimi individuálnymi zručnosťami, cielene vedie celý kolektív na škole, vytvára priestor pre realizáciu sa každého učiteľa a žiaka, ponúka priestor pre spoluprácu rodičom a partnerom.
		Vedením školy je poverený tím uznávaných učiteľov, avšak bez alebo iba s minimálnou profesionálnou manažérskou prípravou a priebežnou podporou. Očakávame výraznejšiu pomoc pri podpore rozvoja líderských kompetencií školských manažmentov. Byť lídrom je viac ako byť manažérom. Pre úspešné vedenie digitálnej školy a najmä pre úspešnú implementáciu transformácie (digitálnej aj akékoľvek inej), by riaditeľ nemal byť iba manažérom ale aj lídrom.			
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4
	Manažment školy	Riadenie procesov a organizácia školy sa realizuje bez cieleného využívania dostupných informačných systémov (IS), časť komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail.	Pre riadenie časti procesov a organizáciu školy sa využívajú aspoň základné funkcionality dostupných IS, väčšina komunikácie medzi aktérmi vzdelávania a vo vzťahu k rodičom prebieha cez e-mail alebo v rámci IS.	Manažment školy sa realizuje využívaním väčšiny funkcionalít dostupných IS, štandardná komunikácia s rodičmi prebieha cez IS.	Škola má prepracovaný systém manažmentu s podporou moderných IS vybavených analytikou - pre každý úsek riadenia je vytvorený vlastný mikropriestor, procesy sú automatizované, opierajú sa o systematicky zbierané a ukladané dáta a ich analyticky spracovanie do informácií. Administratívna záťaž zamestnancov je minimalizovaná.
		Efektívne nastavenie riadenia procesov a organizácie školy je súčasťou digitálnej transformácie. Štandardom je využívanie školských informačných systémov s týmito hlavnými funkciami: - podpora riadenia a organizácie vzdelávacieho procesu - evidencia žiakov, triedna kniha, tlač vysvedčení, tvorba rozvrhov, zastupovania, prijímacie konanie, zápis do prvých ročníkov, plán akcií - kalendár, vzdelávacie poukazy, správa knižnice a knižničných výpožičiek, - evidencia hodnotenia vzdelávacieho procesu - elektronická žiacka knižka dostupná online rodičom, online dotazníky a ankety na spätnú väzbu o pedagogickom procese, - logistická podpora školy - hospodárenia školskej jedálne, správa majetku, dochádzka, vedenie správnych konaní, platobný styk, elektronická registratúra s prepojením na ÚPVS.			
		Kde sme:	3	Kde chceme byť:	4

Vízia

	Spolupráca s rodičmi	Škola spolupracuje s rodičmi na nutnej úrovni, komunikácia s nimi je vnímaná skôr ako spôsob riešenia aktuálnych problémov.	Škola poskytuje rodičom spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka aj elektornicky, väčšinou nárazovo za hodnotiace obdobie. Rodičia sú nárazovo prizývaní k riešeniu problémov.	Škola poskytuje rodičom online spätnú väzbu o priebehu vyučovania a výsledkoch žiaka, administratívne procesy spojené s výučbou zo strany školy (odchod, príchod,...) a zo strany rodiča (ospravedlnenky, platby,...) prebiehajú elektronicky. Rodičia sú systematicky prizývaní k riešeniu problémov.	Rodičia sú súčasťou školskej komunity, majú priestor aktívne prispievať k žiackemu učeniu, ich poznatky a skúsenosti sú chapené ako zdroj, ktorým škola disponuje. V prípade problémov vie škola poskytnúť možnosti riešenia.
		Moderné výučbové postupy sú nepredstaviteľné bez komunikácie so širším okolím školy. Cieľom je vyvolať aktívny záujem rodičov o dianie v škole a zapojenie do výučbových aktivít. Ak presvedčenia rodičov o tom, ako má byť vzdelávané ich dieťa, nebudú v súlade s nastavením školy, bude náročné pracovať so žiakmi. Práca na presvedčeníach rodičov vyžaduje predovšetkým rešpekt voči nim, porozumenie ich zázemia, pravidelnú komunikáciu s nimi založenú skôr na partnerstve než na direktívnom prístupe. Digitálne technológie môžu v mnohých ohľadoch zefektívniť obojsmernú komunikáciu medzi rodičmi a školou.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	Sieťovanie školy	Škola je uzavretá na spoluprácu s inými subjektmi.	Škola spolupracuje s inými subjektmi nárazovo len v prípade, že je to aktuálne potrebné.	Škola sa zapája do krátkodobých projektov. Vznikajú partnerstvá ad hoc.	Škola vstupuje do spolupráce a sietí, ktoré sú dlhodobé a stabilné. Je aktívnou súčasťou danej siete.
		Digitálna škola má byť otvorená spolupráci a aktívnej podpore pre budovanie kvalitného vzdelávacieho prostredia. Znamená to začleňovanie do rozsiahlejších systémov: - Zapojenie do projektov na spájanie škôl medzi sebou a vytváranie mnohých vzťahov aj na medzinárodných úrovniach, napr.: Školy podporujúce zdravie, Zelená škola, Erasmus+ projekt - Rozšírenie sietí o profesijné združenia, zamestnávateľov, občianske združenia a ďalších aktérov vo vzdelávaní, ktoré posúva vzdelávanie smerom k vytváraniu priestoru na podporu inovácie vzdelávania, jeho prepojenie s potrebami trhu práce, napr. Lokálne siete SŠ, ZŠ s podporou VŠ a firiem v rámci národného projektu IT Akadémie s orientáciou mladých ľudí pre štúdium STEM odborov, Sieťová akadémia na SŠ.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	Pripravenosť na krízový stav	Vedenie školy nemá pripravené krízové scenáre okrem tých, ktoré sú povinné (napr. požiar na ochrana).	Škola má vypracovaný základný rámec ako reagovať na krízovú situáciu.	Škola má nastavené procesy, zdroje a personál aby v prípade krízovej situácie dokazala zabezpečiť fungovanie vzdelávania.	Bežné fungovanie školy je relatívne odolné voči rôznym krízam. Škola využíva a testuje rôzne mody jej fungovania, aby overila a udržala svoju odolnosť.
		Pretrvávajúca situácia počas pandémie ukázala, že učitelia, ktorí sú digitálne zdatní a vedia využívať potenciál digitálnych technológií vo vzdelávaní, ľahšie zvládajú problémy dištančného vzdelávania a sú schopní realizovať online vzdelávanie, a to v prostredí školy, ktorá má pripravené krízové scenáre, ktorých súčasťou sú krízové plány pre vedenie školy, pre učiteľa, pre žiaka a pre rodiča.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	

Vízia

Vzdelávací obsah	Podpora aktívneho učenia	Učiteľia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávací obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Väčšinou preto využívajú staršie učebnice.	Učiteľia nemajú k dispozícii pripravený vzdelávací obsah, ktorý by podporoval aktívne žiacke učenie. Časť učiteľov si pripravuje vlastné materiály, ktoré žiakom umožnia aktívne učenie.	Učiteľia majú k dispozícii kvalitný vzdelávací obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie.	Učiteľia majú k dispozícii kvalitný vzdelávací obsah, ktorý podporuje žiacke bádanie. Vedia si z neho vybrať a prispôsobiť ho aktuálnej triede na základe formatívneho hodnotenia.
		Vzdelávací obsah, ktorý učiteľia bežne využívajú, veľa hovorí o tom, ako sa na škole vyučuje. Veľmi ťažké je od všetkých učiteľov požadovať konštruktivizmus, ak nemajú k dispozícii vzdelávací obsah, ktorý podporuje aktívne žiacke učenie.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Digitálne zdroje	Učiteľia nepoužívajú digitálny vzdelávací obsah ani k nemu neprispievajú.	Učiteľia majú zásobu overených nekomerčných či komerčných digitálnych učebných materiálov k podpore výučby a opakovane ich používajú.	Učiteľia priebežne vyhľadávajú nové materiály a obsah výučby sa pomocou nich dynamicky mení.	Učiteľia používajú kvalitné digitálne zdroje, ktoré vedia prispôsobiť aktuálnej situácii. Svoje prispôsobenia a nové zdroje zdieľajú so svojimi kolegami.
		Činnosť digitálnej školy môže a má byť podporená aj tým, že naplno využíva digitálny vzdelávací obsah. Jeho kvalita je obsahom predchádzajúcej rubriky. Tu sa chceme zamerať na to, že škola neostáva uzavretá sama do seba ani čo sa týka vzdelávacieho obsahu - inšpiruje sa a je inšpiráciou.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
Vzdelávacie prostredie	Fyzické vzdelávacie prostredie	Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole nie je okrem učební žiaden iný priestor pre žiacke učenie ani tzv. oddychové zóny.	Usporiadanie tried je tradičné a málo flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôbené pre žiacke učenie alebo oddych.	Usporiadanie tried je flexibilné. V škole je zopár priestorov, ktoré sú prispôbené pre žiacke učenie alebo oddych.	Takmer celá budova školy je vzdelávacím prostredím, usporiadanie tried je flexibilné, hybridne sa prelínajú s virtuálnym vzdelávacím prostredím.
		Fyzickým vzdelávacím prostredím máme na mysli školu ako budovu, jej vybavenie (nie technologické), usporiadanie tohto vybavenia. Fyzické vzdelávacie prostredie má vytvárať vhodné podmienky na aktívne žiacke učenie, ktoré je charakteristické skupinovú prácou, prácou na projektoch, medzipredmetovosťou.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Virtuálne vzdelávacie prostredie	Učenie žiakov neprebíha v žiadnom virtuálnom prostredí, učenie je úzko naviazané na prítomnosť žiaka v škole.	Niektorí učiteľia používajú virtuálny priestor vo vyučovaní, avšak ten nie je vytvorený na úrovni školy. Bezpečnosť virtuálneho priestoru nie je riešená.	Virtuálne vzdelávacie prostredie (VVP) je využívané a vychádza z potrieb vzdelávacieho procesu, je zjednocované, štandardizované a zdieľané prevážnou väčšinou učiteľov. Bezpečnosť VVP je zabezpečená na základnej úrovni.	Škola má vytvorené bezpečné virtuálne vzdelávacie prostredie, ktoré používajú všetci učiteľia v primeranej miere tak, aby bolo podporené aktívne žiacke učenie. Virtuálne prostredie súčasne podporuje hybridnú výučbu a sociálne učenie.

Vízia

Digitálna infraštruktúra		Virtuálne vzdelávacie prostredie je online priestor, kde učiteľ zdieľa výučbové materiály, žiaci k nim majú prístup, umožňuje interakciu (synchronnu alebo asynchronnu) medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a učiteľmi. Jednou z významných charakteristík virtuálneho vzdelávacieho prostredia je jeho bezpečnosť.			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 3	
	Vybavenie DT (digitálnymi technológia- mi)	Škola pre výukové účely používa hlavne špecializovanú počítačovú učebňu.	Okrem špecializovanej učebne sú počítačmi, dataprojektormi či interaktívnymi tabuľami a internetom vybavené aj niektoré ďalšie triedy.	Minimálne jedným pripojeným počítačom s dataprojektorom, resp. interaktívnou tabuľou je vybavená väčšina učební. Škola aspoň obmedzeným spôsobom umožňuje pripojenie žiackych mobilných zariadení.	Prenikanie DT do života školy smeruje k všadeprítomnému využívaniu prezentačných aj mobilných zariadení učiteľmi i žiakmi.
		Realitou je, že vybavenie 1: 1 (každý žiak má k dispozícii počítač) sa stáva pomaly samozrejmosťou. Je mimoriadne dôležité si uvedomiť, že je tiež veľa výučbových aktivít, ktoré nevyžadujú využitie technológií všetkými žiakmi.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	LAN a internet	Iba niektoré časti školy sú pripojené k lokálnej sieti, internet je prístupný ich prostredníctvom.	Väčšina priestorov škôl a počítačov je pripojená k školskej sieti, ktorá umožňuje prístup k súkromným a spoločným súborom a rieši napojenie na internet.	Všetky priestory školy a všetky počítače sú pripojené do lokálnej siete a jej prostredníctvom na internet. Zároveň je tu riešený prístup k výučbovým materiálom a sieťovým zdrojom vo vnútri i mimo školu.	Všetky údaje súvisiace s výučbou (napr. E-portfólio) sú k dispozícii z ľubovoľného počítača/zariadenia kdekoľvek na internete v prípade, že užívateľ je oprávnený ku nim pristupovať/nakladať. Nie je relevantné, kde sú údaje fyzicky uložené (cloud).
		Správa školskej počítačovej siete sa stále viac sústreďuje len na zabezpečenie vysokorýchlostného (giga) prístupu do internetu a robustného WIFI -6 pokrytia vnútorných priestorov. S rozvojom mobilných zariadení sa presadzuje tzv. „Cloud computing“.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	
	Technická podpora	Technická podpora je vykonávaná náhodne v prevažnej miere formou objednávky. Pracovník školy zabezpečuje iba technický dohľad.	Technická podpora je zaistená po celý rok formou pracovne alebo obchodne právneho vzťahu. Pritom sa technický dohľad sústreďuje na udržanie súčasného stavu.	Technická podpora je celoročne zabezpečená, zaisťuje stabilnú prevádzku a zaoberá sa tiež ďalším technickým rozvojom.	Technická podpora je riešená systémovo, zaisťuje stabilnú prevádzku infraštruktúry a je zameraná na jej koncepčný rozvoj v súlade so ŠkVP.
		Je dôležité rozlišovať medzi technickou podporou, ktorej úlohou je udržiavať zariadenie v chode a ktorá zabezpečuje, aby ďalší rozvoj bol možný, a metodickú podporou využitia technológií, ktorá je zameraná na výučbu všetkých predmetov. V prípade, že nie je možné tieto dve funkcie oddeliť, treba strážiť, aby boli obe napĺňované (správca siete a DT/digitálny koordinátor).			
		Kde sme: 2		Kde chceme byť: 4	

Vízia

	Licencie	Nie je isté, či je v škole všetok využívaný software legálny.	Škola sa zaoberá legálnosťou svojho softvéru plánuje a nakupuje softwarové licencie spolu s nákupom hardvéru alebo samostatného softwaru.	Na všetkých školských počítačoch je k dispozíci potrebný software, a tento je legálny. Existuje systém evidencie softwaru pre prípadný softwarový audit.	Škola má prepracovanú politiku nákupu potrebných licencií pre použitie učiteľmi i žiakmi a to nielen v priestoroch školy.
		Etickú výchovu nemožno realizovať v škole, kde existuje na počítačoch nelegálny softvér. Je dôležité venovať mimoriadnu pozornosť tomu, či nie je možné pre výukové účely využívať ako voľne dostupný softvér tak voľne dostupné výukové materiály. Všetci by mali poznať licenčné pravidlá Open Source a Creative Commons.			
		Kde sme: 3		Kde chceme byť: 4	

Škola ako komunita aktérov: Žiaci

Žiaci

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie			
Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie			
Príprava pre prax			
Personalizácia			
Aktívni účastníci (školskej) komunity			

Rubrika 1 Digitálne kompetencie

Čiastkový cieľ 1

Zaviesť pravidelné testovanie rozvíjania digitálnych kompetencií

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. urobiť analýzu SELFIE a výsledkov z testovania NUCEM - IKT			digitálny koordinátor, učiteľia INF	zrealizované
2. vytvorenie a realizácia návrhov riešení (webináre pre pedagógov - nástroje MS Office, úprava tematických plánov) - zameraná na riešenie úloh zo SELFIE na niektorých hodinách informatiky pre žiakov			digitálny koordinátor, učiteľia INF	v realizácii, pokračujeme

Čiastkový cieľ 2

Zapojiť sa do ENTER výzvy pre získanie grantu na nákup micro:bitov

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. zapojiť sa s projektom zameraným na ďalšie možnosti transformovať svoje inovatívne nápady so pôsobivých projektov., rozvíjať svoju kreativitu, učiť sa komunikácii i tímovej práci			digitálny koordinátor, učiteľia INF	zrealizované
2. zrealizovať sériu inštruktážnych stretnutí pre učiteľov INF a učiteľov ďalších prírodovedných predmetov na oboznámenie sa s prácou s micro:bitmi a ich využití na hodinách.			učiteľia INF, učiteľia podľa záujmu	v realizácii, pokračujeme
3. pravidelne informovať o možnostiach vzdelávania v oblasti práce s micro:bitmi (webináre, súťaže), napr. cez platformu ucimeshardverom.sk			digitálny koordinátor	v realizácii, pokračujeme

Čiastkový cieľ 3

Aspoň 80 % žiakov sa v každom školskom roku zúčastní IT Fitness testu.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Do apríla zaregistrovať žiakov na IT Fitness test (školský koordinátor).			dig.koordinátor/ každý učiteľ informatiky svoje triedy	v realizácii, pokračujeme
2. V mesiacoch máj - jún uskutočniť na hodinách informatiky IT Fitness test a získať prehľad o kompetenciách žiakov.				
3. V nasledujúcich šk.rokoch uskutočniť IT fitness test a porovnať výsledky žiakov - ich zlepšenie v čase.				

Akčný plán

Čiastkový cieľ 4				
Na každom predmete sa v rámci PK učiteľia dohodnú na obsahu vzdelávania, aby aspoň 30 % obsahu bolo cieleného na rozvoj digitálnych kompetencií žiakov. Učiteľia vo všetkých predmetoch premyslene rozvíjajú digitálne kompetencie žiakov v súlade s prílohou akčného plánu.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zvýšiť kompetencie žiakov na základe výsledkov IT Fitness testu v problematických oblastiach - na hodinách informatiky aj v ostatných predmetoch. 2. Naplánovať na konkrétnych predmetoch spôsob rozvoja digitálnych zručností (prekonzultovať na PK) a zaradiť do tem.plánov a do prílohy akčného plánu.			dig.koordinátor/ každý učiteľ informatiky svoje triedy	zrealizované 2020/2021

Čiastkový cieľ 5				
Žiaci v absolvujú ICDL tak, aby sa zapojilo aspoň 70 % žiakov.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Žiakov, ktorí ešte nemajú základný certifikát ICDL, motivovať k jeho získaniu. 2. Motivovať žiakov k úspešnému absolvovaniu vzdelávania v oblasti digitálnych zručností a rozvoja digitálnych kompetencií (prednášky, workshopy – napr. IT čajovňa, zástupcovia z firiem, absolventi školy zamestnaní v IT firmách...) 3. V ďalšom školskom roku absolvovať IT Fitness test so žiakmi a porovnať výsledky.		IT Akadémia	Milan Hovanec (ECDL); Mária Vavrová (prednášky, workshopy); učiteľia informatiky	zrealizované 2021/2022

Rubrika 2 Preberanie zodpovednosti za vlastné učenie

Čiastkový cieľ 1				
Zapájať žiakov do vzdelávania v oblasti programovania				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. realizovať výučbu programovania prostredníctvom dostupných platforiem Hour of Code, LearnToCode na ZŠ; Python na GYM;			učitelia INF, školský digitálny koordinátor	v realizácii, pokračujeme
2. implementovať do výučby prírodovedných predmetov prácu s micro:bitmi (ZŠ aj GYM)				
3. zúčastňovať sa IT prezentácií, prednášok, súťaží v oblasti programovania: Minecraft na školy, Legoprogramovanie, Scratch, Pyton; akcie: Namakaný deň (IT akadémia), Festival IT show (Datacom)				
4. Zapájať sa do podujatí organizovaných počas CodeWeek				

Čiastkový cieľ 2**Rozvíjať digitálne kompetencie žiakov zapájaním sa do projektov z oblasti výskumu a využívania AI**

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. zapojiť sa do projektu PBL - Spoločne meníme svet (Výzva: "Ako vieme spoločne zmeniť náš okolitý svet, prostredie, v ktorom žijeme, k lepšiemu". Téma: Ako maximalizovať pozitívny alebo minimalizovať negatívny dopad našej školy na naše lokálne životné prostredie?	škola, organizátori PBL výzvy	150 Eur (materiál na umelecké dielo), cestovné výdavky KE-BA (hradené organizátormi)	vybraní študenti GYM, školský digitálny koordinátor, vybraní učitelia prírodovedných predmetov	október 2023 - máj 2024
https://www.eset.com/sk/starmus/pblvyzva/				
https://www.buildslovensko.sk/pbl-vyzva/				
https://gym.gkmke.sk/studenti/online-materialy/				
Projekt bol úspešne zrealizovaný. Tím GKM stopári postúpil medzi 5 semifinálových tímov SŠ z celého Slovenska. Zapojené tímy (ZŠ a SŠ) : https://www.eset.com/fileadmin/ESET/SK/Landing/2023/Starmus/PBL-vyzva/PBL-zoznam-zaregistrovanых-timov.pdf				

Čiastkový cieľ 3

Aspoň 80 % učiteľov realizuje vo vyučovaní bádateľsky orientovanú výučbu a formatívne hodnotenie.

Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. V prírodovedných predmetoch pokračovať v realizácii bádateľsky orientovanej výučby a uplatňovaní formatívneho hodnotenia vrátane sebahodnotenia a rovesníckeho hodnotenia.			učitelia prírodovedných predmetov (CHE, GEO, MAT, FYZ, INF, BIO)	šk. rok 2021/2022 - 2024/2025
2. Zoznámiť učiteľov ostatných predmetov s bádateľsky orientovanou výučbou a formatívnym hodnotením - poskytnúť im materiály a umožniť vzájomné hospitácie.			učitelia prírodovedných predmetov (CHE, GEO, MAT, FYZ, INF, BIO)	šk. rok 2021/2022 - 2024/2025
3. Zorganizovať aspoň 2 interné webináre pre učiteľov našej školy so zameraním na BOV a Formatívne hodnotenie (počet podľa potreby + individuálne poradenstvo a konzultácie príp. vzájomné hospitácie a zabezpečenie externých vzdelávaní k tejto problematike).			digitálny koordinátor a spolupráca učiteľov prírodovedných predmetov	šk. rok 2021/2022
4. Vo všetkých predmetoch postupne uplatňovať BOV a Formatívne hodnotenie, motivovať žiakov a vytvárať priestor na ich sebahodnotenie a rovesnícke hodnotenie.			učitelia	šk. rok 2021/2022 - 2024/2025
5. Porovnať napredovanie žiakov cez portfólium ich formatívneho hodnotenia v jednotlivých predmetoch, porovnať učebné výsledky žiakov - či došlo k zlepšeniu a zvýšeniu motivácie žiakov v jednotlivých predmetoch.			učitelia	šk. rok 2021/2022 - 2024/2025

Akčný plán

Rubrika 3 Príprava pre prax

Čiastkový cieľ 1				
Zatraktívniť oblasť programovania a zavádzať aktuálne trendy v IKT do vyučovania				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. na hodinách informatiky a ďalším STEM predmetov využívať aktuálne trendy v oblasti programovania ako sú micro:bity, programovanie a 3D tlač			digitálny koordinátor, externí lektori, učitelia príř. predmetov, žiaci 2.stupňa, študenti gymnázia	v realizácii, pokračujeme
2. zaviesť voliteľné hodiny programovania, ktoré budú viesť odborníci z praxe				
3. prepojiť mimoškolské činnosti - krúžky a letné sústredenia s využitím micro:bitov a 3D tlače				

Čiastkový cieľ 2				
Získať nových členov pre KyberTím, výchova "nástupcov" z radov žiakov 8. a 9.ročníka				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. predstaviť medzi žiakmi 8. a 9. ročníka našej ZŠ, vždy na začiatku šk. roka, úlohy a pôsobenie KyberTímu na našej škole a doplniť aktuálny tím o nových záujemcov			RNDr. Mária Vavrová, členovia KyberTímu	v realizácii, pokračujeme
2. absolvovať vzdelávania v oblasti kyberbezpečnosti všetkými členmi tímu				
3. zapájať nových členov tímu do realizácie workshopov v našej škole				
4. zapojiť aj nových členov tímu do realizácie CyberSecurityDay				október 2024

Rubrika 4 Personalizácia

Čiastkový cieľ 1				
Inklúzia žiakov so špeciálnou - vzdelávacími potrebami				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Žiaci so ŠVVP sú inkluzívne začlenení do tried. Na škole pracuje inkluzívny tím, ktorý je nápomocný pri vzdelávaní týchto žiakov.			učitelia, inkluzívny tím	V realizácii od šk.rok 2021/2022 - trvá

Čiastkový cieľ 2				
Učitelia spoločne pracujú na porozumení silných a slabých stránok žiakov zapojením žiakov do chodu školy (aktívna účasť na podujatiach - foto, video, publikácia na sociálnych sieťach FB, Instagram)				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Pri príchode žiaka na školu vytvoriť portfólium žiaka a priebežne do neho dopĺňať obsah.			učitelia	V realizácii od šk.rok 2021/2022 - trvá
Učitelia podporujú žiakov v dosahovaní vzdel.cieľov. Silné stránky a záujmy žiakov rozvíjajú v krúžkovej činnosti a zapájajú žiakov do súťaží.			učitelia	
Žiaci majú možnosť časť hodnotenia v predmete získať za dobrovoľné aktivity alebo prácu navyše.			učitelia	
Učitelia sledujú pokroky žiaka v čase a porovnávajú jeho individuálny výkon (napr. cez portfólium).			učitelia	

Rubrika 5 Aktívni účastníci (školskej) komunity

Čiastkový cieľ 1				
Rozvíjať spoluprácu žiakov gymnázia pri tvorbe školského časopisu Quovadis				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zapojiť každý rok žiakov do prípravy šk. časopisu.			vyučujúce SJL + ostatní učitelia	V realizácii od šk.rok 2021/2022 - trvá
Rozvíjať prácu v skupinách v rámci triedy aj nad rámec triedy na príprave šk. časopisu.			vyučujúce SJL	
Zverejňovať výsledky práce a úspechy šk.časopisu na webe školy a soc.sieťach a spoločných školských podujatiach. Motivovať ostatných žiakov školy do zapojenia - spolupráce na tomto projekte.			vyučujúce SJL, INF, ostatní učitelia	

Čiastkový cieľ 2				
Zvýšiť úroveň školského časopisu na 2. stupni ZŠ				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. realizovať s redakčnou radou (RR) podporné aktivity súvisiace s propagáciou časopisu vo forme pravidelného informovania (1x za štvrtrok).			koordinátorka šk. časopisu; členovia RR	v realizácii, pokračujeme
2. zapájať sa počas školského roka do žurnalistických súťaží, využívať možnosti webinárov, sledovať sociálne siete a webstránky venované žurnalistickej tvorbe na ZŠ, zabezpečiť vzdelávanie členov RR v oblasti kybernetickej bezpečnosti a netikety				
3. vytvoriť archív online formátov všetkých vydaných čísel od jeho začiatku				
4. zveriť starostlivosť o nástenku školského časopisu na chodbe ZŠ mladším žiakom RR (5. - 7. roč.) a aktualizáciu webovej stránky časopisu starším žiakom (8. - 9. roč.)				pozastavené
5. previesť natrvalo časopis z tlačenej formy aj do online verzie				zrealizované

Čiastkový cieľ 3				
Previesť kompetencie na školskom časopisom na členov RR				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Určiť v RR žiakov vyšších ročníkov (8./ 9.roč.) podieľajúcich sa na tvorbe časopisu viac ako rok za mentorov žiakov nižších ročníkov začínajúcich svoju činnosť			koordinátorka šk. časopisu; členovia RR	pozastavené z dôvodu vytvorenia novej RR tvorenej žiakmi 5. a 6.ročníka
2. Zrealizovať webinár s členmi RR a určiť funkciu grafika/kov zodpovedného/ných za komplexnú realizáciu časopisu v programe Scribus				
3. Zrealizovať webinár(e) pre zvoleného žiaka/kov zameraný na oboznámenie sa s programom na tvorbu časopisu Scribus a ďalšími grafickými programami na úpravu fotografií				
4. Pravidelne realizovať stretnutia (v prípade potreby cez platformu TEAMS) s RR zamerané na konzultáciu k pripravovanému číslu				v realizácii, pokračujeme

Akčný plán

Čiastkový cieľ 4				
Zvýšiť úroveň školského časopisu na 1. stupni ZŠ				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. ponúknuť učiteľom na 1. stupni ZŠ možnosť zapájať sa počas školského roka do žurnalistických súťaží, využívať možnosti webinárov venovaných žurnalistickej tvorbe na ZŠ spoločne s RR žiakov z 2.stupňa ZŠ			koordinátorky šk. časopisu, digitálny koordinátor	v realizácii, pokračujeme
2. vytvoriť archív online formátov všetkých vydaných čísel od jeho začiatku				
3. previesť natrvalo časopis z tlačeneho formátu aj do online verzie				zrealizované

Čiastkový cieľ 5				
Zriadiť cez platformu TEAMS tím pod názvom NÁPADNÍČEK pre zber príspevkov do školského časopisu pre 2.st. ZŠ				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. vytvoriť na TEAMS tím pod názvom NÁPADNÍČEK, kde budú žiaci a pedagógovia počas školského roka nahrávať svoje príspevky, fotky, kresby ... ktoré sa použijú v školských časopisov			digitálny koordinátor	zrealizované
2. informovanie o tejto aktivite prostredníctvom "informačníka" v školskom rozhlase			koordinátor školského časopisu	v realizácii, pokračujeme

Čiastkový cieľ 6				
Rozvíjať spoluprácu žiakov gymnázia s občianskou komunitou cez prosociálne aktivity - DofE.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Novým žiakom školy predstaviť rozvojový program DofE na začiatku šk. roka.			mentori DofE, zapojení žiaci, zástupca gym, triedni učitelia	v realizácii, pokračujeme
Zapojiť žiakov do DofE.			mentori DofE	
Podporovať prosociálne aktivity žiakov v rámci DofE v komunite na škole a v občianskej komunite.			vedenie školy, učitelia	
Zverejňovať výsledky a úspechy žiakov na webe školy, v školskom časopise, na akciách školy a pod.			zástupca školy, vyuč.INF	

Čiastkový cieľ 7				
Rozvíjať spoluprácu žiakov gymnázia v rámci triedy a školy - Šk.firma, Žiacka šk.rada.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zapojiť každý rok žiakov 1 triedy alebo seminára z občianskej náuky do projektu Školská firma			vyučujúca NOS	v realizácii, pokračujeme
Rozvíjať prácu v skupinách v rámci triedy aj nad rámec triedy v šk. firme a žiackej šk.rade.			vyučujúce NOS	
Zverejňovať výsledky práce a úspechy šk.firmy a akcie žiackej šk.rady na webe školy a soc.sieťach a spoločných školských podujatiach. Motivovať ostatných žiakov školy do zapojenia - spolupráce na tomto projekte.			vyučujúca NOS, INF, zástupca gym	
Zapájať šk.firmu do organizovania šk.akcií v spolupráci so žiackou šk.radou.			vyučujúce NOS, zástupca školy	

Akčný plán

Čiastkový cieľ 8				
Opätovne zaviesť na škole "školský informačník" prostredníctvom školského rádia				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Raz za štvrtrok - príprava materiálu do "školského informačníka a jeho odvysielanie cez 3minútovú "reláciu" prostredníctvom školského rozhlasu			koordinátor školského časopisu	V priebehu šk.roku 2024/2025

Škola ako komunita aktérov: Učitel'ia

Učitel'ia

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Digitálne kompetencie pedagógov			
Konstruktivistický prístup ku vzdelávaniu			
Profesijná komunita učiteľov			
Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie			
Využívanie národnej podpory			

Rubrika 1 Digitálne kompetencie pedagógov

Čiastkový cieľ 1				
Zaviest' na škole tím lídrov komunitnej skupiny zodpovedných za funkčný a prehľadný digitálny zdroj aktivít z rôznych vzdelávacích aktivít na škole zdroja pre strategické formálne vzdelávacie aktivity				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. určiť tím 2-3 učiteľov s rôznou aprobáciou + digitálny koordinátor, ktorí budú lídrami komun. skupiny			učitelia, vedenie školy, digitálny koordinátor	v realizácii, pokračujeme
2. Urobiť analýzu aktuálneho stavu existujúcich digitálnych zdrojov				
3. Spracovať zistené skutočnosti, odhaliť problematické miesta, predložiť návrhy na zlepšenie cez predsedov jednotlivých predmetových komisií prezenčne alebo dištančne (aplikácia TEAMS, Edupage)				
4. Realizovať pravidelné stretnutia lídrov KS s vedením školy prezenčnou alebo dištančnou formou (aplikácia TEAMS, Edupage, mail komunikácia cez školské office kontá) a oboznamovať ich so zistenými problémami a návrhmi na zlepšenie				

Čiastkový cieľ 2				
Aspoň 80 % učiteľov absolvuje IT Fitness test na posúdenie úrovne digitálnych kompetencií a na základe výsledkov testu absolvuje každý učiteľ aspoň 2 webináre/vzdelávania zamerané na rozvoj digitálnych kompetencií, obsah ktorých neskôr aplikuje do svojho vyučovacieho procesu na jeho zefektívnenie.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. V mesiacoch máj – jún zapojiť aspoň 80 % učiteľov do IT Fitness testu. 2. Na základe výsledkov testu naplánovať vzdelávania alebo webináre pre učiteľov. 3. Učitel'ia absolvujú aspoň 2 webináre alebo vzdelávania. 4. Na pravidelných zasadnutiach PK a spoločných online webinároch si vymieňajú skúsenosti z absolvovaných vzdelávaní s kolegami. 5. Nasledujúcim školskom roku opätovne absolvovať IT Fitness test na posúdenie zlepšenia digitálnej úrovne pedagógov.			RNDr. Mária Vavrová, učitel'ia	zrealizované jún 2021, jún 2022, IT Fitness testovanie budú realizované aj v nasledujúcich šk. rokoch

Akčný plán

Čiastkový cieľ 3				
Pre učiteľov ZUŠ uskutočniť v rámci školy vzdelávanie k EduPage, aby mohli od septembra 2021 prejsť na používanie EduPage vo vých.vzdelávacom procese.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Naplánovať interné vzdelávacie aktivity pre učiteľov ZUŠ - EduPage.			RNDr. Mária Vavrová	zrealizované 2020/2021, podpora pokračuje naďalej v každom šk.roku pre nových pedagógov
2. Zrealizovať vzdelávanie EduPage pre učiteľov ZUŠ.			RNDr. Mária Vavrová	
3. Poskytnúť podporu pri používaní EduPage vo vyučovaní.			RNDr. Mária Vavrová	

Čiastkový cieľ 4				
Pre učiteľov ZŠ a GYM zrealizovať interné vzdelávacie aktivity, kde by sa mohli zoznámiť s novými online nástrojmi vo výučbe a naučili by sa s nimi pracovať, aby ich mohli využívať vo vyučovaní od ďalšieho šk.roka.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zrealizovať dotazník - Záujem o vzdelávanie pre učiteľov.			digitálny koordinátor	od šk.rok 2020/2021 vždy na začiatku každého nového šk. roka
2. Na základe záujmu uskutočniť interné vzdelávacie aktivity pre učiteľov (online nástroje vo vyučovaní - WordArt, PoolEverywhere, Coggle, Canva, Mentimeter, Whiteboard, Jamboard, genial.ly a i. podľa záujmu)			digitálny koordinátor, RNDr. Mária Vavrová	šk.rok 2020/2021 (6x) - ZREALIZOVANÉ + ďalšie šk. roky priebežne podľa potreby
3. Poskytnúť učiteľom podporu pri používaní online nástrojov vo vyučovaní - konzultácie pre učiteľov.			digitálny koordinátor, RNDr. Mária Vavrová	od šk.rok 2020/2021 - priebežne podľa záujmu

Rubrika 2 Konštruktivistický prístup ku vzdelávaniu

Čiastkový cieľ 1				
Spolupráca s mentormi cez RCPU Regionálne centrum pre podporu učiteľov				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Ponúknuť pedagogickým pracovníkom možnosť nechať sa viesť mentormi, ktorí fungujú v našej škole			učitelia	v realizácii, pokračujeme

Akčný plán

Čiastkový cieľ 2				
Učitelia všetkých predmetov postupne uplatňujú konštruktivistický prístup k vzdelávaniu, kde sú v roli facilitátora a sprievodcu.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zapojiť aspoň 50 % učiteľov do vzdelávania VEU.			učitelia	zrealizované šk. rok 2020/2021
Úspešne ukončiť vzdelávanie VEU.			učitelia	zrealizované 11/2021, 12/2021
Predstaviť v rámci PK a spoločných porád VEU aj ostatným učiteľom školy.			učitelia s ukončeným vzdelávaním VEU	zrealizované šk. rok 2021/2022
V každom predmete zapracovať do vyučovania aplikačné úlohy s možnosťou výberu aspoň raz za štvrťrok.			učitelia	zrealizované šk. rok 2021/2022, pokračujeme ďalej
V rámci predmetu zapojiť žiakov do triedneho celoročného projektu. Na konci šk.roka prezentovať výsledky pred celou školou.			učitelia	

Rubrika 3 Profesijná komunita učiteľov

Čiastkový cieľ 1				
Komunikácia cez Microsoft 365				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. viesť pedagógov k využívaniu nástrojov Microsoft 365 pri svojej práci				v realizácii, pokračujeme
2. v aplikácii MS TEAMS, v tíme UČITELIA, v kanáli ARCHÍV webinárov, na karte Súborné pravidelné dopĺňať odkazy na webináre o nástrojoch Microsoft 365				
3. poskytovať podporu pedagógom pri používaní nástrojov vo vyučovacom procese, pri plánovaní a zapájaní sa do aktivít, prepájať medzipredmetové vzťahy				

Čiastkový cieľ 2				
Zriadiť digitálne KLUBY_UČITEĽOV na archíváciu digitálneho materiálu ku vzdelávacím štandardom vyučovacích predmetov alebo vzdelávacích oblastí				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. v aplikácii MS TEAMS, v tíme UČITELIA vytvoriť nový kanál KLUBY_UČITEĽOV s vyhradeným prístupom iba pre pedagógov našej školy.				Od šk. roku 2023/2024 dopĺňané priebežne.
2. priebežne dopĺňať - pre každý predmet - materiálmi vhodnými pre využitie vo vyučovaní				

Čiastkový cieľ 3				
Vytvoriť DIGI_Banku aktuálnych možností využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. v aplikácii MS TEAMS, v tíme UČITELIA, v kanáli Všeobecné, vytvoriť na karte DigiBanka - OneNote dokument s vyhradeným prístupom pre pedagógov.			digitálny koodinátor, učitelia	Zrealizované. Od roku 2021/2022 dopĺňané. Každý mesiac digitálnym koordinátorom - pravidelne, učiteľmi - priebežne
2. každý mesiac pridať nový Newsletter, ktorý bude priebežne počas mesiaca dopĺňaný užitočnými linkami, odkazmi na onlinemateriály vhodnými pre využitie vo vyučovaní rôznych predmetov; vytvoriť vo OneNote dokumente aj sekcie podľa predmetov - možnosť dopĺňať ďalšie info kolegami z rôznych predmetov				

Čiastkový cieľ 4				
Zaviesť využívanie umelej inteligencie do práce pedagóga				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. zrealizovať 4 prezenčné stretnutia za šk. rok zamerané na oboznámenie pedagógov v rôznych digitálnymi aplikáciami využívajúci AI			školský digitálny koordinátor	Realizácia od šk.roku 2023/2024.
2. v aplikácii MS TEAMS, v tíme UČITELIA, v kanáli Všeobecné, na karte DigiBanka zriadiť sekciu venované AI - webináre zamerané na AI, zaujímavé odkazy na aplikácie				
3. operatívne informovanosť kolegov o rôznych online aktivitách, webinároch, súťažiach ... prostredníctvom outlook pošty.				

Čiastkový cieľ 5				
Zapojiť žiakov druhého stupňa a gymnázia do projektu eTwinning.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zapojenie učiteľov dvoch predmetov do projektu eTwinning - absolvovanie vzdelávania.			učiteľ ANJ, NOS	Zrealizované v šk. roku 2021/2022, pokračujeme
2. Zapojenie aspoň jednej triedy na ZŠ a jednej triedy na GYM do projektu eTwinning.			učiteľ ANJ, NOS	
3. Predstavenie projektu ostatným učiteľom školy.			učiteľ ANJ, NOS	
4. Zapojenie ďalších aspoň 2 učiteľov do projektu.			učitelia	V realizácii, pokračujeme
5. Zapojenie ďalších aspoň 2 tried do projektu.				
6. pokračovať v zapájaní sa do projektov				

Rubrika 4 Sieťovanie s inými učiteľmi a vzdelávanie

Čiastkový cieľ 1				
Spolupráca s CSIRT - UPJŠ				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. spolupracovať s CSIRT - UPJŠ ako garantom vzdelávania študentov v Kyber Tíme v oblasti kyberbezpečnosti			RNDr. Mária Vavrová, členovia KyberTímu	V realizácii od šk.roku 2021/2022
2. absolvovať víkendové podujatie v Danišovciach zamerané na vzdelávanie v oblasti kyberbezpečnosti				
3. zrealizovať podujatie Cyber SecurityDay pre žiakov 2. stupňa ZŠ Košického a Prešovského kraja				

Čiastkový cieľ 2				
Realizovať vzdelávania v kyberbezpečnosti a programovaní na ZŠ v KE a okolí				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. prostredníctvom webstránky školy, FB a Klubu digitálnych koordinátorov informovať školy o možnosti realizácie (prezenčne v KE, online mimo KE) workshopov o kyberbezpečnosti na ich školách			vedenie, digitálny koordinátor	V realizácii od šk.roku 2021/2022
2. realizovať aktivity zamerané na programovanie s micro:bitmi a 3D tlačou v rámci akcie CodeWeek, Meet and Code, letných sústreďení			digitálny koordinátor, učiteľia INF	

Čiastkový cieľ 3				
Spolupracovať s externými partnermi v oblasti vzdelávania v digitálnych inováciach				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. pre vedenie povinne voliteľného predmetu Programovanie osloviť odborníkov z IT valley a našich úspešných absolventov pôsobiacich v oblasti IT			vedenie, digitálny koordinátor	V realizácii od šk.roku 2021/2022

Rubrika 5 Využívanie národnej podpory

Čiastkový cieľ 1				
NCDTV a IT akadémia - používanie metodík, vzdelávanie cez webináre				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. absolvovať vzdelávania a webináre zamerané na využívanie IKT vo vyučovaní			RNDr. Mária Vavrová, digitálny koordinátor	v realizácii, pokračujeme
2. poskytovať podporu učiteľom pri zavádzaní digitálnych technológií a digitálneho obsahu do vyučovania				
3. poskytovať pravidelnú informovanosť o aktuálnych možnostiach využívania digitálnych technológií vo výchove a vzdelávaní a možnostiach zabezpečenia kybernetickej bezpečnosti,				

Škola ako komunita aktérov: Vedenie

Vedenie

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Líderské kompetencie			
Manažment školy			
Spolupráca s rodičmi			
Sieťovanie školy			
Pripravenosť na krízový stav			

Rubrika 1 Manažment školy

Čiastkový cieľ 1				
Zmodernizovať IT v oblasti HW na všetkých zložkách školy				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. vybrať vhodnú firmu zaoberajúcu sa vykonávaním analýzy IT so zabezpečením: • produktové IT riešenia • príprava a realizácia projektových IT riešení • profesionálna správa a manažment IT infraštruktúry • profesionálny servis IT výrobkov			vedenie školy, správca IT	v realizácii, pokračujeme
2. zrealizovať analýzu existujúcich IT, ich funkčnosti a konektivity			externá firma	
3. na základe výsledkov vykonanej analýzy, predloženej cenovej ponuky firmou a reálnych finančných možností školy rozhodnúť sa pre tie IT riešenia, ktoré sú prioritné.			vedenie školy, správca IT	
4. zrealizovať vybrané projektové IT riešenia			externá firma, správca IT	
AKTUÁLNE: Sme zapojení do PLÁNU OBNOVY A DIGITALIZÁCIE ŠKÔL				2023 - 2025
Príspevok na špecifiká – Podpora digitálnej transformácie vzdelávania				10/2023

Rubrika 2 Líderské kompetencie

Čiastkový cieľ 1				
Zabezpečiť pre lídrov vo vedení školy pravidelnú manažérsku prípravu a podporu				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. zostaviť harmonogram manažérskej prípravy a vybrať vhodnú formu podľa požiadaviek vyplývajúcich z funkčného zaradenia jednotlivých lídrov . Napr. webináre, trenažéry a pod.			vedenie školy	v realizácii, pokračujeme
2. absolvovať 1x ročne 1 webinár/trenažér zameraný na manažérsku prípravu				
AKTUÁLNE: na škole pôsobí v roli mentorky Mgr. Marcela Martončíková, ktorá je zapojená do projektu vrámci Regionálneho centra podpory učiteľov				

Rubrika 3 Spolupráca s rodičmi

Čiastkový cieľ 1				
<i>Digitálnym mostom ku komunikácii a stretávaniu sa zoči voči</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. zriadiť na školskom webe v zložke Digitálneho koordinátora podstránku s informáciami pre rodičov - vzdelávanie a informácie z oblasti kyberbezpečnosti, umelej inteligencie			koordinátor kyber bezpečnosti, digitálny koordinátor	v realizácii, pokračujeme
2. ponúknuť rodičom možnosť absolvovať prezenčné stretnutia zamerané na oblasť kyberbezpečnosti a využitia umelej inteligencie				
Duchovné obnovy rodičia - deti - učitelia			vedenie školy, učitelia	
Možnosť návštev na otvorených hodinách počas školského roka			učitelia	
Vianočná akadémia, brigády, grilovačky - utužovačky vzťahov			vedenie školy, učitelia	

Rubrika 4 Sieťovanie školy

Čiastkový cieľ 1				
<i>Rozvíjať spoluprácu s firmami z IT valley v Košiciach a absolventmi nášho gymnázia - študenti VŠ, doktoranti, zamestnanci IT firiem - pri realizácii výučby voliteľného predmetu Programovanie.</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Oslovovať odborníkov z praxe, ktorí žiakov v blokovej výučbe počas školského roka predstavia prácu v IT firme a poskytnú konkrétnu predstavu o práci v IT firme a aplikujú poznatky z praxe. V spolupráci s nimi zvoliť vhodnú tému na voliteľný predmet Programovanie pre aktuálny školský rok.			vedenie, školský digitálny koordinátor	zrealizované, pokračujeme
2. Pripraviť školský vzdelávací program predmetu Programovanie v súčinnosti s lektormi.			učitelia INF	
3. Na záver šk.roka pripraviť výstup/prezentáciu predmetu a získaných zručností pred ostatnými žiakmi školy.			lektori, učitelia INF	
4. Zapájať sa do rozvíjania digitálnych kompetencií aj formou prednášok, workshopov, webinárov, exkurzií žiakov, absolvovanie vzdelávacích webinárov, SOČ (stredoškolská odborná činnosť), GIRL's DAY, Namakaný deň, aktivity UPJŠ a ďalšie			učitelia INF, digitálny koordinátor	

Rubrika 5 Pripravenosť na krízový stav

Čiastkový cieľ 1				
Zabezpečiť v triedach funkčnosť wifi pripojenia				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. neustále monitorovať dostupnosť wifi pripojenia v triedach ZŠ a GYM na základe promptov od vyučujúcich			správca IT	v realizácii, pokračujeme
2. dobudovať wifi sieť na chodbách 1. a 2. stupňa, aby sa učitelia mohli, v prípade dištančného vyučovania, pripojiť a vyučovať v priestoroch školy a nie doma				
3. zistiť stav učiteľských PC zariadení, na ktorých realizujú výučbu. V prípade zlyhania zariadenia, či nutnosti vypožičania funkčného zariadenia, mať vždy k dispozícii možnosť vypožičania si školského zariadenia				

Čiastkový cieľ 2				
Pripraviť všetkých učiteľov (MŠ - ZŠ - GYM - ZUŠ) na okamžitý nástup na online výučbu v prípade potreby.				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Vzdelávania Office 365 pre učiteľov - aktualizácia používania nástrojov v rámci Office 365 a Teams.			digitálny koordinátor, RNDr. Mária Vavrová	priebežne od šk.roka 2020/2021, trvá
2. Vzdelávania EduPage pre všetkých učiteľov školy.			digitálny koordinátor, RNDr. Mária Vavrová	

Škola ako vzdelávacie prostredie

Ako budeme na rubrike pracovať

	priamo	nepriamo	vôbec
Podpora aktívneho učenia			
Digitálne zdroje			
Fyzické vzdelávacie prostredie			
Virtuálne vzdelávacie prostredie			
Vybavenie DT			
LAN a internet			
Technická podpora			
Licencie			

Rubrika 1 Podpora aktívneho učenia

Čiastkový cieľ 1				
<i>E-testovanie ako nástroj na podporu aktívneho učenia s možnosťou využitia existujúcej digibanky testov</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zapájať sa do jesenných a jarných výziev využitia testovania cez portál E-testovanie.			digitálny koordinátor, učitelia	aktuálne podľa výziev
2. Využívať možnosti testovania cez portál E-testovanie. Informovanie pedagógov o možnostiach - typy testov pre jednotlivé predmety (zostavenie zoznamu).			digitálny koordinátor	v realizácii, pokračujeme

Rubrika 2 Digitálne zdroje

Čiastkový cieľ 1				
<i>Podporiť používanie platforiem určených na podporu vzdelávania</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. cez platformu TEAMS - vytvoriť v tíme UČITELIA kanály MANUÁLY, WEBINÁRE. Nonstop dostupnosť aktuálnych digitálnych zdrojov na podporu vzdelávania.			digitálny koordinátor, učitelia	v realizácii, pokračujeme
2. informovať pedagógov o rôznych platformách určených na vzdelávanie, ako napr. VIKI portál, Zmudri.sk, ucimeshardverom, aidetem.cz. magicschool.ai a ďalšie				

Rubrika 3 Fyzické vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ 1				
<i>Upraviť učebňu C. Acutisa pre možnosti využívania micro:bitov vo vyučovaní prírodovedných predmetov a záujmového krúžku Programovanie legorobotov</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
Zapojiť sa do aktuálne prebiehajúcich výziev s možnosťou využiť finančný grant na úpravu učebne (testovacia dráha zrealizované z Plánu obnovy), doplniť micro:bity, autíčka ovládané micro:bitmi a senzory pre využitie na STEM predmety.			digitálny koordinátor, správca IT, vedenie školy	v realizácii, pokračujeme

Rubrika 4 Virtuálne vzdelávacie prostredie

Čiastkový cieľ 1				
<i>Zriadiť virtuálnu učebňu" pre hybridnú výučbu humanitných (HP) a prírodovedných predmetov (PP)</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zriadiť "virtuálnu učebňu" cez Edupage pre požičiavanie iPádov na vyučovanie učiteľmi ZŠ			správca IT	zrealizované
2. Nakonfigurovať iPady pre prácu so školskými kontami				

Rubrika 5 Vybavenie DT

Čiastkový cieľ 1				
A				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. analýza funkčnosti DT na všetkých zložkách a optimálne presuny ešte využiteľných zariadení do tried podľa požiadaviek pedagógov			školský digitálny koordinátor, správca IT	v realizácii

Čiastkový cieľ 2				
<i>Zdigitalizovať „inventarizáciu“ IKT vo všetkých miestnostiach školy</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. vykonať analýzu aktuálneho stavu IKT. Podľa mapy miestností školy zistiť vybavenie tried IKT			správca IT	v realizácii, pokračujeme
2. zaviesť digitálnu evidenciu zariadení na Sharepoint			digitálny koordinátor, správca IT	
3. vytvoriť v aplikácii TEAMS v skupine UČITELIA e-formulár na zapisovanie incidentov (poruchové zariadenie, chýbajúce zariadenie, výpožička zariadenia, ...)			digitálny koordinátor, správca IT	
4. pravidelne sledovať zoznam incidentov a naplánovať termín riešenia problémov podľa priority			správca IT	dlhodobo

Čiastkový cieľ 3				
<i>Aktívne sa zapojiť do výzvy – súťaže GalaxyCodr 2021 zameranej na vybavenie počítačovej učebne</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Aktívne sa zapojiť do výzvy GalaxyCodr, s možnosťou výhry zahŕňajúcej vybavenie počítačovej učebne (notebooky pre žiakov, notebook pre učiteľa, projektor, wifi router) pre žiakov ZŠ.			digitálny koordinátor, učiteľia INF	úspešne zrealizované 11/2021
2. Prostredníctvom emailovej komunikácie (digitálny koordinátor) oboznámiť rodičov s podmienkami súťaže a vyzvať ich na aktívnu spoluprácu.				
3. Prostredníctvom učiteľov informatiky predložiť túto výzvu žiakom cez vyučovaciu hodinu informatiky.				

Akčný plán

4. V čase trvania výzvy (do 17.11.2021) budú učitelia informatiky s deťmi na 2.stupni ZŠ preberať tématický blok „programovanie“ a aktívne sa tým zapoja do výzvy GalaxyCodr				
5. Prostredníctvom emailovej komunikácie budú rodičia a učitelia, oboznamovaní s priebehom výzvy na našej škole. Bude im tiež ponúknutá možnosť, aby deti vo výzve pokračovali aj doma, najmä v prípade, že žiak/trieda zostane v karanténe a nebude tak možnosť prezenčného vyučovania.				

Rubrika 6 LAN a internet

Čiastkový cieľ 1				
Access pointy a optimalizácia zariadení pripojených do siete				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. obmedziť počet zariadení pripojených do školskej wifi siete cez MAC adresy.			správca IT	zrealizované
2. optimalizovať funkčnosť wifi pripojenia vo všetkých učebniach školy			správca IT	v realizácii, pokračujeme

Čiastkový cieľ 2				
Výzva Digitálna infraštruktúra na školách				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Zapojenie sa do výzvy			digitálny koordinátor, správca IT, vedenie školy	projekt bol pozastavený
2. Realizácia zmien				

<https://spravy.rtv.s.sk/2024/04/projekt-digitalizacie-za-200-milionov-je-stale-len-na-papieri-skoly-mali-najmodernejšie-vybavenie-dostat-uz-vlani/>

Rubrika 7 Technická podpora

Čiastkový cieľ 1				
<i>Oddelenie funkcií správcu IT a školského digitálneho koordinátora</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. Úlohou je udržiavať zariadenie v chode a zabezpečovať ďalší rozvoj. Technická podpora je riešená systémovo, zaisťuje stabilnú prevádzku infraštruktúry a je zameraná na jej koncepčný rozvoj v súlade so ŠkVP.			správca IT	tieto dve funkcie sú oddelené od šk. roku 2021/2022
2. Úlohou je zabezpečovať metodickú podporou využitia technológií, ktorá je zameraná na výučbu všetkých predmetov.			digitálny koordinátor	

Rubrika 8 Licencie

Čiastkový cieľ 1				
<i>Na všetkých zariadeniach pripojených do školskej siete zaviesť prihlasovanie výlučne cez školské konto Microsoft 365</i>				
Kroky	Zdroje	Rozpočet	Kto	Dokedy
1. zriadiť kontá na Microsoft 365 pre všetkých pedagogických pracovníkov a žiakov školy			správca IT	zrealizované