ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

“Rastieme v Božej láske”

pre Materskú školu sv. Košických mučeníkov

„Nechajte deti prichádzať ku mne.“ (Mk 10, 14)

Predkladateľ	Spojená škola sv. Košických mučeníkov – organizačná zložka Materská škola
Sídlo	Čordákova 50, 040 23 Košice
Riaditeľ školy	RNDr. Milan Koščo, PhD., MBA, LL.D.
Zriaďovateľ	Košická arcidiecéza, Hlavná 28, Košice
Platnosť od	1. septembra 2026
Obdobie	2026/2027

Dokumentačná doložka

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program „Rastieme v Božej láske“
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	spravidla jeden až štyri roky; posledný rok pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky je povinný
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná; na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk – slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	25. augusta 2026
Prerokovaný v rade školy dňa	31. augusta 2026
Účinnosť od	01. septembra 2026
Podpis riaditeľa školy	.....

Zoznam použitých skratiek

CPP	centrum poradenstva a prevencie
IVP	individuálny vzdelávací program
MŠ	materská škola
PPV	povinné predprimárne vzdelávanie
ŠkVP	školský vzdelávací program
ŠVVP	špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby
ŠVP	štátny vzdelávací program
VVČ	výchovno-vzdelávacia činnosť

Obsah

1. Názov školského vzdelávacieho programu 5
Školský vzdelávací program „Rastieme v Božej láske“ 5
2. Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania a vlastné zameranie 5
Vlastné ciele výchovy a vzdelávania 5
Vlastné zameranie materskej školy 5
3. Stupeň vzdelania 6
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania 6
5. Učebné osnovy 6
Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti 6
Spoločné učebné zdroje 7
Priebežne dosahované spôsobilosti 7
Východiská plánovania a hodnotenia 7
Obsahové celky na školský rok 2026/2027 7
September – „Už som škôlkar“ 8
Október – „Žijeme zdravo“ 10
November – „Ľudia a príroda okolo nás“ 11
December – „Čas očakávania a radosti“ 12
Január – „Zimné objavovanie“ 13
Február – „Premýšľame, tvoríme a pripravujeme srdce“ 15
Marec – „Biblia, knihy a veľkonočné posolstvo“ 16
Apríl – „Naša Zem – dar, o ktorý sa staráme“ 17
Máj – „Domov, rodina a rozkvitnutá príroda“ 20
Jún – „Šťastné a bezpečné leto“ 21
Prehľad vzdelávacích oblastí a obsahu 22
6. Vyučovací jazyk 23
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania 23
Východiskový princíp 23
Štyri piliere podpory 23
Pedagogická podpora v triede 24
Individuálna podpora a podporné opatrenia 24
Tímová a medziinštitucionálna spolupráca 24
Prijímajúca klíma, rovnosť a prevencia segregácie 24
Sledovanie účinnosti systému 25
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania 25

Vymedzenie a cieľ 25
Východiskový stav 25
Ciele stratégie na obdobie 2026 – 2027 25
Pedagogické zásady a príklady činností 25
Bezpečnosť, zdravie a ochrana súkromia 26
Personalizovaný a inkluzívny prístup 26
Rozvoj zamestnancov a vyhodnocovanie 26
Základné právne a metodické východiská 26

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program „Rastieme v Božej láske“

Názov vyjadruje presvedčenie, že dieťa rastie po telesnej, poznávacej, sociálno-emocionálnej, morálnej aj duchovnej stránke v prostredí lásky, prijatia a bezpečia. Odkazuje na katolícky charakter školy, no zároveň je zrozumiteľný každej rodine. Je trvácny, nie je viazaný na jednorazový projekt a prepája vieru s každodenným učením, hrou, vzťahmi a objavovaním sveta.

2. Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania a vlastné zameranie

Poslaním Materskej školy sv. Košických mučeníkov je v spolupráci s rodinou vytvárať bezpečné, láskavé, podnetné a prijímajúce spoločenstvo, v ktorom každé dieťa zakúša svoju jedinečnú hodnotu, objavuje Božiu lásku, rozvíja sa podľa svojich možností a vlastným tempom a získava základy potrebné pre radostný, zodpovedný život a úspešný vstup do základnej školy.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

- rozvíjať u dieťaťa vedomie vlastnej hodnoty a dôstojnosti človeka ako Božieho dieťaťa a schopnosť prejavovať lásku, úctu, vďačnosť, odpustenie a pomoc;
- podporovať u dieťaťa primerané poznávanie kresťanskej viery, biblických príbehov, modlitby, života svätých, liturgického roka a miestneho duchovného dedičstva;
- rozvíjať u dieťaťa rečové, komunikačné a predčitateľské spôsobilosti, kultivovaný prejav a potešenie z knihy, príbehu a rozhovoru;
- rozvíjať u dieťaťa zvedavosť, základy matematického a informatického myslenia, schopnosť pozorovať, porovnávať, skúmať, argumentovať vlastnou skúsenosťou a riešiť primerané problémy;
- podporovať u dieťaťa poznávanie prírody ako daru, zodpovedný vzťah k životnému prostrediu a ochotu starať sa o svoje okolie;
- rozvíjať u dieťaťa orientáciu v rodine, škole, meste a vlasti, úctu k tradíciám, kultúrnemu dedičstvu a rozmanitosti ľudí;
- rozvíjať u dieťaťa praktické, pracovné, konštrukčné a sebaobslužné zručnosti, samostatnosť, vytrvalosť a zodpovednosť za dokončenie činnosti;
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť, estetické cítenie a radosť zo spevu, hudby, pohybu, výtvarného a dramatického prejavu;
- upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu, radosť z pohybu, poznanie vlastného tela, ochranu zdravia a bezpečné správanie;
- podporovať u dieťaťa schopnosť spolupracovať, prijímať odlišnosti, pomenovať a regulovať emócie, nenásilne riešiť konflikty a vytvárať priateľské vzťahy.

Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola je profilovaná ako moderná katolícka materská škola. Jej zameranie stojí na štyroch vzájomne prepojených pilieroch: kresťanská výchova a život spoločenstva; bezpečné a rešpektujúce vzťahy; celostný rozvoj a pripravenosť na školu; zážitkové objavovanie sveta, pohyb, tvorivosť a primeraná digitálna gramotnosť.

Kresťanské zameranie sa uskutočňuje prirodzene v rytme dňa a liturgického roka: primeranou modlitbou, biblickými príbehmi, spevom, slávením významných sviatkov, poznávaním svätých, účasťou na bohoslužbách a spoluprácou s farnosťou a ďalšími organizačnými zložkami Spojenej školy sv. Košických mučeníkov. Pravidelnou súčasťou sú aj katechézy, ktoré sú realizované v utorky v každej triede po 15

minút. Snažíme sa vytvoriť prostredie, v ktorom si dieťa buduje elementárne základy duchovného života, spoznáva Boha a učí sa pozitívnemu vzťahu k sebe samému, k druhým ľuďom i k stvorenému svetu.

Hlavným cieľom katechéz je podporovať u detí vnímanie lásky, dobra, odpustenia a vzájomnej úcty prostredníctvom biblických príbehov a slávenia kresťanských sviatkov. Abstraktné duchovné koncepty sprostredkúvame deťom cez konkrétne symboly, prírodu, hudobno-pohybové aktivity a výtvarné vyjadrovanie. Náboženská výchova nenahrádza ostatné vzdelávacie oblasti; hodnotovo ich prepája a podporuje prosociálnosť, úctu k životu, službu, pravdivosť a zodpovednosť.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v triedach predškolákov je špecificky zameraná na prevenciu porúch učenia a rozvoj predčitateľskej gramotnosti. Všetci predškoláci absolvujú preventívny program ,,Tréning fonematického uvedomovania podľa Eľkonina". Program prebieha systematicky počas celého školského roka, a to v rámci dopoludňajších vzdelávacích aktivít, ako aj v popoludňajších hodinách po skrátenom odpočinku.

Škola nadväzuje na reálne možnosti štvortriednej materskej školy, spoluprácu so základnou školou, gymnáziom a základnou umeleckou školou, využívanie školských ihrísk, interaktívnych tabúľ a dostupných digitálnych pomôcok. Zameranie sa premieta najmä do cieľov, tematickej ponuky, stratégií VVČ, spolupráce s rodinou a spôsobu podpory každého dieťaťa.

3. Stupeň vzdelania

Stupeň vzdelania, ktorý poskytuje materská škola, je podľa § 16 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. predprimárne vzdelanie. Dieťa ho získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do materskej školy je spravidla niekoľkoročná, podľa veku pri prijatí spravidla počas jedného až štyroch rokov pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné.

Výchova a vzdelávanie sa vo všetkých triedach uskutočňuje celodennou formou. Na základe žiadosti zákonného zástupcu škola poskytuje dieťaťu aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. Organizácia prevádzky a denného režimu je upravená v školskom poriadku.

5. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú záväzkom pre všetky učiteľky, zároveň však zostávajú pružné. Poradie a trvanie tém sa môže meniť podľa potrieb detí, aktuálnych udalostí, sviatkov, počasia a podmienok triedy, ak sa zachová celoročné pokrytie vzdelávacích štandardov. Učiteľky diferencujú ciele a úlohy podľa veku, východiskovej úrovne, individuálnych potrieb a odporúčaných podporných opatrení.

Spoločné stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- hra a hrové činnosti vrátane námetových, didaktických a rolových hier
- komunitný kruh, riadený rozhovor, aktívne počúvanie a reflexia
- zážitkové učenie a modelovanie hodnotového a prosociálneho správania
- práca s biblickým, umeleckým a náučným príbehom, ilustráciou a detskou knihou

- pozorovanie, experimentovanie, bádateľské a problémové činnosti
- kooperatívne učenie, práca vo dvojiciach a malých skupinách
- hudobné, hudobno-pohybové, dramatické, výtvarné a pracovné činnosti
- pohybové hry, zdravotné cvičenia, pobyt vonku, vychádzky a exkurzie
- praktické, konštrukčné a manipulačné činnosti
- veku primeraná práca s digitálnymi a programovateľnými pomôckami a nedigitálne aktivity rozvíjajúce informatické myslenie
- diferencované a individualizované úlohy s pozitívnou spätnou väzbou
- spolupráca s rodičmi, farnosťou, organizačnými zložkami spojenej školy a odbornými partnermi

Spoločné učebné zdroje

- Sväté písmo pre deti, biblické príbehy, liturgické symboly, piesne a primerané katechetické materiály
- detská umelecká a náučná literatúra, encyklopédie, leporelá a časopisy
- didaktické hry, obrazový a manipulačný materiál, stavebnice a prírodniny
- Orffov inštrumentár, hudobné nahrávky, výtvarný a pracovný materiál
- telovýchovné náčinie, interiér, školské ihriská a okolie školy
- interaktívne tabule, počítač, fotoaparát a podľa dostupnosti tablet či programovateľná pomôcka
- ľudské zdroje: pedagogickí a odborní zamestnanci školy, rodičia, duchovný správca a prizvaní odborníci

Priebežne dosahované spôsobilosti

Počas celej dochádzky a vo všetkých denných činnostiach sa priebežne rozvíjajú najmä hygienické a sebaobslužné návyky, kultúrne stolovanie, bezpečné správanie, pravidlá dialógu a etikety, pozdrav, prosba, poďakovanie a ospravedlnenie, sociálne prijateľné presadzovanie sa, spolupráca, pomoc, zdieľanie, nenásilné riešenie konfliktov, samostatnosť, sústredenie a dokončenie činnosti. Ich úroveň sa diferencuje podľa možností dieťaťa.

Východiská plánovania a hodnotenia

- Plánovanie vychádza z pedagogickej diagnostiky, potrieb konkrétnej triedy, tematickej ponuky a výkonových štandardov ŠVP.
- Výkonové štandardy sa vyberajú k obsahovému celku, nie mechanicky ku každej týždennej téme. V jednom celku sa integrujú viaceré vzdelávacie oblasti.
- Učiteľky v triede plánujú spoločne; určujú primerané ciele, stratégie, zdroje, diferenciáciu a spôsob overenia učenia sa detí.
- Plánovanie ponecháva priestor pre detskú iniciatívu, spontánnu hru, aktuálnu situáciu, otázky detí a flexibilnú zmenu poradia tém.
- Pokrok dieťaťa sa sleduje pedagogickým pozorovaním, rozhovorom, analýzou činnosti a výtvorov, portfóliom, praktickou ukážkou, detskou sebareflexiou a konzultáciou s rodičom. Hodnotí sa pokrok, nie porovnávanie detí.
- V júli a auguste sa VVČ realizuje najmä prostredníctvom voľných hier a hrových činností; leto nie je samostatným obsahovým celkom učebných osnov.

Obsahové celky na školský rok 2026/2027

Obsahové celky sú spracované na desať mesiacov školského vyučovania. Týždenné témy vytvárajú odporúčaný rámec; učiteľky ich môžu primerane upraviť podľa potrieb detí, aktuálnych podmienok a priebehu školského roka pri zachovaní celoročného rozsahu vzdelávacích štandardov ŠVP.

September – „Už som škôlkar“

Orientačný termín	Téma týždňa
september	Ja a môj svet
september	Objavujeme našu materskú školu
september	Ako plynie čas
september	Dopravná výchova

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok podporuje adaptáciu dieťaťa, pocit bezpečia a prijatia. Deti spoznávajú seba, rovesníkov, zamestnancov a priestory materskej školy, osvojujú si režim dňa, triedne pravidlá, hygienické a sebaobslužné návyky. Učia sa orientovať v čase a bezpečne sa správať ako chodci.

Vzdelávací zámer: Rozvíjať samostatnosť, komunikáciu, sociálne vzťahy, časovú a priestorovú orientáciu a základy bezpečného správania.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- hry a hrové činnosti, komunitný kruh, zoznamovacie a námetové hry, praktický nácvik pozdravu, prosby, poďakovania a pravidiel triedy, prehliadka priestorov MŠ, pohybové hry, vychádzka do okolia školy, modelové dopravné situácie, práca s príbehom o kamarátstve, kresba seba a rodiny

Učebné zdroje

- značky detí, fotografie a piktogramy, obrázkový režim dňa, pravidlá triedy, detská literatúra o škôlke a kamarátstve, kalendár, dopravný koberec, značky, semafor, reflexné prvky, stavebnice, výtvarný materiál, interiér a okolie MŠ

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP

Človek a spoločnosť: Predstaví sa deťom i dospelým; Oslovuje menom rovesníkov v triede; Pozná mená učiteliek v triede; Opisuje interiér a exteriér materskej školy; Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka; Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou; Pozná a dodržiava základné pravidlá správania chodcov.

Jazyk a komunikácia: Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt; Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu; Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.

Matematika a práca s informáciami: Určí objekt na základe opisu polohy pomocou slov hore, dole, vpredu, vzadu, vpravo, vľavo a v strede; Usporiada predmety podľa veľkosti.

Umenie a kultúra: Kreslí postavu; Spieva piesne a riekanky.

Zdravie a pohyb: Ovláda základné sebaobslužné činnosti; Má osvojené základné hygienické návyky; Ovláda správnu techniku chôdze a behu.

Metódy a prostriedky hodnotenia

pedagogické pozorovanie adaptácie a zapojenia do hry, rozhovor, praktická ukážka orientácie v MŠ a bezpečného prechádzania, analýza kresby postavy, portfólio

Inkluzívny rozmer: predvídateľný obrázkový režim, piktogramy a opakovaná ukážka pravidiel; individuálne tempo adaptácie; možnosť postupného zapájania; podpora komunikácie názornými symbolmi a rovesníckou pomocou

Digitálny rozmer: fotografovanie značky alebo výtvoru a jeho opis; nedigitálna aktivita – orientácia podľa šípok a slovných pokynov

Metodická poznámka: Adaptácia je proces. Ciele sa dosahujú citlivo a bez tlaku. Dopravná výchova sa realizuje prakticky v modelových situáciách a počas vychádzky.

Október – „Žijeme zdravo“

Orientačný termín	Téma týždňa
september/október	Farebná jeseň
Október	Emócie – ako sa cítime (Týždeň duševného zdravia)
Október	Moje telo
Október	Zdravá výživa – ovocie a zelenina
Október	Keď je kamarát chorý

Charakteristika obsahového celku

Deti pozorujú zmeny jesennej prírody a prostredníctvom priamej skúsenosti spoznávajú ľudské telo, zdravú výživu, hygienu a prevenciu ochorení. Učia sa pomenovať vlastné emócie, primerane ich prejavovať, vnímať pocity druhých a prejaviť empatiu chorému kamarátovi.

Vzdelávací zámer: Upevňovať zdravé životné návyky, poznanie vlastného tela, emocionálnu gramotnosť, empatiu a zodpovednosť za vlastné zdravie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- priame pozorovanie jesennej prírody, zmyslové a manipulačné činnosti, komunitný kruh, práca s kartami emócií, dychové a relaxačné hry, pohybové a zdravotné cvičenia, námetová hra na lekára, jednoduché pokusy so zmyslami, príprava zdravého občerstvenia, triedenie podľa vnímateľných vlastností, práca s encyklopédiou

Učebné zdroje

- jesenné prírodniny, karty emócií, zrkadlo, model alebo obraz ľudského tela, hygienické pomôcky, lekársky kufrík, ovocie a zelenina, detské encyklopédie, telovýchovné náčinie, výtvarný materiál, fotoaparát

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP

Zdravie a pohyb: Pozná, identifikuje a pomenúva základné časti ľudského tela; Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy; Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka; Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia; Má osvojené základné hygienické návyky.

Človek a príroda: Identifikuje viaceré zmysly a zmyslové orgány a opíše ich funkciu; Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie; Vymenuje ročné obdobia; Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.

Človek a spoločnosť: Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti; Opíše aktuálne emócie; Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na prejavy emócií; Poskytne iným pomoc.

Matematika a práca s informáciami: Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti; V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov.

Umenie a kultúra: Kreslí postavu so základnými časťami tela; Hravo experimentuje s farbami.

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, rozhovor, pomenovanie a priradenie emócií, praktické hygienické a pohybové činnosti, kresba postavy, triediace úlohy, portfólio

Inkluzívny rozmer: možnosť vyjadriť emóciu slovom, obrázkom, gestom alebo pohybom; zmyslové aktivity s rešpektovaním zdravotných a senzorických osobitostí; úlohy od ukázania a pomenovania po vysvetlenie súvislosti

Digitálny rozmer: zachytenie farieb jesene fotoaparátom; zvuková nahrávka a rozpoznávanie zvukov; nedigitálne zoraďovanie krokov hygieny

Metodická poznámka: Téma zdravia sa prepája s každodennou skúsenosťou. Citlivo sa rešpektujú zdravotné, stravovacie a emocionálne osobitosti detí. Pri téme ovocia a zeleniny deti spoznávajú jednotlivé druhy a ich význam pre zdravie. Ovocie a zeleninu netriedia ako prírodovedné kategórie, ale podľa pozorovateľných vlastností – farby, tvaru, veľkosti či povrchu. Vždy pomenujú znak, podľa ktorého predmety rozdelili.

November – „Ľudia a príroda okolo nás“

Orientačný termín	Téma týždňa
november	Týždeň so svätými
november	Moja Rodina
november	Prechádzka lesom
november	Keď vyrastiem, budem
november/december	Povolania

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok prepája kresťanské vzory dobra, rodinné vzťahy, poznávanie jesenného lesa a sveta práce. Deti spoznávajú život vybraných svätých, členov rodiny, význam vzájomnej pomoci, živú a neživú prírodu lesa a rozmanité povolania. Uvedomujú si, že práca človeka je potrebná a môže byť službou druhým.

Vzdelávací zámer: Rozvíjať úctu k rodine a práci, prosociálne správanie, poznávanie prírody a primerané predstavy o povolaniach.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- rozprávanie a dramatizácia príbehov svätých, modlitba a spev, rozhovor o rodine, tvorba rodinného obrazu, vychádzka a pozorovanie lesa, zber a porovnávanie prírodnín, námetové hry na povolania, stretnutie s rodičom alebo zamestnancom školy, pracovné a konštrukčné činnosti.

Učebné zdroje

- obrázky a primerané príbehy svätých, detská Biblia, rodinné fotografie podľa možností rodiny, encyklopédie o lese a povolaniach, prírodniny, pracovné nástroje a predmety profesií, kostýmy, stavebnice, výtvarný materiál, okolie školy.

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP

Človek a spoločnosť: Vymenuje členov blízkej rodiny; Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine; Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu; Pozná tradičné regionálne zvyky; Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým; Poskytne iným pomoc.

Človek a príroda: Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše; Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše; Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka; Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.

Človek a svet práce: Pozná niektoré tradičné remeslá; Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií; Vymenúva rôzne prírodné materiály; Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel.

Jazyk a komunikácia: Rozumie spisovnej podobe jazyka; Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu; Formuluje jednoduché rozvité vety.

Umenie a kultúra: Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete; Spieva piesne a riekanky.

Metódy a prostriedky hodnotenia

- rozhovor a reprodukcia príbehu, pedagogické pozorovanie prosociálneho správania, opis rodiny a povolania, poznávanie prírodnín, pracovný výrobok a portfólio

Inkluzívny rozmer: citlivé rešpektovanie rozmanitých rodinných situácií; dieťa nemusí zverejňovať súkromné údaje; názorné predmety profesií a reálne prírodniny; voľba roly a náročnosti pracovnej činnosti

Digitálny rozmer: spoločný obrazový katalóg povolaní alebo jesenných nálezov; nedigitálna aktivita – priraďovanie nástrojov k povolaniam a tvorba postupnosti pracovnej činnosti

Metodická poznámka: Svätci sa predstavujú ako veku primerané vzory viery, lásky, odvahy a služby. Téma povolaní približuje deťom význam práce, rozmanitosť pracovných činností a ich prínos pre život spoločnosti.

December – „Čas očakávania a radosti“

Orientačný termín	Téma týždňa
december	Sv. Mikuláš
december	Príprava na Vianoce – Advent
december	Vianoce – narodil sa Ježiško

Charakteristika obsahového celku

Deti prežívajú Advent ako čas očakávania, prípravy a dobrých skutkov. Spoznávajú svätého Mikuláša, príbeh narodenia Ježiša, kresťanské symboly, koledy a rodinné tradície. Vyrábajú jednoduché darčeky a dekorácie, učia sa radosti z darovania, vďačnosti a spolupatričnosti.

Vzdelávací zámer: Rozvíjať duchovné a prosociálne hodnoty, tvorivosť, hudobný a slovný prejav a primerané poznanie kresťanských sviatkov.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- práca s biblickým príbehom, adventné zvyky a kalendár dobrých skutkov, modlitba, spev kolied, hudobno-pohybové a dramatické činnosti, rozhovor o darovaní a vďačnosti, výroba dekorácií a darčekov, pečenie alebo zmyslové skúmanie vianočných vôní, spoločné slávenie.

Učebné zdroje

- detská Biblia, betlehem, adventný veniec a kalendár, obrazový materiál o sv. Mikulášovi a narodení Ježiša, koledy, Orffove nástroje, prírodný, výtvarný a pracovný materiál, tradičné predmety a ozdoby.

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP

Jazyk a komunikácia: Počúva a porozumie primeranému príbehu; Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu; Predvída udalosti deja, zápletku a záver príbehu.

Človek a spoločnosť: Pozná tradičné regionálne zvyky; Obdarí druhých; Podelí sa o veci; Reaguje adekvátne na dobré skutky; Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým.

Umenie a kultúra: Spieva piesne a riekanky; Rytmizuje riekanky a piesne; Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo výtvarne; Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty.

Človek a svet práce: Podľa návrhu zhotoví daný predmet; Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu; Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov.

Matematika a práca s informáciami: Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo obrázkov; Usporiada predmety podľa určeného pravidla.

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, rozhovor a reprodukcia biblického príbehu, hudobný a dramatický prejav, pracovný výrobok, prosociálne správanie a portfólio

Inkluzívny rozmer: krátke a predvídateľné rituály, vizuálna postupnosť Adventu, možnosť pokojného miesta pri senzorickom preťažení, rôzne formy zapojenia do vystúpenia a tvorby

Digitálny rozmer: zvukový záznam koledy alebo priania v súlade s podmienkami školy; nedigitálna aktivita – usporiadanie udalostí adventného a vianočného príbehu

Metodická poznámka: Dôraz sa kladie na kresťanský význam Adventu a Vianoc, radosť z darovania a spoločné prežívanie, nie na konzumnú stránku sviatkov.

Január – „Zimné objavovanie“

Orientačný termín	Téma týždňa
január	Zima – ročné obdobie
január	Čo robia zvieratká v zime

Orientačný termín	Téma týždňa
január	My sme malí muzikanti

Charakteristika obsahového celku

Deti pozorujú typické znaky zimy, počasie a zmeny v prírode. Spoznávajú spôsob života zvierat v zime a možnosti pomoci vtáctvu. Prostredníctvom spevu, rytmizácie, hudobno-pohybových hier a hry na jednoduchých nástrojoch objavujú zvuk, tempo, rytmus a radosť zo spoločného muzicírovania.

Vzdelávací zámer: Rozvíjať prírodovedné pozorovanie, environmentálnu zodpovednosť, sluchové vnímanie, rytmus a hudobnú tvorivosť.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- pozorovanie počasia a zimnej prírody, kalendár počasia, pokusy s vodou, snehom a ľadom, rozhovor a práca s encyklopédiou, starostlivosť o vtáctvo, pohybové hry, spev, rytmizácia, hra na tele a Orffových nástrojoch, rozlišovanie zvukov a hudobná improvizácia.

Učebné zdroje

- sneh, ľad a voda podľa podmienok, teplomer a obrazový kalendár počasia, kŕmidlo a krmivo, obrázky stôp a zvierat, encyklopédie, hudobné nahrávky, Orffove nástroje, predmety vydávajúce zvuk, výtvarný materiál.

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP

Človek a príroda: Vymenuje ročné obdobia; Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka; Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí; Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania; Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov.

Umenie a kultúra: Rytmizuje riekanky a piesne; Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu; Aktívne počúva hudobné skladby pre deti; Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam; Vyjadruje charakter hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.

Jazyk a komunikácia: Opisuje predmety a ich vlastnosti; Formuluje otázky a odpovedá na otázky vyplývajúce z textu alebo pozorovania.

Matematika a práca s informáciami: Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti; Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti.

Zdravie a pohyb: Ovláda správnu techniku chôdze a behu; Manipuluje s náčiním; Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Metódy a prostriedky hodnotenia

- záznam a slovný opis počasia, rozhovor, pozorovanie bádateľskej a pohybovej činnosti, rytmická ozvena, spev a hra na nástroji, výtvarný záznam, portfólio.

Inkluzívny rozmer: pozorovanie cez viac zmyslov, možnosť manipulácie a ukázania namiesto slovnej odpovede, jednoduché i zložitejšie rytmické modely, motorické alternatívy a ochrana detí citlivých na hluk

Digitálny rozmer: fotografovanie zmien počasia alebo stôp; nahratie a rozpoznávanie zvukov; nedigitálna aktivita – rytmické a obrazové postupnosti

Metodická poznámka: Pokusy vychádzajú z reálnych podmienok a detskej skúsenosti. Pri hudobných činnostiach sa chráni sluch a rešpektuje citlivosť na hlasné zvuky.

Február – „Premýšľame, tvoríme a pripravujeme srdce“

Orientačný termín	Téma týždňa
február	Veselé masky
február	Pôst – pripravujeme si srdiečko
február	Farby a tvary
február	Predmety, vlastnosti, pokusy

Charakteristika obsahového celku

Deti spoznávajú fašiangové tradície a tvorivo ich vyjadrujú maskou, hudbou a pohybom. Pôstne obdobie vnímajú ako príležitosť ku konaniu dobra, pomoci a sebaovládaniu. Pri manipulácii, triedení a jednoduchých pokusoch rozlišujú farby, geometrické tvary, materiály a vlastnosti predmetov, vyslovujú predpoklady a overujú ich.

Vzdelávací zámer: Rozvíjať tvorivosť, prosociálne hodnoty, matematické predstavy, bádateľské schopnosti a schopnosť postupovať podľa pravidla.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- námetové a dramatické hry, výroba a prezentácia masiek, hudobno-pohybové hry, biblický alebo hodnotový príbeh o dobrom skutku, komunitný kruh, triedenie a skladanie tvarov, stavanie, manipulačné a konštrukčné hry, jednoduché pokusy, vyslovovanie predpokladov, pozorovanie a porovnávanie výsledkov.

Učebné zdroje

- masky a kostýmy, hudobné nahrávky, detská Biblia a príbehy o dobrom skutku, geometrické tvary a telesá, mozaiky, stavebnice, predmety z rozličných materiálov, nádoby, voda, magnety a ďalší bezpečný pokusný materiál, výtvarné potreby.

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP

Matematika a práca s informáciami: Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázok podľa predlohy, pokynov a na danú tému; Pomocou slov a slovných spojení opíše polohu objektu; Určí objekt na základe opisu polohy; Roztriedi objekty na základe určenej vlastnosti; Vytvorí a slovne opíše jednoduchý algoritmus.

Človek a príroda: Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania; Vyslovuje predpoklady a overuje ich skúmaním.

Človek a spoločnosť: Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie; Uvedomuje si dôsledky svojho správania; Poskytne iným pomoc; Reaguje adekvátne na dobré skutky.

Človek a svet práce: Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti; Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel; Pracuje podľa jednoduchého postupu.

Umenie a kultúra: Výtvarne vyjadruje svoje predstavy; Hravo experimentuje s farbami; Vyjadruje charakter piesne a hudby prirodzeným pohybom.

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, opis postupu a vlastnosti predmetu, praktická triediaca a konštrukčná úloha, záznam pokusu, výrobok alebo maska, rozhovor o dobrom skutku, portfólio.

Inkluzívny rozmer: výber materiálov a roly podľa možností dieťaťa, vizuálny postup pokusu, možnosť neverbálneho predpokladu, úlohy od rozpoznania tvaru po tvorbu zložitejšieho obrazca, bezpečná alternatíva pri senzorickej citlivosti

Digitálny rozmer: fotografická postupnosť pokusu; ak je dostupná programovateľná pomôcka, plánovanie jednoduchej trasy; nedigitálne aktivity – krokovanie robota, šípky, postupnosti a hľadanie chyby

Metodická poznámka: Pri pokusoch je dôležitý proces pozorovania, predpokladu a overenia, nie naučená odpoveď. Termín pôstnej témy sa prispôsobí liturgickému kalendáru.

Marec – „Biblia, knihy a veľkonočné posolstvo“

Orientačný termín	Téma týždňa
marec	Biblia očami detí
marec	Rozprávková kniha
marec	Z rozprávky do rozprávky
marec alebo obdobie podľa liturgického kalendára	Veľká noc

Charakteristika obsahového celku

Obsahový celok buduje vzťah ku knihe a hovorenému i písanému slovu. Deti primerane veku spoznávajú Bibliu, klasické a moderné rozprávky, autora, ilustrátora a základnú orientáciu v knihe. Príbehy reprodukujú, dramatizujú a rozlišujú ich posolstvo. Veľkú noc prežívajú ako sviatok Ježišovej lásky, života a nádeje.

Vzdelávací zámer: Rozvíjať komunikačné a predčitateľské spôsobilosti, fantáziu, dramatický prejav, porozumenie príbehu a kresťanskému posolstvu Veľkej noci.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- dialogické čítanie Biblie, rozprávok a príbehov, predvídanie deja, reprodukcia, práca s ilustráciou, návšteva knižnice podľa možností, dramatizácia, bábkové a rolové hry, tvorba vlastnej knihy, grafomotorické činnosti, spev a výtvarné stvárnenie príbehu, veľkonočné tvorivé činnosti.

Učebné zdroje

- detská Biblia, klasické a moderné rozprávky, poézia a náučné knihy, knižnica, bábky, maňušky, masky, obrázkové dejové postupnosti, písacie a výtvarné potreby, veľkonočné symboly a prírodný materiál.

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP

Jazyk a komunikácia: Dokáže vysvetliť prenesený význam jednoduchých slovných spojení; Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu; Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu; Predvída udalosti deja; Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných, hudobno-pohybových a dramatických činnostiach; Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou a prozaickými žánrami; Používa pojmy autor, kniha, strana a spisovateľ; Pri listovaní a prezeraní knihu správne drží.

Umenie a kultúra: Vyjadruje zážitky z čítania a počúvania výtvarne; Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety; Spieva piesne a riekanky; Vyjadruje piesne, riekanky a hudbu prostriedkami dramatickej hry.

Človek a spoločnosť: Rozlišuje dobro a zlo v konaní rozprávkových a biblických postáv; Správa sa ohľaduplne; Požiada o pomoc a poďakuje za pomoc; Nenásilne rieši konflikt.

Človek a svet práce: Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel; Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu.

Matematika a práca s informáciami: Usporiada obrázky podľa časovej a logickej postupnosti príbehu.

Metódy a prostriedky hodnotenia

- rozhovor nad textom, reprodukcia a predvídanie deja, správna manipulácia s knihou, dramatizácia, detská kniha alebo ilustrácia, grafomotorický prejav, portfólio.

Inkluzívny rozmer: výber textu primeraný jazykovej úrovni, obrázkové dejové sekvencie, možnosť reprodukovať dej slovom, obrázkom, gestom alebo dramatizáciou, voľba roly a viac času na odpoveď

Digitálny rozmer: spoločná obrazová kniha z detských kresieb alebo zvukový záznam rozprávania; nedigitálna aktivita – zoraďovanie obrázkov deja

Metodická poznámka: Biblické a veľkonočné témy sa podávajú veku primerane, s dôrazom na Ježišovu lásku, život a nádej. Termín Veľkej noci sa prispôsobí liturgickému kalendáru.

Apríl – „Naša Zem – dar, o ktorý sa staráme“

Orientačný termín	Téma týždňa
marec/apríl	Jar v rozpuku

Orientačný termín	Téma týždňa
apríl	Na tom našom dvore
apríl	Vesmír
apríl	Voda, zem, vzduch
apríl	Ochrancovia prírody

Charakteristika obsahového celku

Deti pozorujú prebúdzanie jarnej prírody, rastliny, domáce zvieratá a ich mláďatá. Spoznávajú základné predstavy o Zemi a vesmíre, význame vody, pôdy a vzduchu pre život. Jednoduchým skúmaním objavujú prírodné javy a učia sa chrániť stvorený svet, šetriť zdroje a triediť odpad.

Vzdelávací zámer: Rozvíjať prírodovednú gramotnosť, bádateľské myslenie, environmentálnu zodpovednosť a schopnosť opísať vlastné pozorovanie.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- priame pozorovanie jarnej prírody, vychádzka, práca s encyklopédiou a modelmi, pozorovanie domácich zvierat, bádateľské činnosti a jednoduché pokusy s vodou, pôdou, vzduchom, svetlom a tieňom, vyslovovanie predpokladov, environmentálne hry, triedenie odpadu, starostlivosť o rastliny a okolie, výtvarné a pracovné činnosti.

Učebné zdroje

- rastliny, semená, pôda, voda, nádoby a lupy, obrázky alebo modely zvierat, glóbus, model Slnečnej sústavy a obrazový materiál o vesmíre, materiál na pokusy, nádoby na triedený odpad, encyklopédie, fotoaparát, školský dvor a okolie.

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP

Človek a príroda: Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka; Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše; Uvedie niektoré životné prejavy rastlín; Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny; Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše; Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich; Opíše Zem ako súčasť vesmíru; Opíše vybrané prírodné javy na základe pozorovania a skúmania.

Človek a spoločnosť: Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu; Uvedomuje si potrebu ochrany prírody; Správa sa ohľaduplne k prírodnému prostrediu.

Matematika a práca s informáciami: Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti; Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti; Pokračuje vo vytvorenej postupnosti.

Človek a svet práce: Vymenúva rôzne prírodné materiály; Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti; Pracuje podľa jednoduchého postupu.

Jazyk a komunikácia: Formuluje otázky k pozorovanému javu; Opisuje výsledok vlastného pozorovania; Vysvetľuje význam nových slov súvisiacich s témou.

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pedagogické pozorovanie, rozhovor, formulovanie predpokladu a opis výsledku pokusu, praktické triedenie odpadu, starostlivosť o rastlinu, výtvarný alebo pracovný produkt, portfólio-

Inkluzívny rozmer: konkrétne reálie a multisenzorické pozorovanie, vizuálne kroky pokusu, úlohy od priradenia a pomenovania po vysvetlenie súvislosti, kooperatívne roly a dostupná forma pobytu vonku

Digitálny rozmer: fotografovanie rastu rastliny alebo výsledku pokusu; podľa dostupnosti zväčšenie prírodnín; nedigitálne aktivity – triedenie podľa pravidla a krokovanie kolobehu vody

Metodická poznámka: Deti si vytvárajú poznanie priamym pozorovaním a skúmaním. Environmentálna výchova vedie ku konkrétnemu konaniu – šetreniu vody, triedeniu odpadu a starostlivosti o okolie.

Máj – „Domov, rodina a rozkvitnutá príroda“

Orientačný termín	Téma týždňa
máj	Slovensko – moja vlasť
máj	Z lásky k mame
máj	Mamkin sviatok
máj	Keď všetko kvitne

Charakteristika obsahového celku
Deti si vytvárajú vzťah k domovu, mestu a Slovensku, spoznávajú vybrané symboly, tradície a kultúrne dedičstvo. Vyjadrujú lásku a vďačnosť mame a ľuďom, ktorí sa o ne starajú, prostredníctvom rozhovoru, piesne, básne a vlastnej tvorby. Pozorujú klíčenie, rast a rozmanitosť rastlín.

Vzdelávací zámer: Rozvíjať národné a rodinné povedomie, vďačnosť, kultivovaný a umelecký prejav a poznávanie rastlinnej ríše.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
- rozhovor, práca s mapou, symbolmi a fotografiami, regionálne a ľudové hry, hudobné a tanečné činnosti, príbeh a vychádzka, rozhovor o rodine, tvorba darčeka a programu pre blízkych, pozorovanie klíčenia a rastu, pestovateľské činnosti, porovnávanie rastlín, výtvarné a pracovné činnosti.

Učebné zdroje
- mapa Slovenska, štátne symboly a fotografie významných miest, ľudové predmety, hudba a kroje na obrázkoch, knihy o Slovensku, fotografie rodiny podľa voľby, básne a piesne, semená a rastliny, lupa, nádoby a zemina, výtvarný materiál.

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP
Človek a spoločnosť: Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky; Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy; Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti; Vymenuje členov blízkej rodiny; Identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine; Prejavuje úctu a vďačnosť.

Človek a príroda: Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše; Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny; Uvedie niektoré životné prejavy rastlín; Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.

Umenie a kultúra: Spieva piesne a riekanky; Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom; Výtvarne vyjadruje svoje predstavy; Ovláda niekoľko techník maľovania.

Jazyk a komunikácia: Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia; Prednesie krátky literárny útvar; Aktívne počúva a reprodukuje primeraný text.

Človek a svet práce: Podľa návrhu zhotoví daný predmet; Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave predmetu alebo materiálu.

Metódy a prostriedky hodnotenia
- rozhovor a poznávanie symbolov, hudobný a pohybový prejav, prednes, darček alebo výtvarný produkt, pozorovanie a opis rastu rastliny, portfólio.

Inkluzívny rozmer: citlivé pomenovanie rôznych rodinných usporiadaní a ľudí, ktorí sa o dieťa starajú; dieťa si volí blízku osobu, ktorej vyjadrí vďačnosť; viac foriem umeleckého prejavu a praktická názornosť

Digitálny rozmer: fotodenník rastliny alebo obrazová prezentácia vybraného miesta Slovenska; nedigitálna aktivita – usporiadanie fáz rastu rastliny

Metodická poznámka: Témy matky a rodiny sa realizujú citlivo, aby nevyčleňovali dieťa v náročnej rodinnej situácii. Pozornosť sa sústreďuje na lásku, starostlivosť a vďačnosť.

Jún – „Šťastné a bezpečné leto“

Orientačný termín	Téma týždňa
máj/jún	Týždeň detskej radosti
jún	Leto a letné športy
jún	Hmyz na lúke a pri potoku
jún	Zvieratká v ZOO
koniec júna	Hurá na prázdniny

Charakteristika obsahového celku

Deti prežívajú radosť zo spoločných hier a upevňujú priateľské vzťahy. Spoznávajú znaky leta, letné športy, hmyz a vybrané cudzokrajné zvieratá. Učia sa chrániť živé tvory a bezpečne sa správať pri pohybe, na slnku, pri vode, v prírode a na cestách. Záverečné aktivity podporujú rozlúčku a pozitívne očakávanie prázdnin.

Vzdelávací zámer: Rozvíjať pohybové schopnosti, sociálne vzťahy, prírodovedné poznanie a zodpovedné správanie počas leta a prázdnin.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- kooperatívne a pohybové hry, súťaže s dôrazom na fair play, rozhovor o právach a priateľstve, priame pozorovanie hmyzu a života pri vode, práca s encyklopédiou, pohybové a letné športové aktivity, námetová hra na ZOO, porovnávanie živočíchov, modelové bezpečnostné situácie, reflexia školského roka a rozlúčkové činnosti

Učebné zdroje

- športové náčinie, lupy a nádoby na krátke pozorovanie, encyklopédie a obrázky hmyzu a cudzokrajných zvierat, zvukové nahrávky zvierat, makety alebo figúrky, obrázkové bezpečnostné situácie, reflexné a ochranné prvky, fotoaparát, školský dvor a okolie

Výkonové štandardy – výber zo ŠVP

Človek a príroda: Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše; Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov; Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov; Rozlišuje vybrané živočíšne druhy podľa typických znakov.

Zdravie a pohyb: Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka; Ovláda správnu techniku chôdze a behu; Manipuluje s náčiním; Dodržiava pravidlá v pohybových hrách; Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia a vzniku úrazu.

Človek a spoločnosť: Spolupracuje v skupinovej činnosti; Správa sa ohľaduplne; Rešpektuje dohodnuté pravidlá; Nenásilne rieši konflikt; Uvedomuje si dôsledky svojho správania.

Jazyk a komunikácia: Aktívne nadväzuje rečový kontakt; Opisuje pozorované živočíchy a vlastné zážitky; Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.

Matematika a práca s informáciami: V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov; Roztriedi objekty na základe určenej vlastnosti; Určí objekt na základe opisu polohy.

Metódy a prostriedky hodnotenia

- pozorovanie spolupráce a fair play, pohybová a praktická bezpečnostná úloha, opis živočícha, triedenie a počítanie, rozhovor, detská sebareflexia a portfólio

Inkluzívny rozmer: kooperatívne hry bez vyraďovania, voľba primeranej pohybovej úlohy a roly, dostupné pozorovanie prírody, vizuálne bezpečnostné situácie, príprava dieťaťa na zmenu a prechod do ZŠ

Digitálny rozmer: spoločný obrazový atlas pozorovaných živočíchov alebo zvuková hádanka; nedigitálne aktivity – plánovanie bezpečnej trasy a zoraďovanie krokov prvej reakcie

Metodická poznámka: Živočíchy sa pozorujú ohľaduplne a bezpečne. Pri letných témach sa prakticky precvičuje ochrana pred slnkom, bezpečnosť pri vode, v prírode a na cestách.

Prehľad vzdelávacích oblastí a obsahu

Vzdelávacia oblasť	Obsahové zameranie	Uplatnenie
Jazyk a komunikácia	príbehy, dialóg, knihy, opis skúsenosti, dramatizácia	vo všetkých celkoch
Matematika a práca s informáciami	čas, poloha, tvary, triedenie, postupnosti, riešenie problémov	vo všetkých celkoch podľa situácie

Vzdelávacia oblasť	Obsahové zameranie	Uplatnenie
Človek a príroda	ročné obdobia, telo, živočíchy, rastliny, voda, vzduch, Zem	najmä október, november, január, marec až jún
Človek a spoločnosť	rodina, škola, mesto, vlasť, tradície, etiketa, emócie a vzťahy	vo všetkých celkoch
Človek a svet práce	povolania, materiály, konštruovanie, pracovné postupy a starostlivosť	najmä november, december, január, apríl a máj
Umenie a kultúra	spev, rytmus, pohyb, výtvarná tvorba a dramatizácia	vo všetkých celkoch
Zdravie a pohyb	sebaobsluha, hygiena, pohyb, telo, bezpečnosť a zdravý životný štýl	vo všetkých celkoch

6. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom materskej školy je podľa § 12 školského zákona štátny jazyk – slovenský jazyk. Je v zhode so zaradením školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky a so zriaďovacou listinou. Jazyková podpora detí s iným materinským jazykom je súčasťou systému podpory detí.

7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Východiskový princíp

Materská škola vytvára podmienky, aby sa každé prijaté dieťa mohlo plnohodnotne zapojiť do života triedy a učiť sa spôsobom a tempom rešpektujúcim jeho vek, individualitu, rozvojové možnosti, zdravotný stav, materinský jazyk, rodinné a sociokultúrne zázemie. Podpora sa týka všetkých detí, nielen detí so ŠVVP. Škola prispôsobuje prostredie, komunikáciu, činnosti a očakávania dieťaťu v rozsahu jeho potrieb a dostupných podporných opatrení.

Štyri piliere podpory

1. Včasné rozpoznávanie potrieb priebežné pozorovanie, pedagogická diagnostika, rozhovor s rodičom, analýza pokroku a včasná konzultácia s odborníkmi;

2. Diferenciácia a individualizácia odstupňovanie náročnosti, rozsahu, času, pomôcok, spôsobu zadania a formy odpovede;

3. Spolupráca partnerská komunikácia s rodinou, koordinácia učiteliek, spolupráca so školským podporným tímom a príslušným zariadením poradenstva a prevencie podľa potreby;

4. Bezpečné a prijímajúce prostredie predvídateľný režim, rešpektujúce vzťahy, ochrana dôstojnosti, prevencia diskriminácie a segregácie a príležitosti na úspech každého dieťaťa.

Pedagogická podpora v triede

- jasná, stručná a zrozumiteľná komunikácia doplnená názornou ukážkou, obrázkom alebo piktogramom
- obrázkový režim dňa, vizualizované pravidlá a vopred oznámené zmeny
- práca vo dvojiciach a malých skupinách, rovesnícka pomoc a kooperatívne roly
- primeraný čas, prestávka, pokojné miesto a regulácia senzorického zaťaženia podľa potreby
- možnosť odpovedať slovom, pohybom, ukázaním, manipuláciou, kresbou alebo iným primeraným spôsobom
- úlohy viacerých úrovní náročnosti a cielená podpora bez znižovania dôstojnosti dieťaťa
- pozitívna spätná väzba zameraná na pokrok, úsilie, stratégiu a samostatnosť
- jazyková podpora detí s iným materinským jazykom prostredníctvom názornosti, rutín, modelovania reči a spolupráce s rodinou

Individuálna podpora a podporné opatrenia

Ak bežná pedagogická podpora nestačí, škola v spolupráci so zákonným zástupcom a podľa potreby s príslušným zariadením poradenstva a prevencie identifikuje bariéry a zabezpečuje podporné opatrenia v súlade s platnými predpismi. Pri dieťati, pre ktoré je to potrebné, sa postupuje podľa odporúčaní odborníkov a IVP. Ciele, metódy, organizácia, komunikačné postupy, prostredie a pomôcky sa prispôsobujú aktuálnym potrebám dieťaťa; účinnosť podpory sa priebežne vyhodnocuje a upravuje.

Tímová a medziinštitucionálna spolupráca

Prvú úroveň podpory zabezpečujú učiteľky v každodennej práci. Podľa aktuálneho personálneho zabezpečenia Spojenej školy spolupracujú so školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom alebo ďalšími členmi školského podporného tímu. Konkrétne zapojenie sa určuje podľa potrieb dieťaťa a kompetencií zamestnancov. Škola spolupracuje s príslušným CPP Zuzkin park 10, Košice a ďalšími odbornými pracoviskami; s rodičmi zdieľa pozorovania, dohodnuté kroky a priebežne vyhodnocuje pokrok.

Prijímajúca klíma, rovnosť a prevencia segregácie

Deti sa neoddeľujú do trvalých osobitných skupín na základe zdravotného stavu, pôvodu, materinského jazyka, sociálneho zázemia, vierovyznania ani inej osobnej charakteristiky. Dočasné malé skupiny sa vytvárajú iba z pedagogického dôvodu, flexibilne sa menia a nesmú viesť k znevýhodneniu. Škola cielene

rozvíja empatiu, vzájomnú pomoc, rešpekt k odlišnosti, bezpečné oznamovanie ťažkostí a nenásilné riešenie konfliktov. Pri organizovaní aktivít zohľadňuje dostupnosť tak, aby sa mohlo zúčastniť každé dieťa.

Sledovanie účinnosti systému

Účinnosť podpory sa vyhodnocuje na základe zapojenia dieťaťa, jeho pocitu bezpečia, pokroku, komunikácie a samostatnosti; reflexie učiteliek; konzultácií s rodičom; odporúčaní odborníkov; a vyhodnotenia použitých podporných opatrení. Zistenia sa premietajú do plánovania VVČ a podľa potreby do aktualizácie podpory.

8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Vymedzenie a cieľ

Digitálna transformácia je v materskej škole pedagogicky riadený proces zmysluplného, bezpečného a veku primeraného využívania digitálnych aj nedigitálnych nástrojov. Jej cieľom je rozvíjať u detí základy digitálneho a informatického myslenia, schopnosť riešiť problémy, tvoriť, komunikovať o skúsenosti a získavať zodpovedné postoje k technológiám. Digitálne technológie sú podporným nástrojom učenia, nie náhradou priamej skúsenosti, hry, pohybu, pobytu vonku, tvorby a živých vzťahov.

Východiskový stav

Škola využíva dve interaktívne tabule, počítače s pripojením na internet a ďalšie dostupné audiovizuálne zariadenia. Digitálne vybavenie sa medzi triedami môže líšiť. Stratégia preto kombinuje využívanie dostupných zariadení so silným dôrazom na nedigitálne aktivity rozvíjajúce informatické a algoritmické myslenie bez použitia digitálnych technológií. Patria sem najmä činnosti zamerané na postupnosť, orientáciu, triedenie, pravidlá, plánovanie a riešenie problémov.

Ciele stratégie na obdobie 2026 – 2027

- zaviesť v každej triede pravidelné veku primerané nedigitálne aktivity na rozvoj postupností, orientácie, triedenia a jednoduchého algoritmického myslenia
- využívať digitálne zariadenia cielene na tvorbu, dokumentovanie, pozorovanie a riešenie úloh, nie na pasívnu zábavu
- zjednotiť základné pravidlá bezpečného, zdravotne primeraného a etického používania zariadení v celej MŠ
- systematicky rozvíjať digitálne kompetencie pedagogických zamestnancov a zdieľať overené aktivity
- zabezpečovať rovný prístup detí k primeraným digitálnym skúsenostiam bez ohľadu na rodinné vybavenie
- každoročne vyhodnotiť využívanie technológií, prínos pre učenie, ochranu zdravia a potreby vybavenia

Pedagogické zásady a príklady činností

Nedigitálne aktivity cesta podľa šípok, krokovanie „robota“, zoradenie obrázkov deja alebo pracovného postupu, triedenie podľa pravidla, hľadanie a oprava chyby.

Tvorba a dokumentovanie fotografovanie vlastného výtvoru, rastu rastliny alebo zmeny počasia; spoločné komentovanie a výber záznamu.

Pozorovanie a skúmanie zväčšenie detailu prírodniny, porovnanie fotografií, zaznamenanie postupu pokusu.

Programovateľné pomôcky ak sú dostupné, plánovanie jednoduchej trasy a overenie príkazov v malej skupine.

Komunikácia a tvorivosť spoločná obrazová kniha, zvukový záznam piesne alebo priania, kreslenie a rozprávanie o vlastnej tvorbe.

Bezpečnosť, zdravie a ochrana súkromia

- čas pri obrazovke je krátky, účelový, prerušovaný pohybom a primeraný veku aj zdravotnému stavu dieťaťa
- uprednostňuje sa spoločná aktívna činnosť pred individuálnym pasívnym sledovaním
- zariadenie, jas, zvuk, vzdialenosť a poloha tela sa prispôsobujú ergonomickým zásadám
- deti používajú len pedagogicky vybrané a bezpečné aplikácie a obsah bez nevhodnej reklamy
- fotografie, zvukové či obrazové záznamy detí sa vytvárajú a používajú iba v súlade s pravidlami školy a platnými súhlasmi; dieťa sa učí rešpektovať súkromie
- učiteľka priebežne sleduje únavu, preťaženie a individuálne potreby; ponúka nedigitálnu alternatívu

Personalizovaný a inkluzívny prístup

Digitálne a nedigitálne pomôcky sa vyberajú podľa cieľa a potrieb dieťaťa. Môžu podporiť názornosť, komunikáciu, opakovanie, motiváciu alebo prístup k činnosti, nesmú však dieťa izolovať od rovesníkov. Zadania sa diferencujú, zariadenia sa používajú v malých skupinách a zabezpečuje sa rovnocenná alternatíva pre dieťa, ktorému digitálna činnosť nevyhovuje.

Rozvoj zamestnancov a vyhodnocovanie

Pedagogickí zamestnanci si rozvíjajú schopnosť vybrať vhodný nástroj, stanoviť pedagogický cieľ, chrániť zdravie a súkromie detí, tvoriť jednoduché digitálne materiály a reflektovať prínos činnosti. Najmenej raz ročne pedagogická rada vyhodnotí: využité aktivity; zapojenie a pokrok detí; dodržiavanie bezpečnostných zásad; potreby vzdelávania zamestnancov; stav a zmysluplnosť vybavenia. Závery sa premietnu do plánu profesijného rozvoja a plánovania VVČ.

Základné právne a metodické východiská

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), v znení účinnom od 1. januára 2026, najmä § 7, § 12, § 16 a § 28.
- Zákon č. 323/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa školský zákon.
- Zákon č. 321/2025 Z. z. o školskej správe a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie.
- Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR: Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy (2026).
- JACKOVÁ, Ivana: Praktický sprievodca tvorbou školského vzdelávacieho programu pre materské školy. Radostné detstvo, 2026.
- Rámcový vzdelávací program predmetu katolícke náboženstvo/náboženská výchova pre predprimárne vzdelávanie;