

SPOJENÁ ŠKOLA SV. KOŠICKÝCH MUČENÍKOV

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU SV. KOŠICKÝCH MUČENÍKOV



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM PRE ZÁKLADNÚ ŠKOLU

Moderná katolícka škola

VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stupeň vzdelania:	ISCED 2
Dĺžka štúdia:	5 rokov
Vyučovací jazyk:	slovenský
Študijná forma:	denná
Druh školy:	cirkevná

PREDKLADATEĽ:

Názov školy:	Spojená škola sv. Košických mučeníkov
Organizačná zložka:	Základná škola sv. Košických mučeníkov – 2. stupeň
Adresa:	Čordákova 50, 040 23 Košice
IČO:	35561548
Riaditeľka školy:	RNDr. Adriana Bariová
Koordinátorka pre tvorbu ŠKVP:	Mgr. Renáta Halčíšáková

ZRIAĐOVATEĽ:

Názov:	Košická arcidiecéza, Arcibiskupský školský úrad
Adresa:	Hlavná 28, 041 83 Košice
Kontakty:	sekr. ABŠÚ 055/6228727

PLATNOSŤ DOKUMENTU OD: 01.09.2023

Podpis riaditeľa:

Obsah

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1 Charakteristika Základnej školy sv. Košických mučeníkov	5
1.2 Charakteristika žiakov	5
1.3 Charakteristika pedagogického zboru	5
1.4 Organizácia zápisu do 1. ročníka	5
1.5 Organizácia Testovania 5 a Testovania 9	5
1.6 Dlhodobé projekty	6
1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
1.8 Duchovná správa školy	7
2 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY	8
2.1 Škola ako životný priestor	8
2.2 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU	9
3.1 Pedagogický princíp školy	9
3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania	10
3.3 Profil absolventa	11
3.4 Pedagogické stratégie	12
3.5 Začlenenie prierezových tém	13
3.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	14
4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	15
4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	15
4.1.1 Pravidlá pre hodnotenie žiakov	15
4.1.2 Spôsoby hodnotenia	15
4.1.3 Kritéria hodnotenia	15
4.2 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	18
4.2.1 Hospitačná činnosť vedenia školy (podľa stanoveného ročného plánu kontrol)	18
4.2.2 Dotazníkový prieskum žiakov	18
4.2.3 Vzájomné hospitácie kolegov (priebežné)	18
4.2.4 Záverečné hodnotenie zamestnancov bude na základe:	18
4.3 Hodnotenie školy	19
4.3.1 Oblasť autoevalvácie	19
4.3.2 Podmienky pre vzdelávanie	19
4.3.3 Kritéria pre nás	19
4.3.4 Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy	19
4.4 Zisťovanie školskej klímy, podpora žiakov, vzťahy a spolupráca	20
4.5 Kritéria	20
5 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM	21
5.1 Charakteristika výstupov žiakov	21
5.2 Hodnotenie a klasifikácia	21
5.3 Školský učebný plán	22
6 UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY	23
6.1 Slovenský jazyk a literatúra	23
6.2 Anglický jazyk	28
6.3 Matematika	43
6.4 Informatika	46
6.5 Dejepis	50
6.6 Geografia	57
6.7 Katolícke náboženstvo	67
6.8 Fyzika	72

6.9 Chémia	76
6.10 Biológia	84
6.11 Občianska náuka	88
6.12 Technika	94
6.13 Výtvarná výchova	94
6.14 Hudobná výchova.....	94
6.15 Telesná a športová výchova	95
6.16 Nemecký jazyk.....	95
6.17 Anglický jazyk- Konverzácia	101
6.18 Francúzsky jazyk.....	108

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

SPOJENÁ ŠKOLA sv. Košických mučeníkov bola zriadená rozhodnutím zriaďovateľa Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice, na základe zriaďovacej listiny zo dňa 10.3.2004 a bola zaradená do siete škôl a školských zariadení s účinnosťou **od 1.7.2004**.

V súčasnosti má Spojená škola tieto organizačné zložky:

Gymnázium sv. Košických mučeníkov
Základná škola sv. Košických mučeníkov
Materská škola sv. Košických mučeníkov
Základná umelecká škola

a so školskými zariadeniami:

Školský klub detí pri Spojenej škole sv. Košických mučeníkov
Školská kuchyňa a školská jedáleň pri Spojenej škole sv. Košických mučeníkov

Organizačné zložky gymnázium a základná škola sú plne organizované.

Materská škola má štyri oddelenia po 20 žiakov. Maximálna kapacita je 80 žiakov. Umiestnenie materskej školy je na prvom a druhom podlaží spojenej školy so samostatným vstupom. Materská škola má vlastnú organizáciu dňa. Žiaci materskej školy môžu využívať priestory školy, jedáleň, telocvične, odborné učebne. V prípravnom ročníku prebieha intenzívna predškolská príprava na postup do základnej školy.

Základná škola má deväť ročníkov, obvyčajne v každom ročníku po dve triedy. Maximálna kapacita je 450 žiakov. Umiestnenie ZŠ je na druhom, treťom a štvrtom podlaží. Žiaci využívajú telocvične, prírodovedné odborné učebne, interaktívne a počítačové učebne, jedáleň, knižnicu, školský klub. V popoludňajších hodinách môžu využívať čas v Centre voľného času pri Spojenej škole sv. KM alebo v ZUŠ sv. KM, ktoré sa nachádzajú priamo v budove školy. Po úspešnom ukončení deviateho ročníka majú žiaci možnosť pokračovať v štúdiu na Gymnázium sv. Košických mučeníkov.

Gymnázium má štyri ročníky, obvyčajne po jednej triede. Maximálna kapacita je 200 žiakov. Umiestnenie gymnázia je na druhom, treťom a štvrtom podlaží. Žiaci využívajú prírodovedné odborné učebne, interaktívne a počítačové učebne, jazykovú a multimediálnu učebňu, telocvične, posilňovňu, jedáleň, knižnicu, študentskú čajovňu. V gymnázium sa uskutočňuje intenzívna príprava študentov na štúdium na vysokých školách.

Základná umelecká škola má štyri odbory: hudobný, dramatický, výtvarný a multimediálny. Umiestnená je na druhom a treťom podlaží samostatného traktu školy, so vstupom cez hlavný vchod do školy.

Všetci učitelia i žiaci školy môžu využívať kaplnku školy.

Škola sa nachádza na sídlisku KVP v peknom a tichom prostredí, obklopená areálom so športoviskami, s výhľadom na okolitú prírodu.

1.1 Charakteristika Základnej školy sv. Košických mučeníkov

Základná škola poskytuje výchovu a vzdelávanie žiakom vo veku 6-15 rokov v zmysle platnej legislatívy a školských zákonov. Základná škola je umiestnená v jednej budove s Gymnáziom, ktoré sú navzájom oddelené presklenými dverami.

1.2 Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú žiaci po dovŕšení šiesteho roku svojho života, keď sa rodičia rozhodnú zapísať dieťa do našej katolíckej školy. Školu navštevujú žiaci zo sídliska KVP, z ostatných častí Košíc a z blízkeho okolia.

Vďaka menšiemu počtu žiakov majú pedagógovia väčší priestor na prácu s talentovanými žiakmi. Žiaci dosahujú výborné výsledky na súťažiach a v olympiádach. Škola má bohaté skúsenosti aj so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí aj napriek svojmu handicapu dosahujú primerané výsledky a dobre sa uplatňujú aj na zvolených stredných školách.

1.3 Charakteristika pedagogického zboru

Zbor pedagogických zamestnancov Základnej školy je plne kvalifikovaný. Medzi učiteľmi vládne vzájomná úcta, ale najmä úcta k zvereným žiakom. Vytvárajú také podmienky, aby žiaci cítili radosť z učenia, z poznávania nového. V celom výchovno-vzdelávacom procese dbajú na výchovu charakteru a vôle žiakov.

Učitelia školy sú väčšinou absolventi prírodovedeckých, filozofických a pedagogických fakúlt, samostatní pedagogickí zamestnanci s prvými aj druhými atestáciami. Učitelia rozširujú, zdokonaľujú a obnovujú svoje odborné spôsobilosti a zručnosti kontinuálnym vzdelávaním.

Kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov má veľký dopad na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu.

1.4 Organizácia zápisu do 1. ročníka

Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť. Zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v niektorej základnej škole. Základná škola organizuje zápis do 1. ročníka podľa § 20 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Zápis sa koná od 1. apríla do 30. apríla, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.

1.5 Organizácia Testovania 9

Žiaci deviateho ročníka absolvujú celoslovenské testovanie v termínoch určenom MŠVVaŠ SR. Externé testovanie žiakov základnej školy prebieha podľa § 155 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zabezpečuje ho Národný ústav certifikovaných meraní. Cieľom testovania je získať obraz o výkonoch žiakov v súlade s ISCED 2. Výsledky testovania pomôžu pri skvalitňovaní vzdelávania. Výsledok Testovania 9 slúži ako podklad pre prijímacie skúšky na stredné školy.

1.6 Dlhodobé projekty

Škola aktívne vyhľadáva a zapája sa do krátkodobých aj dlhodobých projektov. V rokoch 2013-2015 bola na Základnej škole zavedená elektronická triedna kniha a internetová žiacka knižka.

Na Základnej škole bol implementovaný národný projekt pod názvom Podpora polytechnickej výchovy na základných školách. Výstupom tohto projektu je vybavenie odborných učební biológie, chémie, fyziky a techniky modernými edukačnými pomôckami.

Projekt Aktivizujúce metódy vo výchove obohatil pedagogických zamestnancov o poznatky v oblasti výchovy s dôrazom na oblasť mediálnej gramotnosti.

Zapojili sme sa do Národného projektu NP edIT, zameraného na podporu rozvoja digitálnych zručností žiakov a učiteľov. Výstupom projektu je nová digitálna technika pre učiteľov i žiakov.

Cez projekt Nadácie Pontis – sme získali pre školu Microbity, ktoré sa využívajú na hodinách informatiky.

Podporu osobnostného rozvoja žiakov realizujeme cez misijné zbierky, zapojenia do medzinárodného programu Vojvodu z Edinburgu (DofE), či cez projekt UNICEF – Škola priateľská deťom.

Škola je zapojená v národnom projekte Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva- Digiškola. Škola získala v rámci projektu moderné digitálne vybavenie- interaktívnu tabuľu a notebook, ktoré vyučujúcim umožňuje lepšie využívať digitálny vzdelávací obsah a modernizovať výučbu žiakov na hodinách.

Zapojili sme sa do realizácie národného projektu Zvyšovanie kvality vzdelávania na ZŠ a SŠ s využitím elektronického testovania. Počas trojročného obdobia sa vyučujúce a žiaci podieľali na jeho realizácii a v celoslovenskej spolupráci tak vybudovali kvalitnú databázu úloh a testovací systém e- Test.

Realizujeme dlhodobé projekty v spolupráci s inými školami doma a v zahraničí (e-mailová komunikácia v rámci výučby cudzích jazykov, projekty na podporu duševného zdravia, protidrogové programy, ekologické a sociálne programy, projekty v rámci EÚ (s cieľom realizácie moderného spôsobu výučby prostredníctvom aktívneho využívania prostriedkov IKT na všetkých predmetoch), športové projekty, projekty IKT (projektové vyučovanie), stretnutia s významnými osobnosťami.

1.7 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom rodičovských spoločenstiev. Rodičovské združenie je občianskym združením rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov školy. Rodičovské združenie je nezisková organizácia.

Cieľom rodičovského združenia je:

- zosúladiť výchovné pôsobenie rodiny s výchovným pôsobením školy,
- pomáhať škole pri výchovnej práci s deťmi predovšetkým v čase mimo vyučovania,
- poskytovať riaditeľovi školy a ostatným pedagogickým zamestnancom podnety na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacej práce a zefektívnenie jej organizácie,
- dobrovoľne prispievať k tvorbe finančných zdrojov a organizovať materiálnu pomoc škole.

Orgány rodičovského združenia sú:

- Plenárne zhromaždenie
- Rada rodičov
- Triedny aktív

Rodičovské združenie si volí svoju radu rodičov, ktorá koordinuje prácu rodičov v spolupráci s riaditeľstvom školy. Rada rodičov sa stretáva minimálne 4 krát ročne a podľa potreby aj viackrát.

Plenárne zhromaždenie sa zvoláva 1 krát ročne a triedne aktívy sa organizujú minimálne 4 krát ročne.

Rada rodičov pomáha škole pri získavaní finančných prostriedkov na zlepšenie podmienok výchovno- vzdelávacieho procesu (nákupe lavíc, stoličiek, učebných pomôcok, úprave interiéru školy, pomoc pri LVK, ŠkVP, exkurziách, knižných odmenách pre žiakov, spoločenských posedeniach a iných podujatiach, ktoré usporadúva škola).

Duchovné vedenie školy spadá pod správcovstvo duchovných otcov Farnosti Božieho milosrdenstva. Sväté omše sa konajú v školskej kaplnke alebo vo farskom kostole. Žiaci absolvujú pravidelné duchovné cvičenia. Pravidelne sa uskutočňujú duchovné obnovy pre rodičov žiakov.

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva v Košiciach poskytuje pedagogickým zamestnancom odborné konzultácie ohľadom žiakov s poruchami učenia, zdravotne znevýhodnených žiakov, či individuálne integrovaných žiakov pri ťažkostiach v učení či správaní.

Pozitívnu atmosféru školy posilňuje aktívna spolupráca s ďalšími školami, ako sú napr. Katolícka univerzita v Ružomberku, Univerzita Komenského v Bratislave, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach, Pedagogická fakulta v Prešove a Katolícka stredná pedagogická škola v Košiciach.

1.8 Duchovná správa školy

Duchovné vedenie školy spadá pod správu školského kaplána, ktorý úzko spolupracuje s vedením školy a každoročne vypracuje formálny plán školy, ktorý zahŕňa presný rozpis duchovných cvičení a duchovných obnov žiakov, zamestnancov školy a rodičov žiakov.

Sväté omše sa konajú v školskej kaplnke alebo vo farskom kostole.

2 PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: veľkú a malú telocvičňu, odborné učebne pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie, dve učebne výpočtovej techniky (spolu 40 počítačov), dve jazykové učebne, žiacku kuchynku, výtvarný ateliér, terapeutickú miestnosť, školskú jedáleň zariadenú tak, že slúži ako spoločenská miestnosť s kapacitou 200 osôb.

Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Kabinety sú vybavené novými, modernými pomôckami, získanými v projektoch.

Škola má k dispozícii vonkajšie átrium. Vďaka environmentálnemu projektu a za pomoci rodičov bola vybudovaná voliéra pre exotické vtáky (papagáje). V átriu sa nachádza oddychová zóna s lavičkami a stolmi pre žiakov, kde sa môžu realizovať niektoré vyučovacie hodiny a tráviť prestávky v letnom období.

Škola má žiacku kuchynku so 2 elektrickými sporákmi, ktoré žiaci využívajú na prípravu jedál v čase krúžku varenia „Kulinárium“ realizovaného v CVČ pri Spojenej škole sv. KM, taktiež v čase školských aktivít, ako sú spoločenské posedenia žiakov v škole, diskotéky, noc v škole, a pod.

V areáli školy sa nachádza športové futbalové ihrisko s umelou trávou, ktoré škola využíva na hodiny TSV a voľnočasové aktivity.

Škola sa nachádza v tichom a pokojnom prostredí, čo umožňuje nerušený priebeh vyučovania a výchovy.

2.1 Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladie sa dôraz na: upravené a estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Na chodbách školy sa nachádzajú pingpongové stoly, ktoré žiaci využívajú vo voľnom čase. Informácie o aktivitách školy sú aktualizované na informačných tabuliach, nástenkách a webovom sídle školy. Priateľská atmosféra medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi je samozrejmosťou.

2.2 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

V škole sú bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roka aj pred každou plánovanou akciou, či prázdninami. Zamestnanci školy majú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a uskutočňujú sa pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia, ktoré zabezpečuje firma HASPOTEX. Podľa výsledkov revízií sa okamžite odstraňujú nedostatky.

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU

Školský vzdelávací program umožňuje rozvinúť schopnosti, znalosti a zodpovednosť žiakov tak, aby boli pripravení pre život a prácu v spoločnosti, aby získali základ pre ďalšie vzdelávanie a základ pre svoj osobnostný rozvoj (predpoklady pre dosiahnutie harmónie tela a duše). Je zameraný na zvýšenie povedomia a chápania zmyslu základných humanistických hodnôt, národného a cyrilo-metodského kresťanského a kultúrneho dedičstva, myšlienok demokracie, princípov a metód vedeckého myslenia (logicky, kriticky a kreatívne myslieť). Zároveň napomáha žiakom osvojovať si hodnoty kresťanstva, lásky a porozumenia v medziľudských vzťahoch, rovnosti a rovnoprávnosti v ľudských právach a uplatňovanie zainteresovaného prístupu k aktuálnym celospoločenským a celosvetovým problémom. Zabezpečuje taký rozvoj znalostí a zručností v rôznych akademických oblastiach, aby umožnil výber kariéry podľa reálnych schopností, záujmov a talentu.

Umožní rozvoj kľúčových kompetencií:

- komunikáciu v materinskom jazyku
- komunikáciu v cudzích jazykoch
- matematickú gramotnosť a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií
- kompetencie v oblasti informačnej a komunikačnej technológie
- kompetencie k celoživotnému učeniu
- sociálne a občianske kompetencie
- podnikateľské kompetencie a kompetencie aktívneho prístupu
- kultúrne kompetencie
- výchova ku kresťanským hodnotám

Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup vo vzdelávaní.

3.1 Pedagogický princíp školy

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, aby boli dostatočne odborne pripravení na ďalšie štúdium.

Cieľom je:

- pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu,
- dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- formovať tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- vychovávať žiakov v duchu kresťanských princípov,
- v spolupráci s rodičmi žiakov vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka,

- skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a inými školami aj v zahraničí,
- pokračovať v zavádzaní nových foriem a metód práce,
- posilňovať úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.

3.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Základná škola sv. Košických mučeníkov v Košiciach poskytuje žiakom základné všeobecné vzdelanie na báze katolíckeho svetonázoru. Cieľom vzdelávania je podpora všestranného morálneho a vedomostného rozvoja žiakov, motivácia k celoživotnému vzdelávaniu, výchova k tvorivému mysleniu, logickému uvažovaniu a riešeniu problémov.

Základná škola si nekladie za cieľ konkrétne vedomostné zameranie. Našou prioritou je spokojný žiak, ktorému vzdelávací program ponúkne individuálny prístup a riešenie podľa okamžitej situácie v jednotlivých ročníkoch.

Žiaci v základnej škole plnia deväť rokov povinnej školskej dochádzky a dosahujú základné vzdelanie, ISCED 2A, ktoré je potrebné pre pokračovanie štúdia na strednej škole.

Učebný plán vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a plne ho rešpektuje.

Na škole pracuje výchovná poradkyňa, ktorá zabezpečuje komplexnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť o žiakov a poskytuje poradenské služby v otázkach výchovného, vzdelávacieho, osobnostného a profesijného vývinu žiakov. Úzko spolupracuje so školskou psychologičkou a špeciálnou pedagogičkou, ktoré boli pridelené škole pedagogicko-psychologickou poradňou.

Koordinátor školského vzdelávacieho programu koordinuje prácu učiteľov pri príprave aj uskutočňovaní ŠkVP.

Koordinátor pre environmentálnu výchovu

Cieľom environmentálnej výchovy je formovať a rozvíjať u žiakov také osobnostné postoje, ktoré ich naučia chrániť a zlepšovať životné prostredie. Tento zámer budeme realizovať plnením konkrétnych úloh zameraných na rozvoj osobnosti žiakov, a to v týchto oblastiach:

- úroveň vedomostí,
- rozvoj zručností,
- utváranie správnych postojov k životnému prostrediu.

Plnenie týchto úloh je vecou každého učiteľa pod dohľadom koordinátora.

Koordinátor protidrogovej prevencie

V primárnej protidrogovej prevencii vychádzame z národného programu boja proti drogám.

Na škole pracuje tím PEER aktivistov.

Vo výchove a vzdelávaní si stanovujeme ciele:

- rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov,
- oboznamovať žiakov s významom zdravého a pravidelného stravovania,
- učiť ich odolávať negatívnym vplyvom masmédií a počítačov,
- učiť ich odolávať negatívnym vplyvom rovesníkov,
- učiť ich asertívnosti.

Koordinátor pre výchovu k manželstvu a k rodičovstvu

Názorová jednota všetkých pedagógov v základných princípoch a mravných normách podstatne zvyšuje možnosť efektívneho a veku primeraného pôsobenia pedagogického kolektívu na žiakov v rámci jednotlivých predmetov:

Náboženstvo

Úlohou je osvojiť si základné morálne princípy rodinného života, budovania manželského vzťahu a úcty k životu vychádzajúcich z Desatora. Posilňovať duchovný profil školy formou pravidelných duchovných obnov pre žiakov, učiteľov i ostatných zamestnancov školy, účasťou na duchovných cvičeniach a spájaním výchovno-vzdelávacej činnosti s náboženskou formáciou žiakov.

Triednické hodiny

Skúsenosti zo života v triede, zo spolužitia obidvoch pohlaví v spoločnom kolektíve využijú triedni učitelia na výchovu k ohľaduplnosti, schopnosti empatie, altruizmu a slušnosti ako základných predpokladov pre dobrý vzťah v partnerstve a rodine.

Biológia

Informácie o základných funkciách ľudského tela, ľudskej sexualite, problematika plánovaného rodičovstva, umelého oplodnenia, škodlivosti používania drog, alkoholu a fajčenia na ľudské zdravie, medziľudské vzťahy a rodinu.

Chémia

Alkoholizmus, drogy, fajčenie, informácia o ich chemickom a zhubnom vplyve na zdravie, život v manželstve a rodine.

Telesná výchova

Grécky princíp, „kalokagatie“ – harmonického rozvoja a krásy duše i tela aplikovať pri uvedomelej výchove vôle, schopností sebaovládania, utužovania zdravia.

3.3 Profil absolventa

Absolvent primárneho vzdelania získa vysvedčenie o ukončení primárneho vzdelania ISCED 1. Je pripravený pokračovať vo vzdelávaní na 2. stupni základnej školy. Po ukončení základnej školy musí absolvent obvykle pokračovať na niektorom type strednej školy, aby ukončil povinnú školskú dochádzku. Nie je pripravený ešte na vstup do praxe. Po ukončení základnej povinnej školskej dochádzky na úrovni ISCED 2A môže vstúpiť do praxe ako nekvalifikovaný pracovník. Po absolvovaní 1-ročnej základnej odbornej prípravy na úrovni 2C získa absolvent osvedčenie o absolvovaní základného odborného vzdelania garantujúce zaučenie v danom odbore štúdia a vysvedčenie potvrdzujúce ukončenie povinnej školskej dochádzky. Absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s minimálnou kvalifikáciou alebo pokračovať v štúdiu na úrovni 3C. Dosiahnuté vzdelanie vo všeobecnosti vytvára podmienky pre pokračovanie v štúdiu pre všetkých absolventov ISCED 2. Absolvent ISCED 2 môže pokračovať v štúdiu na konzervatóriu.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu primárneho vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

- kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa,
- sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti),
- kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky,
- kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií,
- kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy,
- kompetencie (spôsobilosti) občianske,

- kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne,
- kompetencie (spôsobilosti) pracovné,
- kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti,
- kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry.

Naša základná škola vyučuje jeden cudzí jazyk (spravidla ANJ) od 1. ročníka a druhý cudzí jazyk od 7. ročníka. V siedmom ročníku majú žiaci na výber z druhého cudzieho jazyka - nemeckého jazyka - alebo posilnenie komunikačných zručností prvého cudzieho jazyka - anglického jazyka. Informatická výchova a informatika sa vyučuje od 2. ročníka. Absolvent našej školy získa solídne vzdelanie v prírodovedných aj v humanitných predmetoch. Vedomosti z cudzích jazykov sú tiež na patričnej úrovni, k čomu nám pomáhajú lektorky z ANJ a NEJ. Úroveň vedomostí a zručností umožňujú žiakom hlásiť sa na všetky typy stredných škôl.

Sme cirkevná škola a ako vzdelávacia inštitúcia sa nevzdávame ani úlohy výchovy, preto chceme, aby náš absolvent bol statočným kresťanom, charakterný, usilovný, svedomitý, samostatný, čestný.

3.4 Pedagogické stratégie

Škola cielene vytvára a rozvíja kľúčové kompetencie žiakov nasledovnými pedagogickými stratégiami:

1. Kompetencie k učeniu

V základnej výučbe i pri laboratórnych prácach sú žiaci organizáciou vyučovacej hodiny vedení k skupinovej práci, ktorej výsledky obhajujú. Do vyučovania sú zaradzované činnosti, ktoré podporujú zvedavosť, iniciatívu, tvorivosť a zodpovedný prístup k vzdelávaniu.

2. Kompetencie k riešeniu problému

Prestupujú celou výučbou na základnej škole, žiaci sú problémovými úlohami vedení k tomu, aby získané poznatky vedeli tvorivým spôsobom aplikovať. Toto je ďalej podporované účasťou školy v predmetových olympiádach, ale aj v súťažiach školského rozsahu. Žiaci objavujú vzájomné vzťahy a príčiny prírodných a spoločenských javov, frontálna výučba je potlačovaná aktivizujúcimi metódami.

3. Kompetencie občianske

Žiaci sú vedení k aktívnej účasti na školskom živote ale aj na živote farnosti a celého sídliska. Na škole fungujú spoločenské krúžky, kde žiaci nacvičujú kultúrne programy a potom vystupujú na kultúrnych podujatiach v rámci sídliska a celého mesta.

4. Kompetencie komunikatívne

Uplatňujú sa nielen v bežných vyučovacích hodinách, ale aj v nespočetných mimoškolských akciách. Konkrétne možnosti ponúka pre prvé ročníky program triedneho učiteľa, kde sa z náhodne zostavenej triedy vytvára pomocou komunikačných, športových, kultúrnych a psychologických hier zdravý a života schopný kolektív.

5. Kompetencie sociálne a personálne

Sú získavané v priebehu štúdia jasnými pravidlami pre spolužitie v škole, vytvorenou atmosférou demokracie a priateľstva. Učiteľ je vnímaný ako spolupracovník, radca a prirodzená autorita. Uvedené hodnoty a vzťahy majú svoje právne vymedzenie v školskom poriadku.

3.5 Začlenenie prierezových tém

1. Mediálna výchova

Je zaradená predovšetkým vo vyučovaní SJL, ANJ. Vyučujúci vedie žiakov k vytváraniu postojov a názorov a k pestovaniu kritického prístupu k mediálnym oznamom a správam.

Vo všetkých ďalších predmetoch dochádza predovšetkým k rozvoju komunikačných schopností, k schopnosti štylizovať písaný a hovorený text a verejne s ním vystúpiť.

2. Multikultúrna výchova

Prelína sa všetkými oblastami. Žiaci si uvedomujú jedinečnosť každého človeka, právo všetkých ľudí na spoločné spolužitie. V škole je podporovaná zložením jednotlivých tried, v ktorých sa stále častejšie budú objavovať aj cudzinci, ktorí sú vítanými osobnosťami v triednych kolektívoch. Vzájomné návštevy v zahraničných školách multikulturalitu podporujú.

3. Osobnostná a sociálna výchova

Prechádza výučbou vo všetkých ročníkoch na nižšom i vyššom stupni základnej školy. Žiaci poznávajú sami seba a objavujú aj nutnosť spolupráce celého kolektívu. Sami si organizujú vlastný čas, plánujú, hľadajú možnosti efektívnej komunikácie. Naučia sa ovládať stres, tvorivo pracovať, relaxovať, ale aj hľadať pomoc pri ťažkostiach. V priestoroch školy i mimoškolských akciách sú vedení k rešpektovaniu školského poriadku.

4. Environmentálna výchova

Prvky environmentálnej výchovy zaraďujú vyučujúci priebežne vo všetkých základných predmetoch. Niektoré témy s ekologickou problematikou sa objavujú ako námety pre slohové práce. Škola rieši projekty v rámci ekologickej výchovy. V škole prebieha triedenie odpadu.

5. Ochrana života a zdravia

Vzdelávacia oblasť Ochrana života a zdravia vytvára priestor na realizáciu a uvedenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu.

6. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Vyučovanie prebieha blokovo. S takýmto spôsobom výučby máme už niekoľkoročné skúsenosti. Žiaci druhého stupňa pripravujú prezentácie formou posteru, ktorý obhajujú pred spolužiakmi a pedagógmi školy na konci školského roka.

Okrem toho navštevujeme divadlá, koncerty, usporadúvame poznávacie a kultúrno-výchovné exkurzie, vždy na konci školského roka.

7. Finančná gramotnosť

Vychádza z národného štandardu na finančnú gramotnosť / Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, platný od 1.9.2017/ a kladie požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií od najnižšej úrovne postupne do vyšších ročníkov. Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí

3.6 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Naša škola je otvorená nielen talentovaným, ale aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

- a) **Žiaci so zdravotným znevýhodnením**
- b) so sluchovým a zrakovým postihnutím
- c) s telesným postihnutím
- d) s vývinovými poruchami učenia alebo správania
- e) s narušenou komunikačnou schopnosťou
- f) s autizmom
- g) s poruchou koncentrácie a pozornosti

Žiaci so ŠVVP sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov, vypracovaných v spolupráci s CPPPaP, v súlade s platnou legislatívou, v súlade s ISCED 1 a naším školským vzdelávacím programom. Odbornú pomoc poskytuje pedagóg školy s kvalifikáciou „špeciálna pedagogika“. Učiteľ s potrebnou kvalifikáciou poskytuje žiakom so ŠVVP rozvoj ich špecifických funkcií v súlade s RUP pre ZŠ pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou, RUP pre žiakov s telesným postihnutím, RUP pre žiakov so sluchovým postihnutím a RUP pre žiakov s autizmom. RUP pre žiakov so ŠVVP sú prílohou ŠkVP.

h) Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, žiaci v hmotnej núdzi

- poskytujeme im morálnu i finančnú pomoc (príspevok na exkurzie, LVK, obedy, kultúrne podujatia...)

i) Žiaci s nadaním:

Pedagógovia sa snažia rozvíjať schopnosti mimoriadne nadaných žiakov, zapájajú ich do rôznych súťaží, olympiád a iných aktivít.

4 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Nevyhnutnou súčasťou vzdelávacieho a výchovného procesu na našej škole je získavanie spätnej väzby o výsledkoch našej činnosti (žiacov i zamestnancov školy).

Záver z ich pravidelného vyhodnocovania sú základom strategického plánovania školy.

Podrobný systém vnútroškolskej kontroly je súčasťou plánu práce školy.

4.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

4.1.1 Pravidlá pre hodnotenie žiakov

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (stupne prospechu a správania) škola realizuje podľa Metodického pokynu č.22/2011 zo 14.mája 2009 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR v zmysle ustanovenia § 14 ods. 1 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pod číslom 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1.5.2011.

Metodický pokyn upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike, ktorý sa vykonáva v procese výchovy a vzdelávania v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 462/2008 Z. z. a zákonom č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Metodický pokyn upravuje postup pri

- i. hodnotení a klasifikácii prospechu žiakov základných škôl (ďalej len „žiaci“),
- ii. hodnotení a klasifikácii správania žiakov,
- iii. udeľovaní a ukladaní opatrení vo výchove,
- iv. celkovom hodnotení žiakov,
- v. komisionálnych skúškach,
- vi. vedení dokladov o vzdelaní a niektorých školských tlačiv.

Nasledujúce body toto hodnotenie ďalej konkretizujú.

4.1.2 Spôsoby hodnotenia

Hodnotenie je realizované klasifikáciou, pri ktorej učiteľ používa päť klasifikačných stupňov. Ústne skúšanie je kombinované s ostatnými spôsobmi (písomné testy, hodnotenie prác v skupinách, samostatné práce).

O výsledkoch hodnotenia sú rodičia žiakov osobne informovaní na triednych rodičovských združeniach 2 krát za polrok školského roka.

Žiaci našej školy majú riadne žiacke knižky, do ktorých učitelia zapisujú známky každý deň. Navyše vedieme elektronické žiacke knižky, hodnotenie z jednotlivých predmetov si rodičia môžu pozrieť denne.

4.1.3 Kritéria hodnotenia

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný a 5 – nedostatočný.

Riaditeľ základnej školy (ďalej len „riaditeľ“) oznámi v deň začiatku príslušného školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom.

V predmetoch, ktoré sa neklasifikujú, sa v katalógovom liste žiaka a na vysvedčení žiaka uvedie „absolvoval/absolvovala“ alebo „neabsolvoval/neabsolvovala“ v súlade so školským vzdelávacím programom.

Zákonných zástupcov žiaka informuje priebežne o prospechu a správaní žiaka triedny učiteľ, učiteľia jednotlivých predmetov. V prípade výrazného zhoršenia prospechu alebo správania informuje zákonných zástupcov žiaka riaditeľ písomne.

Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na základnej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôžu byť znížené na základe správania žiaka.

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa vykonáva priebežná a súhrnná klasifikácia žiaka. Priebežná klasifikácia sa uplatňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka. Súhrnná klasifikácia sa vykonáva na konci každého polroka.

Pri hodnotení sa uplatňuje primeraná náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Hodnotenie je motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením je potrebné zohľadňovať zdravotné postihnutie týchto žiakov a vychádzať zo záverov a odporúčaní k hodnoteniu a klasifikácii školských poradenských zariadení.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby a poukázania na rozvojové možnosti žiaka v danej oblasti vyučujúci pri písomných prácach môže pri klasifikácii známku uviesť slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu,
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové, didaktické testy),

- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami zariadení výchovného, psychologického a špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie,
- rozhovormi so žiakom.

Učiteľ vedie evidenciu o každom hodnotení žiaka podľa vnútorných predpisov školy. V priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Žiak je z predmetu skúšaný ústne, písomne alebo prakticky. Žiak by mal byť v priebehu polroka z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne by mal byť žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie so zdôvodnením. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok, prác aj praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14 dní.

Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok, aby sa nadmerne nehromadili v určitých obdobiach. Termín písomnej práce, ktorá trvá viac ako 25 minút, učiteľ konzultuje s triednym učiteľom, ktorý koordinuje plán skúšania. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu skúšku uvedeného charakteru.

Postup pri hodnotení a klasifikácii prospechu

- 1) Pri ústnom skúšaní je žiak klasifikovaný známku.
- 2) Hodnotenie písomnej práce je vyjadrené známku.
- 3) Podkladom pre súhrnnú klasifikáciu predmetu sú:
 - známky z ústnych odpovedí,
 - známky z písomných prác,
 - posúdenie faktorov a prejavov žiaka, ktoré majú vplyv na jeho školský výkon.

Výsledný stupeň prospechu žiaka vo vyučovacom predmete určí vyučujúci. V predmete, v ktorom vyučuje viac učiteľov, určia výsledný stupeň za klasifikačné obdobie príslušní učitelia po vzájomnej dohode.

Pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

- Na prvej hodine vyučovaného predmetu v každom polroku školského roka oznámi vyučujúci žiakom tematický plán, podmienky štúdia a klasifikácie v danom predmete a ich vplyv na konečnú známku.

- Ak žiak nezíska dostatočný počet známok za dané klasifikačné obdobie a nemôže byť objektívne klasifikovaný, vykoná žiak komisionálnu skúšku z daného predmetu do dvoch mesiacov od termínu hodnotiacej pedagogickej rady.
- Ak žiak vykazuje v priebehu klasifikačného obdobia (za štvrt'rok) podstatné zníženie prospechu (o 2 a viac stupňov), vykazuje neprospech, ohlásí učiteľ daného predmetu túto skutočnosť triednemu učiteľovi, ktorý to oznámi preukázateľným spôsobom rodičom.
- V prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní znalosti, schopnosti a zručnosti je na rozhodnutí učiteľa, či poskytne žiakovi náhradný termín.
- Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu, hlavne: nehodnotí žiaka ihneď po:
 - jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň,
 - je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti,
 - známka z predmetu nezahrňuje hodnotenie správania sa žiaka.

4.2 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

4.2.1 Hospitačná činnosť vedenia školy (podľa stanoveného ročného plánu kontrol)

Vedenie školy zisťuje, či je školský vzdelávací program realizovaný v súlade s prijatým programom, či učiteľ využíva nové metódy práce, ako zapája žiakov do výkladu nového učiva, úroveň diskusie k danej téme.

Hodnotí, či majú žiaci dost' priestoru na tvorivú prácu, na vlastné názory a riešenia problémových úloh a vyvodzovanie záverov na základe indukcie a dedukcie.

Ďalej je predmetom hospitácie správanie sa učiteľa v triede, ochota prijímať názory žiakov, vytvárať príjemné prostredie, pracovnú a tvorivú atmosféru.

Za úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledky vzdelávania zodpovedá riaditeľ školy, ktorý realizuje pohospitačný pohovor a vyvodzuje spoločné závery.

4.2.2 Dotazníkový prieskum žiakov

Raz za rok sa zisťuje u žiakov prostredníctvom dotazníka, či je učiteľ v triede považovaný za odborníka, či svoju odbornosť vie predať a prezentovať, či jeho chovanie v triede je motivujúce a hodnotenie výkonov žiakov je spravodlivé, korektné a objektívne.

4.2.3 Vzájomné hospitácie kolegov (priebežné)

Tento spôsob hodnotenia je využívaný predovšetkým u začínajúcich učiteľov, ktorí majú možnosť navštíviť hodinu svojho uvádzajúceho učiteľa a následne využiť jeho skúsenosti pri vlastnej práci. Hospitačnú činnosť ma uvádzajúci učiteľ v pracovnej náplni a za zvereneho učiteľa v prvom roku plne zodpovedá.

4.2.4 Záverečné hodnotenie zamestnancov bude na základe:

- plnenia cieľových úloh,
- pozorovania,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje,

- zapájanie učiteľa do predmetových olympiád a celoštátnych súťaží, ktorých vyhlasovateľom je MŠVVaŠ SR,
- sledovania pokroku vo výsledkoch vzdelávania pod vedením učiteľa,
- ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a mimoškolskej činnosti,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (otvorené hodiny),
- hodnotenia samotným učiteľom.

4.3 Hodnotenie školy

Hodnotenie a samohodnotenie školy slúži k poskytovaniu nevyhnutnej spätnej väzby o tom, ako sa škole darí naplňať výchovné a vzdelávacie zámery.

Výstupy sú zároveň i hodnotením kvality školy a hodnotením kvality ŠkVP.

Výsledky SWOT analýzy použijeme ako podklady pre oblasti, ktoré budeme autoevalvovať.

4.3.1 Oblasti autoevalvácie

- podmienky pre vzdelávanie,
- zisťovanie školskej klímy, podpora žiakov, vzťahy a spolupráca,
- zisťovanie poznatkov a zručností žiakov,
- riadenie školy,
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov,
- úroveň výsledkov práce školy,
- image školy.

4.3.2 Podmienky pre vzdelávanie

Ich úroveň je pravidelne sledovaná vedením školy prostredníctvom vedúcich PK, ktorí odovzdajú námety na doplnenie učebných pomôcok pre jednotlivé predmety. Okrem učiteľov sa prihliada aj na názor žiakov prostredníctvom dotazníkov.

4.3.3 Kritéria pre nás

- Postupné vylepšovanie materiálno- technického vybavenia školy, aby bolo možné naplňať ciele ŠkVP,
- Spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov,
- Kvalita výsledkov.

4.3.4 Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy

- analytická a kontrolná činnosť riaditeľa školy – priebežne,
- práca predmetových komisií, požiadavky na vybavenie kabinetov – 2 x ročne,
- personálne zabezpečenie, kreativita učiteľov – priebežne,
- kontrolná a hospitačná činnosť – podľa plánu hospitácií,
- rokovania Rady školy a Rodičovskej rady – 4 x ročne,
- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza prijatých žiakov na SŠ,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov školy na súťažiach a olympiádach,
- SWOT analýza.

4.4 Zisťovanie školskej klímy, podpora žiakov, vzťahy a spolupráca

Školská klíma je zisťovaná raz za rok dotazníkovou formou za pomoci rodičov, žiakov a pedagógov školy. S výsledkami sú oboznámení učitelia aj Rada školy.

Škola predovšetkým zisťuje názor na úroveň starostlivosti o žiakov a zamestnancov, ochotu zamestnancov pracovať v prospech školy, dôvera zamestnancov k vedeniu školy a či sú obe strany ochotné spolupracovať a diskutovať o tom, čo sa v škole robí, o problémoch, ktoré je potrebné riešiť.

4.5 Kritéria

- Vzťah žiakov ku škole,
- podmienky a inovačné návrhy k chodu školy,
- vzťah pedagógov ku škole, k svojej práci a k celému kolektívu.

5 ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

5.1 Charakteristika výstupov žiakov

Žiaci prichádzajú do 1. ročníka po absolvovaní predprimárneho vzdelávania ISCED 0. Pri prechode z predprimárneho do primárneho vzdelávania ISCED 1 základnej školy je potrebné pripraviť žiakov na náročnejší systém učenia sa.

Veľký dôraz kladieme na adaptáciu na nové školské prostredie, tvorbu návykov na pravidelné učenie sa, výchovu žiakov k životu v spoločenstve triedy a rešpektu potrieb iných žiakov.

Realizácia: školské výlety, príprava kultúrnych programov, spoločné kultúrne vystúpenia v rámci triedy a regiónu.

Rozvoj sebaznania a sebahodnotenia žiaka.

Realizácia: odstraňovať zlé návyky pri učení, vytvorenie pozitívnej klímy školy. Cieľom je, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a svoje slabé stránky.

Škola má snahu orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Žiaci sa učia spracovávať informácie, pripravovať projekty a prezentovať ich.

Realizácia: príprava projektov žiakov, ktoré sú prezentované na konci školského roku na „Deň školy“.

5.2 Hodnotenie a klasifikácia

Žiaci sú hodnotení zo všetkých predmetov vrátane katolíckeho náboženstva, prevažne na základe ústnych foriem skúšania.

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (stupne prospechu a správania) sa realizuje klasifikáciou alebo slovne - v súlade s Metodickým pokynom na hodnotenie žiakov ZŠ č.22/2011 schváleným MŠVVaŠ SR pod číslom 2011-3121/12824:4-921 s účinnosťou od 1. 5. 2011.

Postupne plynulo sa prechádza od 2. ročníka na písomné formy skúšania prevažne v slovenskom jazyku a matematike. Písomné formy skúšania sa využívajú aj v iných predmetoch (napr. prvouka) s tým, že sú koncipované jednoduchou a hravou formou. Na základe možnosti výberu hodnotenia žiakov môže byť po prerokovaní v pedagogickej rade odsúhlasené riaditeľkou školy slovné hodnotenie. Na našej škole sú žiaci prvého ročníka hodnotení vo všetkých predmetoch slovne.

5.3 Školský učebný plán

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Počet hodín					Spolu
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk	5+0	5+0	4+1	5+0	5+0	24+1
	Prvý cudzí jazyk	3+1	3+1	3+0	3+0	3+0	15+2
	Druhý cudzí jazyk			0+2	0+2	0+2	0+6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4+0	4+0	5+0	21+2
	Informatika	1+0	1+0	1+0	1+0	0+1	4+1
Človek a príroda	Fyzika		2+0	1+0	2+0	1+1	6+1
	Chémia			1+0	2+0	2+0	5+0
	Biológia	2+0	1+1	2+0	1+0	1+0	7+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1+0	1+0	1+0	1+0	2+0	6+0
	Geografia	2+0	1+1	1+1	1+0	1+0	6+2
	Občianska náuka		1+0	1+0	1+0	1+0	4+0
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5
Človek a svet práce	Technika	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5+0
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0	5+0
	Hudobná výchova	1+0	1+0	1+0	1+0		4+0
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0	10+0
Spolu		24+3	25+5	25+5	27+3	26+5	127+21

Poznámky:

V **5. ročníku** sme posilnili výučbu matematiky o 1 hodinu, anglického jazyka o 1 hodinu a katolíckeho náboženstva o 1 hodinu.

V **6. ročníku** sme posilnili výučbu matematiky o 1 hodinu, anglického jazyka o 1 hodinu, katolíckeho náboženstva o 1 hodinu, biológie o 1 hodinu a geografie o 1 hodinu.

V **7. ročníku** sme posilnili výučbu geografie, katolíckeho náboženstva a slovenského jazyka a literatúry o 1 hodinu.

V **8. ročníku** sme posilnili výučbu katolíckeho náboženstva o 1 hodinu.

V **9. ročníku** sme posilnili výučbu informatiky o 1 hodinu, fyziky o 1 hodinu a katolíckeho náboženstva o 1 hodinu.

6 UČEBNÉ OSNOVY PRE JEDNOTLIVÉ PREDMETY

6.1 Slovenský jazyk a literatúra

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Študijná forma	denná				
Druh školy	cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	5+0	5+0	4+1	5+0	5+0
Počet vyuč. hod. ročne	165+0	165+0	132+33	165+0	165+0

Vzdelávaci štandard zo slovenského jazyka a literatúry je pedagogický dokument, ktorý stanovuje nielen výkon a obsah, ale umožňuje aj rozvíjanie individuálnych učebných možností žiakov. Obsahuje charakteristiku a kompetencie, ktoré sa konkretizujú vo výkonovom štandarde. Predstavuje ucelený systém kognitívne odstupňovaných výkonov – učebných požiadaviek. Tieto základné požiadavky môže učiteľ bližšie špecifikovať, konkretizovať a rozvíjať v podobe ďalších učebných cieľov, učebných úloh, otázok, či testových položiek s prihliadnutím na aktuálne kognitívne schopnosti žiakov.

K vymedzeným výkonom sa priradzuje obsahový štandard, v ktorom sa zdôrazňujú pojmy ako kľúčový prvok vnútornej štruktúry učebného obsahu. Učivo je v ňom štruktúrované podľa zložiek predmetu a jednotlivých predmetových kompetencií. Učiteľ môže tvorivo modifikovať stanovený učebný obsah v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov.

Vzdelávaci štandard zo slovenského jazyka a literatúry je koncipovaný tak, aby učiteľ nepredkladal žiakom len hotové poznatky, ale vytváral im primerané podmienky na aktívne osvojovanie vedomostí, zručností a spôsobilostí.

Charakteristika predmetu

Podstatou predmetu slovenský jazyk a literatúra je viesť žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti nielen v rámci Európy a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Predmet slovenský jazyk a literatúra ako súčasť vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia je jedným z kľúčových všeobecnevzdelávacích predmetov, obsahom ktorého sú dve vzájomne sa dopĺňajúce zložky – jazyk a literatúra, pričom vnútorné delenie predmetu je v pomere zložiek 3:2.

Jazyková zložka

Jazyková časť predmetu sa zaoberá problematikou jazyka ako nástroja myslenia a komunikácie medzi ľuďmi. Jazyk je vnímaný ako potenciálny zdroj osobného a kultúrneho obohatenia človeka. Vo vyučovaní jazyka je v popredí analýza a interpretácia textov/prejavov a tvorba vlastných textov/prejavov, ktoré sú adekvátne konkrétnej komunikačnej situácii. Nová štruktúra dokumentu Inovovaný vzdelávaci štandard zo slovenského jazyka a literatúry – jazyková zložka – si zachoval tabuľkovú formu, ktorá sa delí podľa komunikačných jazykových

kompetencií – čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia). Komunikačné jazykové kompetencie členia obsah učiva a výkon do uzavretých celkov na základe predmetových kompetencií. Kompetencie – čítanie s porozumením, písanie, hovorenie – je možné rozvíjať samostatne alebo ich vzájomne kombinovať. Postupnosť rozvíjania uvedených kompetencií je v právomoci učiteľa.

Inovovaný vzdelávací štandard zo slovenského jazyka a literatúry – jazyková zložka – si zachoval tabuľkovú formu, ktorá sa delí podľa komunikačných jazykových kompetencií – čítanie s porozumením, písanie a hovorenie (počúvanie je integrovanou súčasťou hovorenia). Komunikačné jazykové kompetencie členia obsah učiva a výkon do uzavretých celkov na základe predmetových kompetencií. Kompetencie – čítanie s porozumením, písanie, hovorenie – je možné rozvíjať samostatne alebo ich vzájomne kombinovať. Postupnosť rozvíjania uvedených kompetencií je v právomoci učiteľa.

Kľúčové kompetencie

Poznávacie (kognitívne) Kompetencie	Komunikačné kompetencie
Kompetencia: používať kognitívne operácie	Kompetencia: tvoriť, prijať a spracovať informácie
Kompetencia: učiť sa sám aj v skupine	Kompetencia: vyhľadávať a sprostredkovať informácie
Kompetencia: kriticky myslieť	Kompetencia: formulovať svoj názor a argumentovať
Kompetencia: formulovať a riešiť Problémy	Kompetencia: verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
Kompetencia: tvorivo myslieť	
Interpersonálne (sociálne) kompetencie	Intrapersonálne (osobnostné) kompetencie
Kompetencia: akceptovať skupinové hodnoty	Kompetencia: vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
Kompetencia: tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín	Kompetencia: vytvárať vlastný hodnotový systém
Kompetencia: spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami	
Kompetencia: vžiť sa do pocitov a konania inej osoby	Kompetencia: regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život

Literárna zložka

Cieľom vyučovania literárnej výchovy je sústavne rozvíjať čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov.

Základným princípom osnovania obsahu je rozvoj čítania ako všestranného osvojovania umeleckého textu. Dôraz sa kladie na postupné rozvíjanie čitateľa od naivnej úrovne (charakteristickej hlavne pre 1. stupeň ZŠ) cez schopnosť analyzovať sémantiku umeleckého textu (analytické čítanie), porozumieť jej a prenikáť do znakovkej podstaty textu, až po schopnosť pracovať s jeho významom na vyššej individuálnej úrovni spracovania, t. j. syntetizovať ho, interpretovať a hodnotiť zo všetkých jeho stránok (syntetické, hodnotiace čítanie).

Tento princíp usporiadania obsahu smeruje k rozvíjaniu čitateľských kompetencií, resp. súboru vedomostí, zručností, hodnôt a postojov zameraných na príjem umeleckého textu, jeho analýzu a hodnotenie.

Základnou úlohou literárnej výchovy na 2. stupni ZŠ je postupný prechod jednotlivými fázami čítania:

- čítanie so simultánnym porozumením;
- analýza štruktúry textu a identifikácia jeho významu;
- hodnotenie textu.

Kľúčové kompetencie

Poznávacie (kognitívne) kompetencie	Komunikačné kompetencie
Kompetencia: používať kognitívne operácie	Kompetencia: tvoriť, prijať a spracovať informácie
Kompetencia: učiť sa sám aj v skupine	Kompetencia: vyhľadávať a sprostredkovať informácie
Kompetencia: kriticky myslieť	Kompetencia: formulovať svoj názor a argumentovať
Kompetencia: formulovať a riešiť problémy	Kompetencia: verbálne a neverbálne vyjadriť vôľu a city
Kompetencia: tvorivo myslieť	
Interpersonálne (sociálne) kompetencie	Intrapersonálne (osobnostné) kompetencie
Kompetencia: akceptovať skupinové Hodnoty	Kompetencia: vytvárať a reflektovať vlastnú identitu
Kompetencia: tolerovať odlišnosti jednotlivcov i skupín	Kompetencia: vytvárať vlastný hodnotový systém
Kompetencia: spolupracovať s jednotlivcami aj skupinami	
Kompetencia: vžiť sa do pocitov a konania inej osoby	Kompetencia: regulovať svoje konanie a chrániť vlastný život

Poznávacie a čitateľské kompetencie

1. Recitovať spamäti prozaické a básnické diela.
2. Nahlas a plynule čítať umelecký alebo náučný text.
3. Rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu.
4. Čítať text postavy dramatického diela pri spoločnom dramatizovanom čítaní.
5. Modulovať hlas podľa zmyslu textu.
6. Zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť.
7. Vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi.
8. Usporiadať známe javy do tried.
9. Aplikovať literárnovedné vedomosti na literárne texty s analogickou štruktúrou.
10. Analyzovať umelecký text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke a určiť funkciu jednotlivých prvkov pre celkové vyznenie diela.
11. Sformulovať vlastné hodnotenie diela a podložiť svoje stanovisko argumentmi.
12. Transformovať literárny text.
13. Vytvoriť krátky umelecký alebo náučný text.
14. Orientovať sa v školskej a verejnej knižnici.
15. Vedieť získať informácie z knižných a elektronických zdrojov.

Prierezové témy

DV – dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke, MEV – mediálna výchova, ENV – environmentálna výchova, OSR – osobnostný a sociálny rozvoj, TPPZ – tvorba projektov a prezentačné zručnosti, OŽZ – ochrana života a zdravia, MV – multikultúrna výchova, FG – finančná gramotnosť.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľskú gramotnosť u žiakov nižšieho sekundárneho vzdelávania rozvíjame rôznymi aktivitami. Úzko spolupracujeme s pobočkou Knižnice pre mládež mesta Košice. Žiakov motivujeme zapájať sa do recitačných súťaží, do súťaží vo vlastnej tvorbe.

Medzi realizované aktivity patrí:

1. celomestský projekt Číta celá rodina;
2. besedy v školskej knižnici;
3. Medzinárodný deň materinského jazyka;
4. Napíš list – otvor srdce;
5. Európsky deň jazykov;
6. tvorivé aktivity/hodiny v priestore knižnice;
7. Knižné potulky školou;
8. krúžok Knihomoľovanie;
9. práca s textom (analýza, transformácia, kľúčové slová, časová postupnosť, kritické myslenie) na hodinách slovenského jazyka i literatúry (texty rôzneho charakteru. vecné, umelecké – poézia, próza);
10. Olympiáda zo slovenského jazyka;
11. recitačné súťaže: Šaliarsky Maťko, ...a Slovo bolo u Boha, Slovo bez hraníc, Hviezdoslavov Kubín, Štúrov Zvolen;
12. súťaže vo vlastnej tvorbe: ŠUMENIE, Literárne Košice Jána Štiavnického, Literárny Kežmarok, Mladá slovenská poviedka, Gerbócova literárna Snina;
13. tvorba, distribúcia, prezentácia školského časopisu Čordáčik;
14. Komparo 8, Komparo 9;
15. Testovanie 5, Testovanie 9.

Medzipredmetové vzťahy

1. **Napiš list – otvor srdce** (písanie listov a kresba obrázkov starým rodičom v domovoch pre seniorov);
2. projekt **Slovenčina v piesni** – analýza a rozbor slovenskej populárnej piesne a jej hudobná realizácia;
3. film **Obchod na Korze** – analýza a rozbor filmu po obsahovej, kompozičnej stránke, komparácia s literárnou predlohou; začlenenie filmu do konkrétneho historického obdobia.

Mediálna výchova

1. tvorba školského časopisu Čordáčik;
2. tvorba článkov na webovú stránku z rôznych aktivít školy.

Finančná gramotnosť

Jednou z úloh finančného vzdelávania je zabezpečiť **orientáciu a prehľad vo finančných produktoch a službách**.

- Ukazovať rozmanitosť ponuky produktov, služieb a inštitúcií – do vyhľadávania rozmanitých finančných produktov a služieb môžu byť zapojení samotní žiaci.
- Venovať sa so žiakmi porovnávaniu podobných produktov a služieb, z ktorých žiaci vyberajú tie najvýhodnejšie pre danú situáciu.
- Sledovať so žiakmi vývoj niektorých produktov alebo služieb v čase.
- Rozvíjať stratégiu smerujúcu k informovanému rozhodovaniu a správaniu podľa zásady „produkty, služby a inštitúcie sa menia, zručnosti ostávajú“ (napr. žiaci majú za úlohu vybrať najvýhodnejší úver pre modelovú rodinu s istými parametrami).

Ďalšou hlavnou témou vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti je **hospodárenie domácnosti**.

Finančné vzdelávanie na druhom stupni základnej školy plynulo nadväzuje na finančné vzdelávanie na prvom stupni základnej školy.

V predmete **Slovenský jazyk a literatúra** je možné finančnú gramotnosť priamo začleniť do tém:

- diskusia – argument, diskusný príspevok,
- e-mail,
- plagát, inzerát, reklama,
- polemika,
- úradný list – objednávka, reklamácia, sťažnosť, žiadosť,
- vlastný názor,
- poštový peňažný poukaz.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet slovenský jazyk a literatúra.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf

6.2 Anglický jazyk

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Študijná forma	denná				
Druh školy	cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	3+1	3+1	3+0	3+0	3+0
Počet vyuč. hod. ročne	99+33	99+33	99+0	99+0	99+0

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (ďalej SERR), ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

V predmete cudzí jazyk budeme pri tvorbe školského vzdelávacieho programu postupovať v súlade s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválenou vládou SR dňa 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Schválená koncepcia stanovuje rámec pre dosiahnutie jednotlivých komunikačných úrovní SERR pre jazyky. Naša škola si v prechodnom období zvolila cieľový model pre výučbu cudzieho jazyka. Na základe odporúčaní budeme efektívne rozvíjať jazykové zručnosti v učebnom pláne prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania (CLIL) poskytujúceho žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte, zvažovať čoraz častejšie možnosti integrácie metódy CLIL do vyučovacieho procesu aj v iných vyučovacích predmetoch.

V škole využívame a budeme využívať aktuálne informačno – komunikačné technológie pri výučbe cudzích jazykov, ako je už zriadená učebňa s interaktívnou tabuľou a učebňa informatiky.

Škola zabezpečuje priebežné vzdelávanie učiteľov, ako aj kontinuitu jazykového vzdelávania a jeho prepojenosť s praxou.

Škola sa bude snažiť podporiť profesijnú mobilitu učiteľov cudzích jazykov tak, aby učitelia mohli využívať všetky dostupné finančné zdroje, napr.: z fondov európskych inštitúcií (rozvojové projekty, vzdelávacie programy - Comenius, Erasmus, Leonardo, Grundtvig atď.).

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk je vytvorený zo vzdelávacieho odboru Cudzie jazyky. Na našej škole sa vyučuje anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk od prvého ročníka.

Primárne vzdelávanie:

1. ročník: 1 vyučovací hodina týždenne
2. ročník: 1 vyučovací hodina týždenne

- 3. ročník: 3 vyučovacie hodiny týždenne
- 4. ročník: 3 vyučovacie hodiny týždenne

Nižšie sekundárne vzdelávanie:

- 5. ročník: 4 vyučovacie hodiny týždenne
- 6. ročník: 4 vyučovacie hodiny týždenne
- 7. ročník: 3 vyučovacie hodiny týždenne
- 8. ročník: 3 vyučovacie hodiny týždenne
- 9. ročník: 3 vyučovacie hodiny týždenne

Podľa potreby a počtu žiakov sa bude trieda deliť na dve skupiny.

Pri výučbe sa využíva práca s učebnicou, ktorej súčasťou sú pracovné zošity, slovníky, zvukové nahrávky, testy, iTools. Ďalej sa využívajú autentické materiály ako sú prospekty, letáčky, plány, fotografie, videonahrávky, hry, hudba. Hodiny sú doplnené súťažami v angličtine, ako je Olympiáda v ANJ, tvorbou projektov, odoberaním časopisov, návštevou filmového predstavenia.

Ciele vyučovania anglického jazyka

V súčasnosti majú žiaci neobmedzené možnosti uplatňovať svoje nadobudnuté kompetencie pri hovorení a počúvaní buď priamo cez osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v cudzom jazyku medzi ľuďmi po celom svete rozšírené.

Naším cieľom bude prostredníctvom rôznych inovatívnych metód, foriem, techník, využívaním medzipredmetových vzťahov a IKT dosiahnuť, aby učiaci sa zvládli porozumenie, písanie a hovorenie na úrovni príslušného zodpovedajúceho stupňa, čiže po ukončení 9. ročníka úroveň A2 a boli pripravení na následné pokračovanie v štúdiu jazyka.

Preto našou úlohou je, aby žiaci:

- dostali pevné základy, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy s uplatnením v praxi
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- sa naučili používať rôzne materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- dosiahli prechod z reproduktívnej do produktívnej formy komunikácie
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa porozumieť v rôznych komunikačných situáciách, v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- boli pripravení úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole

V zmysle Spoločného Európskeho referenčného rámca pre jazyky, na konci 5. ročníka učiaci sa ovláda jazyk na úrovni A1 – A2, čo je základný - elementárny stupeň ovládania jazyka.

Na úrovni **A1** – žiak je schopný porozumieť základným pojmom a jednoduchým vetám, používaným v každodennom styku za účelom vyjadrenia konkrétnych požiadaviek. Je schopný predstaviť seba a iných, sformulovať jednoduché otázky, napr. kde bývaš?, koho poznáš?, čo máš? čo robíš? a podať adekvátnu odpoveď. Porozumieva sa jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner hovorí pomaly a zreteľne a je ochotný pomôcť.

Na úrovni **A2** – Je schopný porozumieť vetám a často používaným pojmom, súvisiacim s bezprostrednou komunikáciou /napr. informácie o osobách, rodine, nákupoch, práci/. Je schopný dorozumieť sa v zaužívaných situáciách, kde sa jedná o jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych a bežných veciach. Pomocou jednoduchých jazykových prostriedkov vie opísať svoj pôvod a vzdelanie, okolie a súvisiace veci.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu: *Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky*, ďalej SERR (Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (Cambridge, 2001)), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Dokument sa zaoberá definovaním jednotlivých komunikačných úrovní: **základná úroveň A** nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na **úroveň A1** (fáza objavovania/ oboznamovania sa s jazykom- t. j. 5. a 6. ročník) a **úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov – t.j. 7., 8. a 9. ročník).

Požiadavky na výstup

Používateľ základného jazyka (úrovne A) ovláda:

POROZUMENIE

Počúvanie

A 1: Dokáže rozoznať známe slová a veľmi základné frázy týkajúce sa jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne.

Na základe počutia napodobňuje výslovnosť a intonáciu, rozlišuje výslovnosť slovenských a anglických hlások, hláskuje náročnejšie slová

A 2: Dokáže porozumieť frázam a najbežnejšej slovnej zásobe vo vzťahu k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú (napríklad základné informácie o sebe a rodine, nakupovaní, miestnej oblasti, zamestnaní). Dokáže pochopiť zmysel v krátkych, jasných a jednoduchých správach a oznámeniach.

Čítanie

A 1: Číta nahlas, plynulo a foneticky správne texty z učebnice, nájde požadovanú informáciu v texte v učebnici. Rozumie známym menám, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch.

A 2: Dokáže čítať veľmi krátke jednoduché texty. Dokáže nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad inzeráty, prospekty, jedálne lístky a časové harmonogramy a dokáže porozumieť krátkym jednoduchým osobným listom.

HOVORENIE

Ústna interakcia

A 1: Dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať. Dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky v oblasti svojich základných potrieb alebo na veľmi známe témy.

A 2: Dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátke spoločenské kontakty, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie dostatočne na to, aby on sám udržiaval konverzáciu.

Samostatný ústny prejav

- A 1:** Jednoducho predstaví sám seba a členov svojej rodiny.
Popíše ľudí a miesta vo svojom okolí. Pomenuje svoje záujmy a činnosti.
Používa základné zdvorilostné frázy – pozdraví, poprosí, poďakuje, predstaví sa
Počíta do sto, vie zadať pokyny v triede
Používa a číta dátum
Vie povedať čas
Preloží jednoduché vety z a do jazyka
- A 2:** Dokáže použiť sériu fráz a viet na jednoduchý opis svojej rodiny a ostatných ľudí, životných podmienok, svojho vzdelania a svojej terajšej alebo nedávnej práce.

PÍSANIE

- A 1:** Dokáže napísať krátku jednoduchú pohľadnicu, napríklad dokáže poslať pozdravy z dovolenky. Dokáže vyplniť formuláre s osobnými údajmi, napríklad uviesť svoje meno, štátnu príslušnosť a adresu na registračnom formulári v hoteli alebo na členskom preukaze.
- A 2:** Dokáže napísať krátke jednoduché oznámenia a správy vzťahujúce sa na svoje bezprostredné potreby. Dokáže napísať veľmi jednoduchý osobný list, napríklad poďakovanie.

Metódy a formy práce

Kompetencia učenia sa

- pri riešení úloh necháva učiteľ žiakom priestor pre vlastný postup práce (práca s pracovným zošitom, tvorba a spracovávanie dotazníkov, nedokončené príbehy, problémové situácie ako:
- zisti, nájdi, objednaj,...)
- Žiaci spracovávajú úlohy vo forme referátov, správ, prezentácií a prezentujú ich pred spolužiakmi, pričom využívajú rôzne zdroje informácií – Internet, cudzojazyčné časopisy a literatúra, knižnica. Taktiež využívajú rôzne pomôcky, obrázky, audiotechniku a videotechniku.
- Učiteľ zaraďuje do hodín prácu so slovníkom a časopismi

Kompetencia riešenia problémov

- Učiteľ vedie žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby pri odvodzovaní neznámych výrazov a ku tvorbe iných slovných druhov.
- Navodzuje autentické situácie vedúce k riešeniu problémov (získať určitú informáciu, zistiť
- čas, dohovoriť stretnutie).
- Zadáva žiakom náročnejšie úlohy, kde uplatňujú vedomosti z iných predmetov a ovládanie práce s počítačom (výukové jazykové programy, cielené vyhľadávanie informácií na Internete).

Komunikačné jazykové kompetencie

- Učiteľ vedie žiakov ku komunikácii v dvojiciach i v skupinách. (nácvik konkrétnych dialógov – v hoteli, na letisku, v obchode, na pošte; fiktívne úlohy v skupine, hádka, plánovanie výletu, dovolenky, víkendu, organizovanie večierka).
- Vedie žiakov k aktívnej komunikácii s ľuďmi, pre ktorých je anglický jazyk rodným jazykom, (diskusie s hosťami, spolupráca s lektormi, výmenné zázajzdy, besedy).

Kompetencia sociálna a personálna

- Učiteľ zaraďuje prácu v dvojiciach i v skupinách (zoraďovanie rozstrihaného textu, diktáty, dotazníky, súťaže)
- Učiteľ precvičuje so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov (v diskusii, rozhovore, určí konkrétne úlohy).
- Diskutuje so žiakmi o odlišnom spôsobe života v iných krajinách.
- Učiteľ zadáva žiakom úlohy, v ktorých porovnávajú spôsob života, zvyky a tradície u nás a v anglicky hovoriacich krajinách a zaujímajú stanoviská k spoločenským, kultúrnym, geografickým a ekologickým odlišnostiam.
- Učiteľ zaraďuje hry a súťaže.

Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice anglického jazyka s pracovnými zošitmi, prekladové slovníky AJ/SJ a SJ/AJ, výkladové slovníky, gramatické prehľady a tabuľky, zvukové magnetofónové alebo CD nahrávky, obrazový materiál ako rôzne obrázky, fotografie, mapky, jedálne lístky, prospekty, katalógy, anglické časopisy, komiksy, anglické detské TV seriály, počítačové hry v anglickom jazyku, didaktické hry a hudba, tvorba projektov.

Metódy a kritériá hodnotenia

Spôsob hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka na vysvedčení je vyjadrené klasifikáciou. Klasifikačné stupne sú 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob hodnotenia klasifikáciou.

Kritériá hodnotenia

Hodnotenie má z pohľadu žiaka dva základné ciele:

- Poskytnutie spätnej väzby či žiak zvládol predpísané výstupy. Individuálne hodnotenie vystihuje dosiahnutý pokrok žiaka a môže mať slovnú formu. Významnou úlohou hodnotenia je motivácia žiaka ku zisťovaniu vlastných nedostatkov a ich následnému odstráneniu.
- Poskytnutie spätnej väzby o pozícii žiaka vzhľadom ku svojim rovesníkom. Pravidlá tohto hodnotenia sú vopred známe a je rovnaké pre všetkých. Hodnotenie vystihuje úroveň preukázaných schopností a vedomostí. Vo väčšine prípadov ide o hodnotenie klasifikáciou.

Hodnotenie z pohľadu učiteľa- základným cieľom je overiť efektivitu výučby a porovnať výkony žiakov v rámci skupiny, triedy, školy alebo viacerých škôl rovnakého alebo rôzneho typu.

Základné kritériá, o ktoré sa opiera hodnotenie sú:

- Aktivita na hodinách i mimo nich, prejavovaná otázkami, plnenie úloh načas, dobrovoľná
- činnosť nad rámec povinností.
- Záujem o predmet prejavujúci sa tým, že žiak sám vo voľnom čase si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti.
- Snaha odstraňovať chyby a využívanie spôsobov na minimalizáciu chýb v činnostiach.

- Ovládanie výstupov z osnov. Vzhľadom k tomu, že väčšina výstupov má činnostný charakter, spôsob ich overovania je daný ich formuláciou.
- Schopnosť uplatňovania medzipredmetových väzieb a predovšetkým aplikácia daných poznatkov
- Úroveň vyjadrovania a prezentácie z jazykového ale i odborného hľadiska.
- Schopnosť spolupracovať so spolužiakmi a s učiteľom.

OBSAH VZDELÁVANIA: 5. ročník

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi:

Dosiahnutie cieľov bude realizované prostredníctvom:

Témy:

- Ja a komunikácia
- Škola
- Domov, rodina
- Bývanie
- Poznávanie sveta
- Orientácia v priestore

Obsah učiva:

Zvuková stránka jazyka: slovný prízvuk, vetný rytmus, intonácia, výslovnosť jednotlivých hlások

Grafická stránka jazyka

- veľké písmená
- rozdielnosť pravopisu a výslovnosti

Gramatika

- časovanie slovesa byť, mať
- prítomný čas jednoduchý a priebehový, tvorenie otázok a záporu
- základné použitie určitého a neurčitého člena
- osobné, privlastňovacie a opytovacie zámená v 1. a 4. páde
- množné číslo podstatných mien a nepravidielnosti v jeho tvorení
- rozkazovací spôsob
- postavenie slov vo vete
- predložky

Komunikačné

- situácie a funkcie
- súhlas, prosba, príkaz
- ospravedlnenie, pochvala
- emócie- radosť, hnev, ľútosť

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA- Poznávanie sveta, Ja a komunikácia

MEDIÁLNA VÝCHOVA- Voľný čas

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ- Rodinné vzťahy

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Domáce zvieratá

DOPRAVNÁ VÝCHOVA –Orientácia v priestore

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- Záľuby, Šport

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA- Vzdelávanie vo VB

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- Rodina, Voľný čas a záľuby, Moje mesto

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ- Nakupovanie

Rozširujúca hodina ANJ je venovaná rozvoju komunikačných zručností v súlade s témami preberanými na vyučovacích hodinách.

Témy:

1. Predstavenie sa
2. Geografia: Svet
3. Rodina
4. Zvieratá
5. Moja škola
6. Vzdelávanie na Slovensku a v Anglicku
7. Môj denný režim
8. Voľný čas
9. Opis izby
10. Opis mesta
11. História miest a veľkomiest
12. Šport
13. Známa osobnosť
14. Nakupovanie
15. Prežívanie pôstu, adventu
16. Veľká Noc, Vianoce, Slávnosť sv. Košických mučeníkov, Slávnosť všetkých svätých-slávenie sviatkov

OBSAH VZDELÁVANIA: 6. ročník

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi:

Dosiahnutie cieľov bude realizované prostredníctvom:

Témy:

- Ja a komunikácia
- Škola
- Domov, rodina
- Bývanie
- Poznávanie sveta
- Orientácia v priestore

Obsah učiva:

Zvuková stránka jazyka: slovný prízvuk, vetný rytmus, intonácia, výslovnosť jednotlivých hlások

Grafická stránka jazyka

- veľké písmená
- rozdielnosť pravopisu a výslovnosti

Gramatika

- časovanie slovesa byť, mať
- prítomný čas jednoduchý a priebehový, tvorenie otázok a záporu
- základné použitie určitého a neurčitého člena
- osobné, privlastňovacie a opytovacie zámená v 1. a 4. páde
- množné číslo podstatných mien a nepravidelnosti v jeho tvorení
- rozkazovací spôsob
- postavenie slov vo vete
- predložky

Komunikačné

- situácie a funkcie
- súhlas, prosba, príkaz
- ospravedlnenie, pochvala
- emócie- radosť, hnev, ľútosť

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA- Masmédiá

MEDIÁLNA VÝCHOVA- Voľný čas

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ- V reštaurácii, v obchode, Oslava narodenín

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Domáce zvieratá a ich mláďatá

DOPRAVNÁ VÝCHOVA –Orientácia v priestore

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- Výživa a zdravie

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- Orientácia v meste

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ- V reštaurácii, Oslava narodenín

Témy rozširujúcich hodín:

1. V meste- orientácia
2. Oslava narodenín
3. Rok- ročné obdobia, mesiace, sviatky, narodeniny
4. Človek a príroda- domáce zvieratá a ich mláďatá
5. Cestovanie- dovolenka, na letisku
6. Výživa a zdravie: V obchode- jedlo, nápoje
7. V reštaurácii- objednávanie jedál
8. Počasie
9. Masmédiá- televízia, rozhlas
10. Prežívanie pôstu, adventu
11. Veľká Noc, Vianoce, Slávnosť sv. Košických mučeníkov, Slávnosť všetkých svätých- slávenie sviatkov, Advent, Pôst

Obsah vzdelávania v predmete anglický jazyk v každom ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania zahrnutý v jednotlivých témach je v súlade so vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu.

Jedna rozširujúca hodina anglického jazyka v 5. a 6. ročníku je venovaná rozvoju komunikačných zručností, prehľbovaniu, upevňovaniu a opakovaniu preberaného učiva v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk.

OBSAH VZDELÁVANIA: 7. ročník

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi:

Dosiahnutie cieľov bude realizované prostredníctvom:

Témy:

Môj život (15 hodín)

- Domov a bývanie
- Rodina a spoločnosť
- Voľný čas a záľuby
- Šport

Budúcnosť (15 hodín)

- Veda a technika v službách ľudstva
- Mládež a jej svet
- Doprava a cestovanie

Časy a miesta (15 hodín)

- Krajiny, mestá a miesta
- Človek a príroda
- Voľný čas a záľuby
- Multikultúrna spoločnosť

Londýn (15 hodín)

- Cestovanie a doprava
- Vzdelávanie a práca
- Kultúra a umenie

Skúsenosti (15 hodín)

- Voľný čas a záľuby
- Šport
- Človek a príroda
- Kultúra a umenie
- Vzory a ideály

Problémy (15 hodín)

- Mládež a jej svet
- Človek a spoločnosť
- Starostlivosť o zdravie
- Cestovanie
- Multikultúrna spoločnosť

Obsahový štandard

Lexika

1. žiak si osvojí 450 - 500 nových slov a slovných spojení, výslovnosť, pravopis, písanie veľkých písmen, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (take away, make up), skratky, idiómy; výber lexiky určujú odporúčané konverzačné okruhy a používané učebnice
2. žiak si dopĺňa slovnú zásobu o lexiku, ktorá je odlišná v britskej a americkej angličtine
3. žiak sa učí používať elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojazyčný slovník
4. žiak si osvojí výrazy: future tense, adverb of place, adverb of manner, adverb of time, present perfect tense

Morfológia

1. podstatné meno: nulový člen, nepočítateľné podstatné mená (water, snow), pomnožné (trousers, glasses)
2. prídavné meno: stupňovanie krátkych prídavných mien -er, the - est; nepravidelné far - further - the furthest; pravopis: big - bigger/easy - easier; stupňovanie pomocou more, the most
3. zámená: opytovacie (why, whose, which, how); samostatné privlastňovacie zámená (mine, yours...); neurčité (other, others, one/ones, some, any), vzťahné (who, which, that)
4. číslovky: násobné (once, twice, three times) základné 1000 - 1000 000
5. príslovky: fast, hard, well, late, straight; daily, weekly
6. predložky: miesta (below); času (during, until) ; pohybu (along, over, towards, away from)
7. slovesá: modálne (may, might, be able to, have to, could); rozširovať počet zvládnutých pravidelných a nepravidelných slovies podľa kontextu
8. slovesné časy: budúci čas, minulý priebehový čas; predprítomný čas; otázka na podmet (Who wrote it? What happened?)

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka na podmet (Who went there?)
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie spôsobu, miesta, času
3. vzťahné vety: who, which, that
4. trpný rod: jednoduchý prítomný čas (The window is broken.)
5. krátka prídavná otázka: žiak si ju osvojí len ako lexikálnu jednotku (He is good, isn't he?)
6. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom aj budúcom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe ('s = is, has)
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku

Komunikačné situácie

1. vyjadriť žiadosť
2. podanie informácie a prijatie informácie

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - žiak rozumie komunikácii, ktorá prebieha v triede nielen s učiteľom ale aj so spolužiakom
 - b) nepriame - žiak vie zachytiť informácie z textu a vie odpovedať na vopred zadané otázky
2. Hovorenie:
 - a) žiak sa postupne zdokonaľuje v rôznych formách opisu
 - b) v rozprávaní použije minulé a budúci čas
 - c) úloha rolí („role play“) je riadená, žiak imituje osobu a situáciu podľa vopred vybratej témy
3. Písanie:
 - a) žiak si vie napísať jednoduchý životopis pomocou základnej osnovy, ktorú aj sám vytvorí (CV)
 - b) žiak vie zostaviť jednoduchú osnovu ako prípravu na súvislejší text
4. Čítanie:
 - a) forma čítania zostáva ako v nižších ročníkoch, je doplnená o tiché, časovo limitované čítanie s porozumením
 - b) žiak začína čítať mimo triedy (brožúrky, časopisy a pod.)

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA- Zmena bydliska, Rodina

MEDIÁLNA VÝCHOVA- Hrdinovia Británie

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ- Môj život, Prázdniny, Jedlo, Zábava

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Poznávanie sveta, Časové pásma, Orientácia v priestore

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – Dopravné prostriedky, Cestovanie

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- Horolezectvo

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA- Londýn, Veľká Británia, New York

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- Rodina, Opis krajiny, Sprievodca mestom, Slávna osobnosť

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ- Nakupovanie, Cestovanie

OBSAH VZDELÁVANIA: 8. ročník

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi:

Dosiahnutie cieľov bude realizované prostredníctvom:

Témy:

Človek a spoločnosť (15 hodín)

- Príroda
- Oblečenie
- Obchody a služby

Multikulturálna spoločnosť (15 hodín)

- Oblečenie
- Umenie a kultúra
- Vzory a ideály
- Zamestnanie

Mládež a ich svet (15 hodín)

- Starostlivosť o telo
- Stravovanie
- Vzdelávanie a práca

Kultúra a spoločnosť (15 hodín)

- Umenie
- Voľný čas a záľuby
- Spoločnosť

Veda a technika (15 hodín)

- Človek a príroda
- Cestovanie

Kultúra a umenie

Vzťahy (15 hodín)

- Rodina a spoločnosť
- Mládež a jej svet
- Voľný čas a záľuby

Obsahový štandard**Lexika**

1. žiak si osvojí 450 - 500 nových slov a slovných spojení, výslovnosť, pravopis, písanie veľkých písmen, rozlišuje synonymá, antonymá, slovesné tvary, používa used to, rozlišuje medzi too/enough, tvorí vzťahné súvetia, skratky, idiómy; výber lexiky určujú odporúčané konverzačné okruhy a používané učebnice
2. žiak si dopĺňa slovnú zásobu o lexiku, ktorá je odlišná v britskej a americkej angličtine
3. žiak používa elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojjazyčný slovník

Morfológia

- podstatné meno: odvodzovanie podstatných mien od prídavných a naopak
- prídavné mená: poradie prídavných mien vo vete
- zámená: využívanie zámien na tvorbu vzťahných viet
- číslovky: desiatinné čísla, percentá
- príslovky: too, enough
- predložky: v predprít. čase: since/for
- slovesá: frázové slovesá (give up, sit down, throw away, find out)
- slovesné časy: rozdiel medzi been/gone, predprítomný čas, jednoduchý minulý, trpný rod v rôznych časoch

Komunikačné situácie

- nadviazať kontakt
- vyjadriť svoj názor
- ponúknuť a reagovať na ponuku
- vyjadriť svoje pocity, schopnosti
- stanoviť pravidlá

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - žiak rozumie komunikácii, ktorá prebieha v triede nielen s učiteľom ale aj so spolužiakom
 - b) nepriame - žiak vie zachytiť informácie z textu a vie odpovedať na vopred zadané otázky
2. Hovorenie:
 - a) žiak sa postupne zdokonaľuje v rôznych formách opisu
 - b) v rozprávaní použije minulý a budúci čas
 - c) úloha rolí („role play“) je riadená, žiak imituje osobu a situáciu podľa vopred vybratej témy
3. Písanie:
 - a) žiak si vie napísať jednoduchý životopis pomocou základnej osnovy, ktorú aj sám vytvorí (CV)
 - b) žiak vie zostaviť jednoduchú osnovu ako prípravu na súvislejší text
4. Čítanie:
 - a) forma čítania zostáva ako v nižších ročníkoch, je doplnená o tiché, časovo limitované čítanie s porozumením
 - b) žiak číta mimo triedy (brožúrky, časopisy a pod.)
 - c) žiak je motivovaný počúvať piesne v origináli a následne pracovať adekvátne s textom

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA- Zvyky na školách v Británii,

MEDIÁLNA VÝCHOVA- Kino, Film, Televízia

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ- Informatika,

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Globálne otepľovanie, Starostlivosť o životné prostredie

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – Bicyklovanie

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- Ľudské telo, U lekára, Vitamíny a minerály

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA- Anglicko – dejiny, Národný hrdina, Austrália

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- Národný hrdina, Biografia populárnej osoby, EÚ, Problémy tínedžerov

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ- Stravovanie v reštaurácii, Nakupovanie v zahraničí, Problémy teenagerov- financie, vreckové

OBSAH VZDELÁVANIA: 9. ročník

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi:

Dosiahnutie cieľov bude realizované prostredníctvom:

Témy:

Problémy (15 hodín)

- Domácnosť
- Šikanovanie
- Dejiny – Hodvábna cesta

Miesto a čas (15 hodín)

- Dovolenka
- Ľudské telo
- U lekára
- Voľný čas

Mládež a nebezpečenstvá (15 hodín)

- Medziľudské vzťahy
- Geografia
- Varovania a rady

Spoločnosť (15 hodín)

- Masmédiá
- Voľba povolania
- Spoločenský život

Nákup a predaj (15 hodín)

- Vývoj peňazí
- Prezentácia svojho hotela
- Kúpa cestovného lístka

Vzťahy (15 hodín)

- Voľný čas
- Priateľstvá
- Spoločenský život

Obsahový štandard

Lexika

- žiak si osvojí 300-350 nových slov a slovných spojení, naučí sa tvoriť spojené zložené slová, používa skrátené tvary slov, zastarané výrazy používané v umeleckých dielach,
- žiak si osvojí slovnú zásobu a frázy týkajúcu sa vybavenia domácnosti, kúpy cestovného lístka, atď. t.j. výrazy každodennej angličtiny
- žiak si osvojí frázové slovesá
- žiak si rozširuje slovnú zásobu o lexiku, ktorá je rozličná v britskej a americkej angličtine
- žiak používa elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojjazyčný slovník

Morfológia

- podstatné meno: tvorba zložených slov, použitie členov,
- prídavné mená: postavenie viacerých prídavných mien vo vete
- zámená: vzťahné zámená
- číslovky: desatinné čísla, percentá
- predložky: spájajúce sa s konkrétnymi slovesami
- slovesá: modálne slovesá
- slovesné časy: nepriama reč, podmienková veta, rôzne formy budúceho času, trpný rod, nepriame otázky

Komunikačné situácie

- rozprávanie o obľúbených činnostiach
- vedieť sa vyjadriť a opýtať sa na voľný čas
- porozumieť a vedieť reagovať na otázky v rôznych obchodoch
- vedieť upozorniť, poradiť v každodenných situáciách
- získať informácie medzi rovesníkmi

Rečové zručnosti

1. Počúvanie:
 - a) priame - žiak rozumie komunikácii, ktorá prebieha v triede nielen s učiteľom ale aj so spolužiakom, aktívne sa zapája do diskusie
 - b) nepriame - žiak vie zachytiť informácie z textu a vie odpovedať na vopred zadané otázky, vie s pomocou otázok prerazovať obsah textu, vie zachytiť hlavnú myšlienku
2. Hovorenie:
 - a) žiak sa postupne naučí vyjadriť svoj postoj, názor na problémy tínedžerov
 - b) v rozprávaní použije nepriamu reč, prerazovať názory spolužiakov
 - c) úloha rolí („role play“) je riadená, žiak imituje osobu a situáciu podľa vopred vybratej témy
3. Písanie:
 - a) žiak vie napísať inzerát, reagovať a odpovedať naň
 - b) žiak sa naučí písať formálny list a osvojí si pravidlá pri jeho písaní
4. Čítanie:
 - a) naučí sa vo svojom voľnom čase čítať doplnkové články
 - b) žiakom sú ponúkané knihy diel v zjednodušenej forme
 - c) žiak je motivovaný počúvať piesne v origináli a následne pracovať adekvátne s textom

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA- Vzdelávanie v USA

MEDIÁLNA VÝCHOVA- Populárna hudba, Využitie médií, Divadlo, Televízia

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ- Spoločenský život, Šikanovanie, Voľba povolania

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Sopečná činnosť

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – Správanie sa v prírode

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- Šikanovanie

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA- Regióny Anglicka, Kultúrne pamiatky anglofónnych krajín

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- Obľúbená pop skupina, Vzdelávanie na Slovensku, Moja vlasť, Problémy tínedžera

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ- Cestovanie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet anglický jazyk.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf

6.3 Matematika

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	4+1	4+1	4+0	4+0	5+0
Počet vyuč. hod. ročne	132+33	132+33	132+0	132+0	165+0

Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet matematika na 2. stupni ZŠ je zameraný na rozvoj matematickej kompetencie tak, ako ju formuloval Európsky parlament:

„Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Vychádzajúc z dobrých numerických znalostí sa dôraz kladie na postup a aktivitu, ako aj na vedomosti. Matematická kompetencia zahŕňa na rôznych stupňoch schopnosť a ochotu používať matematické modely myslenia (logické a priestorové myslenie) a prezentácie (vzorce, modely, diagramy, grafy, tabuľky).“

„Potrebné vedomosti z matematiky zahŕňajú dobré vedomosti o počtoch, mierkach a štruktúrach, základné operácie a základné matematické prezentácie, chápanie matematických termínov a konceptov a povedomie o otázkach, na ktoré matematika ponúka odpovede. Jednotlivec by mal mať zručnosti na uplatňovanie základných matematických princípov a postupov v každodennom kontexte doma a v práci a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov. Jednotlivec by mal byť schopný myslieť matematicky, chápať matematický dôkaz, komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky. Pozitívny postoj v matematike je založený na rešpektovaní pravdy a na ochote hľadať príčiny a posudzovať ich platnosť.“

Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Vyučovanie sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

- **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami**
- **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**
- **Geometria a meranie**
- **Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika**
- **Logika, dôvodenie, dôkazy.**

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a počtové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu prirodzeného čísla, desatinného čísla, zlomku a záporných čísel. Žiak sa oboznamuje s algoritmami počtových výkonov v týchto číselných oboroch. Súčasťou tohto okruhu je dlhodobá propedeutika premennej, rovníc a nerovníc.

V tematickom okruhu **Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy** žiaci objavujú kvantitatívne a priestorové vzťahy, zoznámia sa s pojmom premennej veličiny a jej prvotnou reprezentáciou vo forme, tabuliek, grafov a diagramov. Skúmanie týchto súvislostí smeruje k zavedeniu pojmu funkcie.

V tematickom okruhu **Geometria a meranie** sa žiaci zoznamujú so základnými geometrickými útvarmi, skúmajú a objavujú ich vlastnosti. Učia sa zisťovať odhadom, meraním a výpočtom veľkosť uhlov, dĺžok, povrchov a objemov. Riešia polohové a metrické úlohy z bežnej reality. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti.

Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania žiakov 2. stupňa základnej školy je **Kombinatorika, pravdepodobnosť a štatistika**, v ktorej sa žiaci naučia systematicky vypisovať možnosti a zisťovať ich počet, čítať a tvoriť grafy, diagramy a tabuľky dát, rozumieť bežným pravdepodobnostným a štatistickým vyjadreniam.

Tematický okruh **Logika, dôvodenie, dôkazy** sa prelína celým matematickým učivom a rozvíja schopnosť žiakov logicky argumentovať, usudzovať, hľadať chyby v usudzovaní a argumentácii, presne sa vyjadrovať a formulovať otázky.

Ciele učebného predmetu

Cieľom matematiky na 2. stupni ZŠ je, aby žiak získal schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote. V matematike budeme rozvíjať žiakovo logické a kritické myslenie, schopnosť argumentovať a komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Žiak budú spoznávať matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok.

Vyučovanie matematiky bude vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite a s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich.

Výsledkom vyučovania matematiky na 2. stupni ZŠ bude správne používanie matematickej symboliky a znázorňovania a schopnosť čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy. Žiaci by mali vedieť využívať pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh, pričom vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Využijeme vhodný softvér na uľahčenie niektorých namáhavých výpočtov alebo postupy a umožníme tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému.

V matematike budeme viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Podporíme a upevníme kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebakvýchova a sebazvedčovanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe daných kritérií:

Povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- vstupná písomná previerka pre 5. ročník
- štvrťročné písomné previerky (4)

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

Prierezové témy

- Environmentálnu výchovu, prvky ochrany života a zdravia - využijeme ju pri riešení slovných úloh v tematických okruhoch Násobenie a delenie v obore do 10 000, Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión, Počtové výkony s prirodzenými číslami, Geometria a meranie, Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúce špecifické matematické myslenie.
- Prezentačné zručnosti. Budeme rozvíjať základy prezentačných schopností.
- Dopravná výchova – v tematickom okruhu Geometria a meranie pri riešení slovných úloh, pri určovaní tvaru dopravných značiek.
- Finančná gramotnosť – úlohy na percentá, slovné úlohy, objemy a povrchy telies, zlomky, záporné čísla (debet/kredit), grafy funkcií, rovnice

Jedna rozširujúca hodina matematiky v 5. a 6. ročníku je venovaná prehľbovaniu, upevňovaniu a opakovaniu preberaného učiva v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

Obsah vzdelávania v predmete matematika je vo všetkých ročníkoch v súlade so vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf

6.4 Informatika

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Matematika a práca s informáciami				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	1+0	1+0	1+0	1+0	0+1
Počet vyuč. hod. ročne	33+0	33+0	33+0	33+0	0+33

Charakteristika predmetu

V predmete informatika sa prelínajú dve zložky. Jedna zložka je zameraná na získanie konkrétnych skúseností a zručností pri práci s počítačom i aplikáciami – na prácu s digitálnymi technológiami. Druhá zložka je zameraná na budovanie základov informatiky. Hlavne na riešenie problémov pomocou počítačov. Prvá zložka tvorí základ vyučovania informatiky v rámci primárneho vzdelávania a z väčšej časti sa prelína i celým nižším stredným vzdelávaním. Skúsenosti získané praktickou činnosťou v tejto oblasti sú potom dobrým predpokladom pre zvládnutie druhej zložky, ktorá má dominantné postavenie pri výučbe informatiky na strednej škole. Zároveň sa však druhá zložka objavuje už i v primárnom vzdelávaní, aj keď iba vo veľmi jednoduchej forme. Informatika zároveň pripravuje žiakov na to, aby korektne využívali takto nadobudnuté zručnosti a poznatky i v iných predmetoch.

Ciele predmetu

Žiaci

- uvažujú o informáciách a rôznych reprezentáciách, používajú vhodné nástroje na ich spracovanie,
- uvažujú o algoritmoch, hľadajú a nachádzajú algoritmické riešenia problémov, vytvárajú návody, programy podľa daných pravidiel,
- logicky uvažujú, argumentujú, hodnotia, konajú zdôvodnené rozhodnutia,
- poznajú princípy softvéru a hardvéru a využívajú ich pri riešení informatických problémov,
- komunikujú a spolupracujú prostredníctvom digitálnych technológií, získavajú informácie na webe,
- poznajú, ako informatika ovplyvnila spoločnosť,
- rozumejú rizikám na internete, dokážu sa im brániť a riešiť problémy, ktoré sa vyskytnú
- rešpektujú intelektuálneho vlastníctvo.

OBSAH VZDELÁVANIA: 9. ročník

Informácie okolo nás – práca s tabuľkami

Obsahový štandard

Adresy buniek, formátovanie buniek, inteligentné kopírovanie, vzorce a funkcie, grafy

Výkonový štandard

Žiak

- Vie používať tabulátory, vytvárať a upravovať tabuľky v textovom editore.
- Vytvorí vhodnú grafickú reprezentáciu z údajov v tabuľke.
- Používa tabuľkový kalkulačor pri spracovaní jednoduchých úloh
- Zvolí vhodný graf k tabuľke
- Vie formátovať graf
- Vie čítať údaje z grafu
- Spracováva údaje z viacerých tabuliek a využíva zložené funkcie vo vzorcoch.

Informácie okolo nás – tvorba webovej stránky

Obsahový štandard

Formátovací jazyk HTML a ďalšie programovacie jazyky; Prvky webu: tagy, grafika, text, zvuk, menu, odkazy/linky

Výkonový štandard

Žiak

- Dokáže vytvoriť jednoduchú webovú stránku v grafickom prostredí na tvorbu webových stránok
- Dokáže svoju webovú stránku publikovať na internete
- Pozná a dokáže využívať základné príkazy jazyka html pri tvorbe webových stránok
- Pozná pojmy: programovacie prostredie, programovacie jazyky, tagy, zdrojové kódy

Informácie okolo nás – spracovanie zvuku, videa, textu

Obsahový štandard

- Nahrávanie a úprava zvuku
- Získavanie materiálu (natáčanie krátke videá)
- Strihanie videa
- Spracovanie textu
- Získavanie a úprava fotografií
- Tvorba viacstránkového časopisu

Výkonový štandard

Žiak

- Dokáže nastrihať video a vložiť do neho rôzne efekty.
- Dokáže vložiť zvukovú stopu do videa.
- Dokáže strihať a upravovať zvukovú stopu.

Hodnotenie predmetu

Hodnotiace kritéria

1. Sumatívne

- ústne skúšanie

Ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach.

Ak žiak prezentuje osvojené poznatky:

- | | | |
|--|---|----------------|
| • správne, samostatne, komentuje svoje postupy | - | je hodnotený 1 |
| • správne, samostatne, nekomentuje svoje postupy | - | je hodnotený 2 |
| • nesamostatne, správne | - | je hodnotený 3 |
| • nesamostatne, čiastočne správne | - | je hodnotený 4 |
| • nesamostatne, nesprávne | - | je hodnotený 5 |

○ **praktické**

Projekty

Pri projektoch sa hodnotí obsah, forma, prezentácia, využitie dostupných zdrojov

- obsah 40% (odborná úroveň, informatívnosť, kreativita)
- forma 30% (členenie, gramatika, štýl, dodržanie formálnych náležitostí)
- prezentácia 20%
- využitie dostupných zdrojov 10% – internet, použitá literatúra

Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov. Stupnica hodnotenia projektov:

- 100% - 90% - výborný
- 89,9% - 75% - chváľitebný
- 74,9% - 50% - dobrý
- 49,9% - 25 % - dostatočný
- 24,9% - 0% - nedostatočný

Praktické cvičenia

Pri praktických cvičeniach sa hodnotí:

- Zvládnutie úlohy podľa zadania - 75%
- Využitie teoretických vedomostí pri riešení praktického cvičenia - 5%
- Dodržiavanie postupu – 5%
- Výber a použitie prostriedkov -5%
- Dodržanie časového limitu – 5%
- Samostatnosť pri výkone činnosti – 5%

Výsledná známka sa určuje podľa počtu % zo získaných bodov.

Stupnica hodnotenia praktických cvičení:

- 100% - 90% - výborný
- 89,9% - 75% - chváľitebný
- 74,9% - 50% - dobrý
- 49,9% - 25 % - dostatočný
- 24,9% - 0% - nedostatočný
-

2. Formatívne

Bonusové známky môže žiak získať za pripravenosť žiaka na vyučovanie, spracovanie domácich úloh, aktivitu žiaka na hodine, umiestnenie v súťažiach zameraných na informatiku.

Prierezové témy:

MEDIÁLNA VÝCHOVA - profesie vo svete hudby, filmu a televízie, autorské práva, pravidlá zverejňovania fotografií, videí na Internete, práca s elektronickými tlačivami na Internete

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ – zodpovedná práca s modernými technológiami, stránky s nevhodným obsahom, reklama na webe

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- poznávanie sveta cez videa, elektro odpad

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA – BOZP pri práci v IKT učebni

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- rodina, môj obľúbený šport, sprievodca rodným mestom, slávna osobnosť- môj vzor

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ- domáce hospodárenie s financiami, projekt letná brigáda (príjmy a výdavky, zisk/strata)

Učebné osnovy v 5. až 8. ročníku sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet informatika. Jedna rozširujúca vyučovacia hodina v 9. ročníku je bližšie rozpísaná v obsahu vzdelávania pre 9. ročník.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf

6.5 Dejepis

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	1+0	1+0	1+0	1+0	2+0
Počet vyuč. hod. ročne	33+0	33+0	33+0	33+0	66+0

Charakteristika predmetu

Vzdelávaciu oblasť Človek a spoločnosť obsahovo dopĺňa aj dejepis, ktorý spolu s humánnou zložkou zemepisu a občianskou výchovou tvorí pásмо spoločenskovedných predmetov. Je v nej však samostatným predmetom a spolu s nimi v integratívnych vzťahoch predstavuje jeden z významných prostriedkov procesu humanizácie žiakov. V jeho priebehu si žiaci postupne osvojujú kultúru spoločenskej komunikácie a demokratické spôsoby svojho konania na základe oboznamovania sa s vývojom ľudskej spoločnosti najmä z hľadiska aspektu konajúcich osôb, či skupín ľudí a tiež prostredníctvom pohľadov na dôležité formy života spoločnosti v jednotlivých historických obdobiach.

Prvoradou úlohou dejepisu je kultivovanie historického vedomia žiaka ako celistvej osobnosti a uchovanie kontinuity historickej pamäti v zmysle odovzdávania historickej skúsenosti či už z miestnej, regionálnej, celoslovenskej, európskej alebo svetovej perspektívy. Súčasťou jej odovzdávania je predovšetkým postupné poznávanie takých historických udalostí, dejov, javov a procesov v priestore a čase, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnili vývoj slovenskej spoločnosti a premietli sa do obrazu našej prítomnosti. Pričom kladie dôraz na dejiny 19. a 20. storočia, v ktorých môžeme nájsť z väčšej časti korene súčasných spoločenských javov i problémov.

Žiakov dejepis vedie k úcte k vlastnému národu, k rozvíjaniu vlastenectva ako súčasť kultivovania ich historického vedomia, v ktorom rezonuje i úcta k iným národom a etnikám, rovnako tak rešpektovanie kultúrnych a iných odlišností, ľudí, rôznych diverzifikovaných skupín a spoločenských. Prispieva tak k rozvíjaniu hodnotovej škály demokratickej spoločnosti. Rovnako dôležitosť pripisuje aj demokratickým hodnotám európskej civilizácie.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľovú kategóriu výučby dejepisu napĺňame tvorbou študijných predmetových a medzipredmetových kompetencií – spôsobilostí:

schopnosti využívať kvalitu získaných znalostí v rôznych poznávacích i praktických situáciách, ktoré umožnia žiakom, aby nepristupovali k histórii len ako k uzavretej minulosti,

klásť si v aktívnej činnosti kognitívne rôznorodé otázky, pomocou ktorých sa cez prizmu prítomnosti pýtame na minulosť a vytvárajú si tak postupne vlastný názor.

Prostriedkom k nadobúdaniu týchto cieľov je aj súbor primeraných školských historických prameňov (aj exemplárne mnohostranných), ktorý sa považuje za integrálnu súčasť didaktického systému výučby dejepisu i dejepisných učebníc na základných školách.

Predpokladom rozvíjania a uplatňovania uvedených cieľových kategórií je aj prekonávať transmisívnu výučbu dejepisu, ktorej podstatou je odovzdávanie poznatkov

v hotovej podobe prevažne explikačnými (vysvetľujúcimi) metódami a prostredníctvom frontálnej výučby, a v širšej miere aplikovať prístupy, ktoré kladú dôraz na aktívne učenie, na proces hľadania, objavovania a konštruovania (vytvárania) poznatkov na základe vlastnej činnosti a skúsenosti v interakcii s učiteľom a spolužiakmi v kooperatívnom učení.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Žiaci sa naučia klásť si adekvátne otázky, ktorými skúmajú historické javy a ktoré súvisia s riešením základných operácií:

- **s historickým časom:**

Zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti chronologicky, zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti synchrónne, rozpoznať postupne nerovnomernosť historického vývoja, využívať medzníky ako prostriedok orientácie v minulosti.

- **s historickým priestorom:**

Rozlišovať miestny, regionálny, národný, globálny historický priestor, zaraďovať historické udalosti, javy, procesy a osobnosti priestorovo, rozpoznať podmienenosť medzi historickým priestorom a spôsobom života a obživy človeka, spoločnosti.

- **s historickými faktami, udalosťami, javmi a procesmi a ich hodnotiacim posudzovaním**

Vymedziť jednotlivú historickú udalosť, jav, proces, osobnosť; popísať jednotlivé historické udalosti, javy, procesy, osobnosti na základe určujúcich znakov; rekonštruovať konanie a postoje ľudí v minulosti; skúmať konanie ľudí v daných podmienkach a vysvetľovať ho; určiť príčiny jednotlivých historických udalostí, javov, procesov; vymedziť dôsledky jednotlivých historických udalostí, javov, procesov; rozpoznať charakteristické znaky jednotlivých historických období; rozpoznať základné faktory, ktoré ovplyvňovali historický vývoj.

- **pri vyhľadávaní relevantných informácií** z rôznych zdrojov – textov verbálnych, obrazových, grafických, i z textov kombinovaných; z učebníc, cvičebníc, pracovných zošitov, slovníka cudzích slov, atlasov, novín, časopisov, webových stránok; z populárno-vedeckej literatúry a historickej beletrie...

- **pri využívaní týchto informácií a verifikovaní ich hodnoty** vyberaní informácií; organizovaní informácií; porovnávaní informácií; rozlišovaní informácií; zaraďovaní informácií; kritickom zhodnotení rôznych zdrojov informácií.

- **pri štruktúrovaní výsledkov, výstupov a potvrdení vybraného postupu**, pri zoradení výsledkov; rozpoznaní podstatného od nepodstatného; integrovaní výsledkov do chronologického a historického rámca; vyhodnocovaní správnosti postupu; tvorbe súboru vlastných prác.

Prierezové témy

Osobnostný a sociálny rozvoj; multikultúrna výchova; environmentálna výchova; mediálna výchova; tvorba projektu a prezentačných zručností; ochrana života a zdravia.

Hodnotenie

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách v každom vzdelávacom výstupe. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a aké pokroky naopak dosiahol. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR. Hodnotiť sa bude známku.

Použité budú adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Hodnotiť sa budú ústne odpovede, písomne testy a projekty.

Písomné skúšanie.

- ❖ Ústne skúšanie.
- ❖ Práca s historickými prameňmi.
- ❖ Samostatná práca.
- ❖ Práca vo dvojiciach.
- ❖ Tvorivé aktivity.
- ❖ Frontálne skúšanie
- ❖ Písomná práca.
- ❖ Skupinová práca.
- ❖ Samostatná práca.
- ❖ Diskusia.
- ❖ Práca s textom.

OBSAH VZDELÁVANIA: 5. ROČNÍK

Časová dotácia: 1 hodina týždenne, 33 hodín ročne

Témy:

- Od blízkeho k vzdialenému
- Človek v premenách priestoru a času
- Človek a komunikácia

Výkonový štandard:

- Vedieť porovnať dnešok a minulosť.
- Vymedziť zmeny v mieste bydliska žiakov od ich narodenia.
- Práca s fotografiou.
- Práca s kalendárom. Práca s časovou priamkou. Vedieť rozoznať čas prírodný a historický.
- Rozlíšiť dátum a letopočet. Vedieť rozdeliť letopočet na storočia. Zostaviť kalendár sviatkov rodiny a zakresliť ich do časového diagramu.
- Poznať podstatu práce archeológa.
- Rozoznať hmotné a písomné pamiatky. Rozlíšiť skanzeny a múzeá.
- Charakterizovať význam a potrebu archívov.
- Rozlíšiť mapu z minulosti a mapu na poznanie minulosti.
- Porovnať život lovcov a zberačov s dnešným spôsobom získavania potravín.
- Zdokumentovať početnosť rodín v minulosti a dnes.
- Vytvoriť mapu hradov a zámkov svojho regiónu. Zaznamenať rozprávanie starých rodičov.

Zdokumentovať vplyv dopravy na životné prostredie. Analyzovať príčiny sťahovania ľudí v minulosti a dnes.

OBSAH VZDELÁVANIA: 6. ROČNÍK

Časová dotácia: 1 hodiny týždenne, 33 hodín ročne

Témy:

- História a pravek
- Starovek
- Stredovek

Výkonový štandard:

- Porovnať a chronologicky zoradiť obdobia praveku.
- Rozoznať mýtus a pravdu o Darwinovej teórii.
- Porovnať životný štýl a spôsob obživy lovcov, zberačov a roľníkov, pastierov.
- Poznať najstaršie pracovné nástroje, ich najznámejšie náleziská a najstaršie kultúry ľudstva.
- Poznať súvislosť prírodných podmienok a zmien v spoločenskom vývoji ľudstva.
- Charakterizovať staroveké Grécko ako kolísku civilizácie.
- Porovnať rôzne politické a spoločenské zriadenia starovekého Grécka.
- Tradícia olympijských hier.
- Interpretovať heslo: Rozdeľuj a panuj!
- Identifikovať príčiny stavovských rozdielov a konfliktov v Rímskej ríši.
- Interpretovať heslo: Chlieb a hry.
- Pochopiť princíp vlády štyroch cisárov.
- Poznať Bibliu ako historický prameň.
- Poznať 7 divov starovekého sveta.

OBSAH VZDELÁVANIA: 7. ROČNÍK

Časová dotácia: 1 hodiny týždenne, 33 hodín ročne

Témy:

- Predkovia Slovákov v Karpatskej kotline
- Slováci v Uhorskom kráľovstve
- Obrazy novovekého sveta
- Habsburská monarchia

Výkonový štandard:

- Opísať pravlasť Slovanov, uviesť dôvody sťahovania Slovanov, na historickej mape ukázať územia, na ktoré sa Slovania nasťahovali, vymenovať západných, južných a východných Slovanov.
- Identifikovať vzťahy medzi Slovanmi a Avarmi, uviesť príčiny vzniku Samovej ríše, zdôvodniť význam Samovej ríše, uviesť dôvody na vznik Veľkomoravskej ríše, vysvetliť význam Veľkomoravskej ríše, zhodnotiť prínos Cyrila a Metoda pre rozvoj našej kultúry a štátnosti, opísať kultúru a vzdelanosť vo Veľkomoravskej ríši.
- Uviesť prínos predkov Slovákov pri vzniku Uhorského kráľovstva, zhodnotiť vládu Štefana I., význam Nitrianskeho vojvodstva, analyzovať Zlatú bulu Ondreja II., vysvetliť, prečo dochádzalo v Uhorsku k neustálemu boju o trón.

- porovnať spôsob života vo vrcholnom stredoveku a dnes, poznať hospodársky rozkvet za vlády Karola Róberta, opísať vládu Mateja Korvína, zhodnotiť význam banských miest na Slovensku.
- Uviesť podstatné znaky úpadku stredovekej spoločnosti, charakterizovať humanizmus, renesanciu, zhodnotiť význam kníhtlače, rozlíšiť pojmy objaviteľa a dobyvateľa, uviesť príčiny a dôsledky zámorských objavov zdôvodniť príčiny hospodárskych zmien v novoveku, porovnať prácu remeselníka v cechu a v manufaktúre, opísať život mešťana, opísať príčiny vzniku reformácie a vysvetliť dôvody protireformácie.
- Opísať bitku pri Moháči ako medzník slovenských dejín, objasniť postavenie Slovenska v susedstve Osmanskej ríše, uviesť príčiny a dôsledky protihabsburských povstaní v Uhorsku, zostaviť obrazový materiál o Bratislave ako hlavnom a korunovačnom meste Uhorska, zhodnotiť význam reforiem Márie Terézie a Jozefa II., vysvetliť národnú tradíciu spätú s Jurajom Jánošíkom.

OBSAH VZDELÁVANIA: 8. ROČNÍK

Časová dotácia: 1 hodiny týždenne, 33 hodín ročne

Témy:

- Európa na ceste k moderným národom
- Moderný slovenský národ
- Rakúsko – Uhorsko

Výkonový štandard:

- Vedieť rozlíšiť situáciu poddaného a občana v stredovekom štáte a republike.
- Vedieť interpretovať Veľkú Francúzsku revolúciu ako zlom v dejinách ľudstva.
- Poznať nový systém spolupráce mocností sveta (Svätá Aliancia.)
- Identifikovať charakteristiky vývoja Ruska.
- Poznať príčiny a ciele revolúcií v 1830 a v 1848.
- Vedieť porovnať postavenie Indiánov v Amerike pred Kolombom a dnes.
- Poznať dopady priemyselnej revolúcie na hospodársky i sociálny vývin ľudstva.
- Poznať situáciu slovenského národa v Uhorsku a odhaliť príčiny SNO.
- Vedieť odôvodniť, prečo sa jazyková otázka stala kľúčovou v SNO.
- Vedieť zdôvodniť neúspech revolúcie a jeho príčiny.
- Vedieť vysvetliť význam vybudovania slovenského stredného školstva.
- Vysvetliť dopad Rakúsko – uhorského vyrovnania na situáciu slovenského národa a príčiny zblížovania sa Slovákov a Čechov.
- Porovnať charakter kolonizácie raného novoveku a 19. storočia.

OBSAH VZDELÁVANIA: 9.ROČNÍK

Časová dotácia: 2 hodiny týždenne, 66 hodín ročne

Témy:

- Prvá svetová vojna
- Slováci a Prvá svetová vojna
- Európa v medzivojnovom období
- Česko – Slovensko v medzivojnovom období
- Druhá svetová vojna
- Slovenská republika 1939 – 1945
- Svet po Druhej svetovej vojne
- Česko – Slovensko za železnou oponou

Výkonový štandard:

- Odhaliť príčiny polarizácie sveta na začiatku 20. stor.
- Odhaliť skutočné príčiny polarizácie sveta na začiatku 20. storočia.
- Porovnať situáciu na západnom a východnom fronte.
- Vysvetliť nutnosť potreby medzinárodnej podpory pri vyhlásení vzniku ČSR.
- Charakterizovať postavenie Slovákov v ČSR.
- Identifikovať základné piliere medzinárodných dohôd, na ktorých bola vybudovaná suverenita ČSR.
- Charakterizovať zmeny v rôznych oblastiach života spôsobené 1. svetovou vojnou.
- Identifikovať zmeny na mape Európy po 1. svetovej vojne a charakterizovať štátoprávne usporiadanie novovzniknutých štátov.
- Identifikovať ciele československého odboja v 1. svetovej vojne a poznať jeho hlavných predstaviteľov.
- Porovnať rôzne aspekty demokraticky a totalitne orientovaného štátu.
- Identifikovať príčiny zrodu fašizmu práve v Talianskom kráľovstve.
- Poznať rozdielnosť v koncepciách fašizmu a nacizmu.
- Charakterizovať príčiny nečinnosti mocností voči porušovaniu versajlského systému zo strany Nemecka. Charakterizovať situáciu Židov v Nemecku.
- Identifikovať kroky Hitlera, ktorými porušil parížsky mier.
- Charakterizovať vplyv rozvoja techniky na vývoj vojny v Európe.
- Rozvoj kritického myslenia.
- Charakterizovať situáciu Slovákov v ČSR a odhaliť jej príčiny.
- Porovnať postavenie Slovenska v rámci ČSR v dohodách o vzniku štátu a v skutočnosti. Porovnať ciele autonomistického hnutia, dôsledky žilinskej dohody a ich reálne prevedenie.
- Rozoznať dobrovoľné a nanútené kroky našej politickej reprezentácie 1938 – 39.
- Vysvetliť heslá: vojna v sede, politika appeasementu a veľká vlastenecká vojna.
- Identifikovať príčiny otvorenia frontu na Ďalekom Východe a v západnej Európe.
- Identifikovať zlomové okamihy 2. svetovej vojny a ich dopady na ďalší jej vývoj.
- Charakterizovať potrebu medzinárodnej spolupráce a význam Atlantického charty.
- Zhodnotiť, či bolo povojnové usporiadanie Nemecka naozaj demokratickým riešením.

- Charakterizovať pojmy satelit a autoritatívny režim a do akej miery splnila existencia SR ciele SNO.
- Vyhodnotiť, či boli deportácie záležitosťou slovenskej vlády.
- Charakterizovať význam SNP pre situáciu Slovenska v kontexte nadnárodnej politiky.
- Charakterizovať potrebu spolupráce na medzinárodnej úrovni a význam OSN.
- Identifikovať príčiny ekonomického a hospodárskeho zbližovania sa štátov v Európe.
- Charakterizovať priebeh dekolonizácie.
- Vysvetliť vzťah kolónie a koloniálnej moci.
- Identifikovať príčiny konfliktov medzi východným a západným blokom i ich snahu o zachovanie mieru. Charakterizovať úlohy OSN pri vypuknutí vojnového konfliktu.
- Identifikovať príčiny rozpadu ZSSR.
- Vysvetliť kontroverznosť rozsudku smrti nad J. Tisom.
- Charakterizovať vplyv politických procesov na atmosféru v spoločnosti.
- Interpretovať význam hesla pražská jar.
- Charakterizovať význam samizdatovej a disidentskej tvorby. Identifikovať príčiny globalizácie a jej vplyv na svetovú ekonomiku.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf

6.6 Geografia

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	2+0	1+1	1+1	1+0	1+0
Počet vyuč. hod. ročne	66+0	33+33	33+33	33+0	33+0

Charakteristika predmetu

Predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Žiaci pochopia význam poznania zákonitosti Zeme. Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Zručnosti, ktoré žiaci získavajú a prehľbujú pri štúdiu geografie, im umožňujú spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom. Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Do jednotlivých tém sú zaradené aj **prierezové témy**:

- **multikultúrna výchova (MUV)** – rozvoj poznania rôznych kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti rôznych národov sveta a rozdielnu kultúru vôkol nás v našom regióne;
- **mediálna výchova (MEV)** – využívanie médií a ich produktov k získavaniu a prehľbovaniu poznatkov, vytváraniu vlastného názoru na základe prijímaných, triedených a spracovaných informácií;
- **osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)** – uvedomenie si postavenia človeka v spoločnosti, rešpektovanie jeho názorov, motivovanie sa rôznymi zaujímavými formami k získavaniu nových vedomostí a zručností, vytváranie priestoru pre vyjadrenie vlastných názorov;
- **environmentálna výchova (EV)** – zdôraznenie významu zachovania prírodného a kultúrneho dedičstva pre budúce generácie, váženie si produktov prírody a človeka, poznanie najvýznamnejších prírodných a kultúrnych pamiatok na svete, pochopenie vplyvov aktivít a činností človeka na prírodné a kultúrne prostredie;
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TP)** – prezentovanie svojich vedomostí a schopností a ich rozvíjanie formou projektov, prezentovanie pripraveného projektu jednotlivca, resp. projektovej skupiny podľa stanovenej témy o prírodných zákonitostiach, kultúrnych javoch a objektoch, o rôznorodých kultúrach sveta a pod.
- **ochrana života a zdravia (OZ)** – zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.
- **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RV)** – realizuje odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru generálnou konferenciou UNESCO.
- **dopravná výchova (DV)** – pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi
- **finančná gramotnosť (FG)** – UNESCO, cestovný ruch, hospodárstvo krajín, priemysel

Rozvíjajúce ciele

Zmyslom zemepisného vzdelávania je zohľadňovať zásadu postupovať od známeho k neznámemu, od jednoduchého k zložitému, od konkrétneho k abstraktnému, naučiť žiakov využívať získané vedomosti v praxi, orientovať sa v geografických informáciách a nie získavať encyklopedické vedomosti, ale aj:

- rozvíjať schopnosť objavovať, hľadať vzájomné vzťahy a snahu vysvetľovať ich
- rozvíjať chuť učiť sa
- všímaj si priestor, v ktorom žijeme a jeho zmeny
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v jednotlivých častiach sveta
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej, vedieť používať plány miest, autoatlas
- vnímať jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí
- rozumieť grafom a diagramom
- hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, interpretovať riešenia problémov (riešiť projekt, prezentovať ho)
- diskutovať o návrhoch
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť a chrániť

3. OBSAH VZDELÁVANIA

Rozdelenie obsahu vzdelávania do ročníkov:

V. ROČNÍK

Tematické celky:

Objavovanie Zeme a vesmíru

- žiak získava základné poznatky o vesmírnych telesách a planéte Zem ako súčasť Slnecnej sústavy; vie vysvetliť pohyby Zeme a jej následky;
- prierezové témy: MED, EV, TP

Mapa a glóbus

- žiak dokáže samostatne pracovať s rôznymi mapami, vie určovať polohu vybraného bodu na Zemi, rozlišuje časové pásma a dokáže merať a počítať vzdialenosti na mape rôznymi spôsobmi;
- prierezové témy: MED, TP

Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi

- žiak chápe príčiny a dôsledky horotvorných procesov, endo- a exogénnych činností, ktoré formovali tvary na zemi; pozná vybrané typy krajín /dažďové pralesy, savany, polárne kraje/;
- prierezové témy: MED, EV, TP, OZ, RV, DV

Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek

- žiak chápe význam poskytovania ochrany prírodným a kultúrnym pamiatkam sveta; vie uvádzať príklady týchto pamiatok a pozná ich neoceniteľný význam pre budúce generácie.
- prierezové témy: MED, MUV, TP, EV, RV

Celoročný projekt:

Prezentácia najkrajších miest na Zemi: získavanie informácií o miestach na rôznych častiach zeme, ktoré vytvorila príroda alebo človek a patria medzi svetové unikátne pamiatky, prostredníctvom ktorých sa žiaci naučia princípy geografického javu.

5.ročník: (2 hodiny týždenne, 66 hodín za rok)

TÉMA	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Zem a vesmír 5 hod.		
Objavovanie Zeme a vesmíru	Zem ako planéta vo vesmíre	poznať teóriu o vzniku Zeme
	Vesmír a jeho časti	Vedieť vymenovať vesmírne telesá -prirodzené aj umelé telesá
	Slnčná sústava , Slnko, planéty,...	Vedieť Vymenovať objekty Slnčnej sústavy
	Mesiak – prirodzená družica Zeme	Vedieť určiť vzťah medzi Zemou ,Mesiacom a Slnkom ,vysvetliť ako spolu súvisia, vymenovať fázy mesiaca
	Tvar a rozmery Zeme	Poznať teórie na tvar Zeme a vývoj teórií a poznať ich vývoj
	Pohyby Zeme a dôsledky pohybov	Vedieť vymenovať pohyby Zeme Poznať dobu otočenia Zeme okolo osi, vysvetliť príčiny striedania dňa a noci
Povrch Zeme, svetadiely a oceány 4 hod.	Svetadiely, kontinenty	Čítať základné údaje z máp
	Cesty objaviteľov do rôznych častí Zeme	Pripraviť si diskusný príspevok o cestách a ich význame pri objavovaní sveta
Mapa a glóbus 6 hod.	Na Zemi sa nestratím Objavovanie časti sveta	Zdôvodniť vytvorenie geografickej siete a opísať ju Poznať historické fakty a osobnosti histórie – ich význam pri objavovaní sveta
	Oceány, svetadiely, kontinenty	Vedieť ukázať na mape príklady morí, zálivov, prielivov,... Vedieť určiť na mape jednotlivé oceány, kontinenty a svetadiely
	Dnešná podoba častí sveta	Vie vyhľadať na mape dnešné časti sveta a porovnať ich

	Mapa a glóbus	Vedieť používať mapy – orientovať sa na mape a čítať z máp a glóbusov
	Legendy , symboly, znaky, farby.	Vedieť používať legendu ,mapové značky a rozoznať
	Druhy máp, druhy glóbusov	Vie používať mapy rôznych mierok, vie čítať z glóbusu Vedieť čítať legendu na mape, rozoznávať farebnú škálu, ktorá sa nachádza na mape
	Orientácia na mape	
	Geografické súradnice , geografická poloha	Vedieť určiť geografickú polohu bodu na mape pomocou súradníc
Najkrajšie miesta na Zemi , ktoré vytvorila príroda 10 hod.		
Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi	Zložky prírodnej krajiny – zmena povrchu Zeme, vnútorné a vonkajšie činitele zmeny povrchu a ich dôsledky	Vedieť opísať pohyby litosferických dosiek a vysvetliť dôsledky ich pohybov
	Voda na Zemi , voda na pevnine	Vysvetliť ako voda pretvára zemský povrch
	Neviditeľný obal Zeme - Atmosféra	Vedieť vymenovať druhy vetrov , smer a rýchlosť metra,
	Pôda – živiteľka	Vedieť rozoznať pôdne druhy a pôdne typy
	Typy krajín na Zemi, dažďové lesy, savany, púšte, polopúšte, subtropické krajiny, listnaté a ihličnaté lesy, tundry a polárne krajiny, vysoké pohoria	Vedieť rozlíšiť základné črty jednotlivých typov krajín, poznať rastliny a živočíchy žijúce vo všetkých typoch krajín
Najkrajšie miesta na Zemi , ktoré vytvoril človek 5 hod.		
Najkrajšie miesta na Zemi , ktoré vytvoril človek	Osídľovanie Zeme	Vedieť opísať vzťahy medzi starými a novými kultúrami.
	Zloženie obyvateľstva	Porozumieť rozličným kultúram a akceptovať hodnoty iných kultúr. Vysvetlí rôznorodosť ľudských rás, jazykov, kultúr, náboženstiev.
	Pohyb človeka na Zemi	Vie vysvetliť prirodzený pohyb obyvateľstva vo svete.
	Činnosť človeka , hospodárstvo a jeho časti	Porovnávať jednotlivé činnosti človeka a vedieť ich zaradiť do sektorov.

	Sídla , druhy sídel	Vedieť čítať základné štatistické údaje, grafy a tabuľky
	Človek mení prírodu a jednotlivé typy krajín	Vedieť posúdiť život človeka v prírodnom priestore a možnosti a dôsledky využívania prírodných zdrojov.
	Pamiatky UNESCO	Schopnosť vyhľadávať informácie
	Miestna krajina	Pozná okolie svojho bydliska. Vie prezentovať prírodné a kultúrne zaujímavosti svojho okolia.
Projektové vyuč. 3 hod.	Projekt podľa vlastného výberu	Schopnosť pracovať samostatne aj v skupine. Prezentovať vlastnú prácu

Požiadavky na výstup

Základné predmetové spôsobilosti

- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať
- získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp, tabuliek, štatistických údajov
- orientovať sa na mape podľa súradníc,
- podľa príkladov vysvetliť ako vzniká pohorie, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales, uviesť príklady v jednotlivých regiónoch sveta so zameraním na Austráliu a Ameriku,
- pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a prezentovať ho,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru,
- tvoriť mentálne mapy so symbolmi,
- rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.
- vznik a proces prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta
- vzájomné väzby v krajine

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- rozumieť rôznym typom máp, grafov a tabuliek
- spolupracovať pri získavaní informácií, hľadaní riešenia problémov vo dvojici alebo v menších skupinách
- identifikovať a správne používať základné pojmy
- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť
- poznať a pochopiť prírodné procesy a vedieť ich využívať v praxi
- vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity
- získané schopnosti využiť pri oddychových aktivitách (cestovanie, rekreácia)
- hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- získavať informácie, ktoré sú potrebné k dosiahnutiu cieľ a
- rozvíjať podnikateľské zručnosti žiakov (cestovné kancelárie, rozvoj regiónov)
- zhodnotiť perspektívy rozvoja krajiny pre budúcnosť
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov
- využívať tvorivosť a nápaditosť
- samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
- predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach

Metódy a formy práce

Motivačné metódy:

- ***motivačné rozprávanie*** (citové približovanie obsahu učenia),
- ***motivačný rozhovor*** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- ***motivačný problém*** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- ***motivačnú demonštráciu*** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy:

- ***rozprávanie*** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- ***vysvetľovanie*** (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- ***rozhovor*** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- ***beseda*** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- ***demonštračná metóda*** (demonštrácia obrazov, modelov),

Problémové metódy:

- ***heuristická metóda*** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozbere problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- ***projektová metóda*** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- **Prácu s knihou a textom**(čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),
- **Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie**
- (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Aktivizujúce metódy:

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému),
- **didaktické hry** (seberealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy:

- **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Organizačné formy: vyučovacia hodina (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu), **terénne pozorovania a exkurzie**.

Učebné zdroje

Odborná literatúra: učebnica, odborné časopisy – National geographic, GEO, Ľudia a zem
Didaktická technika: dataprojektor, PC s pripojením na internet, videoprehrávač, DVD prehrávač

Materiálne výučbové prostriedky: glóbus, pracovné listy, filmy s príslušnou tematikou, fotografie, mapy, atlasy

Ďalšie zdroje: internet, knižnica

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústredíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

1. Verbálna forma - zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

2. Písomná forma – test na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.

4. Samostatná práca žiakov a schopností práce s textom - správa zo samostatných pozorovaní.

5. Prezentácia projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Dotácia je 2 hodiny týždenne. V porovnaní s minulým školským rokom o jednu hodinu viac. Zostal zachovaný počet tematických celkov, v rámci ktorých pribudli alebo sa rozširujú tieto témy:

1. Planéta Zem

- zdanlivá dráha Slnka a Mesiaca na oblohe
- príčiny striedania dňa a noci na Zemi,
- dôvody vzniku teplotných pásem na Zemi
- striedanie ročných období
- dopad slnečných lúčov
- otáčanie Zeme sklon zemskej osi
- severná a južná pologuľa, východná a západná pologuľa
- obeh Zeme okolo Slnka
- priklonenie severnej a južnej pologule
- časové pásma

2. Zobrazovanie Zeme

- glóbus
- nultý poludník, poludníky, rovník, rovnobežky
- východná a západná pologuľa
- geografická sieť mapy,
- obsah mapy (mapové znaky, grafická mierka mapy)
- GPS

3. Cestujeme po Zemi

- pohoria, nížiny
- sopky, zemetrasenia
- doliny (kaňony), rieky, vodopády, jazerá
- podnebné pásma (teplé, mierne, studené), ovzdušie, oblaky
- výšková stupňovitosť, šírková pásmovitosť
- typy krajín (tropické dažďové lesy, savany, púšte, subtropická krajina, stepi, listnaté lesy mierneho pásma, ihličnaté lesy mierneho pásma, tundra, polárna krajina, vysokohorská krajina)
- ochrana prírody
- mestá, vidiecke sídla
- prírodné a kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO

4. Geografické exkurzie a vychádzky

- turistické vybavenie, turistická mapa
- orientácia mapy, kompas
- členitosť terénu, nadmorská výška, záujmové body, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník
- Geocaching, GPS

OBSAH VZDELÁVANIA: 7. ročník

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Európa Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Kaspické more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán, nultý poludník, severný polárny kruh, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávske vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Východoeurópska nížina, Panónska panva, povodie, úmorie, rozvodie Volga, Odra, Dunaj, Rýn, Labe, kontinentalita, ľadovec, podnebné pásma, typy krajín	- vymedziť polohu a opísať pobrežie Európy z mapy (zálivy, ostrovy, polostrovy, moria, oceány) („čítanie“ mapy), - identifikovať na mape najväčšie pohoria a nížiny Európy, - vysvetliť vplyv Severoatlantického prúdu a prevládajúceho západného prúdenia vzduchu na vznik podnebných pásem Európy, - vymedziť podľa mapy povodia najväčších európskych riek a zaradiť ich do úmori, - zdôvodniť rozmiestnenie jednotlivých typov krajín na území Európy, - vysvetliť výrazný vplyv ľadovcov na formovaní povrchu Európy, - porovnať prírodné podmienky východnej Európy s ostatnými európskymi regiónmi, - vysvetliť dôsledky dlhodobého vplyvu človeka na pôvodnú prírodnú krajinu v Európe, - uviesť dva príklady typických rastlinných a živočíšnych druhov žijúcich v jednotlivých krajinných pásmach Európy,
Moskva, Paríž, Londýn, Berlín, Rím, rozmiestnenie obyvateľstva, hustota zaľudnenia, štruktúra obyvateľstva, národnostné zloženie, náboženské zloženie, hospodárstvo, nerastné suroviny, problémy Európy, oblasti Európy, Česko, Poľsko, Nemecko, Francúzsko, Spojené kráľovstvo, Švédsko, Taliansko, Rusko, pamiatky zaradené v zozname prírodného a kultúrneho dedičstva UNESCO	- zhrnúť dôvody starnutia obyvateľov Európy, - zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na nerovnomerné rozmiestnenie obyvateľstva Európy, - zdôvodniť náboženskú a národnostnú rôznorodosť obyvateľov Európy, - vysvetliť pojem štruktúra obyvateľstva, - zdôvodniť nízky podiel obyvateľov zamestnaných v poľnohospodárstve, - vysvetliť príčiny vysokého stupňa urbanizácie Európy, - v obsahu tematickej mapy rozlíšiť štyri najľudnatejšie oblasti Európy a všetky mestá s viac ako miliónom obyvateľov („čítanie“ mapy), porovnať hospodársku vyspelosť a štruktúru priemyslu piatich rozlohou najväčších štátov Európy, - na konkrétnych príkladoch vysvetliť význam EÚ, - zaujať postoj k dvom závažným problémom Európy,

	• zdôvodniť zaradenie štyroch pamiatok Európy do Zoznamu kultúrneho a prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape, • zhodnotiť výnimočnosť postavenia Nemecka (Francúzska, Spojeného kráľovstva, Ruska) v Európe a vo svete, • rozlíšiť na mape jednotlivé oblasti Európy a uviesť dôvody ich vyčlenenia, • usporiadať podľa rozlohy a počtu obyvateľov tri najväčšie štáty Európy, • vystihnúť tri spoločné a tri rozdielne črty štátov v jednotlivých oblastiach Európy.
--	---

Jedna rozširujúca hodina v siedmom ročníku je venovaná prehlbovaniu učiva.
Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet geografia.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf

6.7 Katolícke náboženstvo

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Človek a hodnoty				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Počet vyuč. hod. ročne	33+33	33+33	33+33	33+33	33+33

Charakteristika predmetu

Predmet katolícke náboženstvo v nižšom strednom vzdelávaní odovzdáva základné náukové predpoklady kresťanských životných postojov a konania žiakov. Ponúka im pomoc pri orientácii v súčasnom svete z biblického hľadiska, kresťanskej tradície a vedie k oboznámeniu a ponuke kresťanského štýlu života. Umožňuje konfrontovať sa s veľkými existenčnými otázkami človeka a hľadať na ne odpovede. Zároveň je aj službou spoločnosti, kde napomáha výchove detí a mladých ľudí najmä svojim preventívnym systémom. Ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov, ktorá im pomáha byť prospešnými rodine, spoločnosti a Cirkvi. Je výchovou k zodpovednosti za vlastné konanie, učí žiakov kriticky myslieť, byť nemanipulovateľnými, chápať vlastné konanie i konanie druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií.

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska prirodzene bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet katolícke náboženstvo má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženstvo formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Rozvíjajúce ciele a spôsobilosti

Vyučovací predmet katolícke náboženstvo sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženstvo je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Predmet sa svojimi cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií. Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom kľúčových a predmetových kompetencií žiakov, ktoré

zároveň rozvíja. Kľúčové kompetencie majú procesualný charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

Žiaci

- získajú povedomie úcty k jedinečnosti a neopakovateľnosti každej živej bytosti, zvlášť človeka ako originálneho Božieho stvorenia,
- prehľbia si vedomosti o existencii a pôsobení Boha podľa učenia Katolíckej cirkvi,
- získajú vedomosti o dôležitosti Panny Márie v dejinách spásy,
- naučia sa vnímať v životoch svätých Božie pôsobenie a výzvu nasledovať ich,
- získajú vedomosti o vzniku a účinkovaní Cirkvi v dejinách i v dnešnom svete,
- nadobudnú orientáciu v morálnych hodnotách, ktoré vyplývajú z Desatora a patria ku kresťanskému životnému štýlu,
- zorientujú sa v otázkach, ktoré prináša dnešná spoločnosť a v kresťanskom postoji voči nim,
- uplatnia vhodné komunikačné zručnosti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov,
- objavia potrebu modlitby a sviatostného života pre svoj vzťah s Bohom a ľuďmi,
- získajú poznatky o iných náboženstvách, čo ich vedie k vzájomnej tolerancii,
- nadobudnú vzťah oddanosti k Trojjedinému Bohu, Jeho zákonom a výzve k budovaniu Jeho kráľovstva,
- získajú spôsobilosti, ktorými posilnia a uchovávajú svoju vieru v Ježiša Krista ako Pána a Spasiteľa,
- uplatnia v živote výzvu byť Ježišovými učeníkmi a odovzdávať Jeho posolstvo vo svojom okolí.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií, ako základným orientačným nástrojom pre vymedzenie kľúčových kompetencií iŠVP vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

- spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
- sociálne komunikačné spôsobilosti
- spôsobilosti uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky
- spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií
- spôsobilosti riešiť problémy
- spôsobilosti občianske
- spôsobilosti sociálne a personálne
- spôsobilosti pracovné
- spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti
- spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Profil absolventa

komunikačné kompetencie

Žiak

- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede
- kladie otázky a zisťuje odpovede
- učí sa konfrontovať s názormi druhých, počúvať a byť otvorený pre odlišnosti
- osvojuje si vhodnú argumentáciu, učí sa vypočuť spolu diskutujúceho
- formuluje otázky, porovnáva, oponuje
- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory
- rozširuje svoje kultúrne horizonty diskusiou
- učí sa reagovať primerane situácii
- je schopný uvedomiť si vlastné reakcie v konflikte

- vie vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom, sformulovať „ja - správu“ a vyjadriť svoje pocity
- učí sa dešifrovať a vhodne používať symboly
- rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach profánneho a náboženského života

kompetencie k učeniu sa

- učí sa vyhľadávať a triediť informácie, vyhodnocuje výsledky svojho učenia a diskutuje o nich
- podieľa sa na spoločnej práci projektového vyučovania s použitím IKT (teleprojekty)
- učí sa učiť spoluprácou

Učebné zdroje

Vo vyučovaní predmetu Katolícke náboženstvo využijeme na prácu s deťmi:

- novú učebnicu predmetu Katolícke náboženstvo pre 5. ročník ZŠ
- pracovný zošit na predmet Katolícke náboženstvo pre 5. ročník ZŠ
- obrázkovú Bibliu
- metodické príručky katolíckeho náboženstva pre 5.-9. ročník základných škôl, vydané Katolíckym pedagogickým a katechetickým centrom, n.o., Levoča
- doplnkové texty, napr. z časopisov Rebrík a z Katolíckych novín

Hodnotenie predmetu

Hodnotenie predmetu katolícke náboženstvo je v každom ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania známkou, na úrovni povzbudenia a hodnotenia predovšetkým morálnych postojov žiakov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako prispieva predmet Katolícke náboženstvo k formovaniu morálneho správania žiaka a ako prispieva k duchovnému prežívaniu roka z pohľadu slávania katolíckych sviatkov.

Naším cieľom tiež je, aby sme slovným hodnotením žiakov nerozdeľovali na viacej veriacich a menej veriacich, ale aby sme žiakov povzbudzovali k morálnemu správaniu a vzájomnému sebahodnoteniu. Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a o to viacej budeme dbať na ich kladnú motiváciu a časté povzbudenie.

Poznámka: Inovované vzdelávacie štandardy boli prerokované a schválené na zasadnutí Subkomisie pre školské vyučovanie náboženstva dňa 11. júna 2014 v Banskej Bystrici.

Vysvetlivka: *Pre predmet náboženská výchova/náboženstvo máme Rámcový vzdelávací program (nie štátny), nakoľko v Slovenskej republike nemáme štátne náboženstvo.

OBSAH VZDELÁVANIA

5. ročník : POZNÁVANIE CEZ DIALÓG

Ročníkový cieľ: Prehľbovať medziľudské vzťahy cez skvalitnenie komunikácie. Spoznávať spôsoby komunikácie človeka s Bohom. Oceniť komunikáciu s Bohom prostredníctvom modlitby a slávenia.

6. ročník ZŠ: POZNÁVANIE PRAVDY

Ročníkový cieľ: Spoznávať Božiu pravdu. Oceniť nemeniteľnosť pravdy pochádzajúcej z Božej múdrosti. Orientovať svoj život na život v pravde. Praktizovať život v pravde podľa hlasu svedomia.

7. ročník ZŠ: SLOBODA ČLOVEKA

Ročníkový cieľ: Poznať hranice osobnej slobody. Vnímať oslobodzujúcu silu Ježiša Krista. Osvojiť si návyky kresťanského životného štýlu.

8. ročník ZŠ: DÔSTOJNOSŤ ČLOVEKA

Ročníkový cieľ: Definovať pôvod práva človeka na život, dôstojnosť a úctu. Vnímať osobnú hodnotu človeka. Interiorizovať kresťanské postoje a hodnoty.

9. ročník ZŠ: ZODPOVEDNOSŤ ČLOVEKA

Ročníkový cieľ: Posúdiť hodnotu zodpovednosti. Uvedomiť si osobnú zodpovednosť za seba a za iných. Formovať návyk kresťanského životného štýlu v rodinnom a spoločenskom živote.

Obsah vzdelávania v predmete katolícke náboženstvo v každom ročníku nižšieho sekundárneho vzdelávania zahrnutý v jednotlivých témach je v súlade so vzdelávacím štandardom Štátneho vzdelávacieho programu. Jedna rozširujúca hodina katolíckeho náboženstva v každom ročníku je venovaná prehľbovaniu, upevňovaniu a opakovaniu preberaného učiva v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet katolícke náboženstvo.

Zároveň v rámci rozširujúcich hodín sú preberané nasledovné témy prežívania liturgického roka a sviatky svätých v liturgickom kalendári:

1. Svätí Košickí mučeníci.
2. Narodenie, meno Panny Márie, Sedembolestná Panna Mária.
3. Modlitby k Panne Márii: Zdravas, Mária.
4. Sviatok Povýšenia svätého Kríža.
5. Modlitba posvätného ruženca v školskej kaplnke.
6. Radostný ruženec.
7. Bolestný ruženec.
8. Ruženec svetla.
9. Slávnostný ruženec.
10. Anjeli strážcovia – modlitba k anjelovi strážcovi.
11. Slávnosť všetkých svätých.
12. Dušičky - spomienka na verných zosnulých.
13. Návšteva cintorína.

14. Nedeľa Krista Kráľa.
15. Najsvätejšia Trojica.
16. Adventné obdobie – adventná katechéza.
17. Nepoškvrnené Počatie Panny Márie.
18. Vianočné obdobie – vianočná katechéza.
19. Duchovný Silvester.
20. Nový rok – slávnosť Bohorodičky Panny Márie.
21. Zjavenie Pána – Traja králi.
22. Nedeľa Krstu Pána.
23. Sviatok sv. Don Bosca.
24. Hromnice – Obetovanie Pána.
25. Pôstne obdobie – Popolcová streda.
26. Modlitba Krížovej cesty.
27. Veľkonočné Trojdnie.
28. Veľkonočné obdobie.
29. Sv. Ján Krstiteľ de la Salle – patrón katolíckych učiteľov.
30. Nanebovystúpenie Pána. Slávnosť Kristovho Tela a Krvi.
31. Zoslanie Ducha Svätého.
32. Májová pobožnosť – loretánske litánie.
33. Slávnosť sv. Petra a Pavla.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf

6.8 Fyzika

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Študijná forma	denná				
Druh školy	cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne		2+0	1+0	2+0	1+1
Počet vyuč. hod. ročne		66+0	33+0	66+0	33+33

Charakteristika predmetu

Výučba fyziky sa spolu s biológiou a chémiou podieľa na rozvíjaní prírodovednej gramotnosti žiaka tak, aby využíval nadobudnuté vedomosti, bol schopný klásť otázky a na základe dôkazov vyvodzoval závery, ktoré vedú k porozumeniu obsahu výučby prírodných vied.

Obsah výučby fyziky je postavený na overenej konštruktivistickej pedagogickej teórii, ktorá kladie pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi. Umožňujú to žiacke pokusy, reálne demonštrácie, priame merania a ich spracovanie. Postupne sa žiak vedie k formalizácii poznávaného obsahu, prípadne k matematickým vzťahom a k zovšeobecneniam v podobe teoretických pojmov. Aj keď má učiteľ možnosť prispôbiť si obsah výučby vlastným predstavám, túto koncepčnú myšlienku by mal zachovať.

Prostredníctvom tvorby vybraných fyzikálnych (často aj prírodovedných) pojmov sa rozvíjajú žiacke bádateľské spôsobilosti, najmä pozorovať, merať, experimentovať, spracovať namerané údaje vo forme tabuliek a grafov. Súčasťou týchto spôsobilostí sú aj manuálne a technické zručnosti žiaka, schopnosť formulovať hypotézy, tvoriť závery a zovšeobecnenia, interpretovať údaje a opísať ich vzájomné vzťahy.

Proces fyzikálneho vzdelávania uprednostňuje metódy a formy, ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania. Vzhľadom na vek žiakov je to najmä už spomenutý empirický postup, pre ktorý je charakteristické riešenie problémov experimentálnou metódou aj s využitím informačno-komunikačných prostriedkov. Aktívna účasť žiaka sa zabezpečuje najmä riešením problémov a prácou v skupinách.

Žiak prostredníctvom fyzikálneho vzdelávania získa vedomosti potrebné aj k osobným rozhodnutiam v občianskych a kultúrnych záležitostiach, ktoré súvisia s lokálnymi a globálnymi problémami ako sú zdravie, životné prostredie, technický pokrok a podobne.

Rovnako dôležité je, aby pochopil kultúrne, spoločenské a historické vplyvy na rozvoj vedy a techniky.

Ciele predmetu

Žiaci

- aplikujú empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, meranie a spracovanie nameraných hodnôt fyzikálnych veličín pri skúmaní fyzikálnych javov,
- vysvetľujú vybrané fyzikálne javy v bezprostrednom okolí a navrhujú metódy overenia svojich vysvetlení,
- Prezentujú a obhajujú svoje postupy a tvrdenia logickou argumentáciou založenou na dôkazoch,
- Komunikujú verbálnou aj písomnou formou, ovládajú symbolickú, tabelárnu, grafickú komunikáciu,
- Aplikujú pri riešení fyzikálnych úloh a problémov znalosť fyzikálnych pojmov, zákonov, faktov, nadobudnutý matematický aparát aj odborné informácie získané z rôznych vhodných informačných zdrojov,
- Rozlišujú spoľahlivé informácie od nespoľahlivých –kriticky myslia,
- Riešia problémy, v ktorých sa integrujú poznatky z viacerých prírodovedných, prípadne humanitných predmetov,
- Rozumejú historickému vývoju poznania vo fyzike ako vede a vplyvu technického vývoja na rozvoj poznania a spoločnosti,
- Posudzujú užitočnosť vedeckých poznatkov a technických vynálezov pre rozvoj spoločnosti a tiež problémy spojené s ich využitím pre človeka a životné prostredie,
- pracujú v tíme, vedia kooperovať a diskutovať, sú zodpovední za výsledky svojej práce a zverené pomôcky,
- získajú záujem o prírodu a svet techniky,
- nadobudnú otvorenosť k novým objavom vo fyzike a technike,
- získajú pozitívny vzťah k ochrane svojho zdravia a životného prostredia

Hodnotenie

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami- príprava projektov, prezentácií, ich pochopenie a vysvetlenie spolužiakom.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania.

6.ročník

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA- Objem a hmotnosť kvapaliny vytlačenej telesami.

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ- Meranie objemu kvapalín, plynov, Hustota pevných telies.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Využitie vlastností kvapalín a plynov , Vplyv teploty na hustotu, Vplyv objemu na správanie sa telies.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – Využitie vlastností kvapalín a plynov.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- BOZP v učebni fyziky, Objem kvapaliny vytlačenej telesami.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- Vlastnosti kvapalín, plynov, Meranie dĺžky.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ - Elektrická energia, Práca, výkon

7.ročník

Prierezové témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ- Čo sa budeme učiť, Tlak vzduchu a var, Historické názory na teplo, Látka a teplo.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Meranie teploty, Tlak vzduchu, Spôsob šírenia tepla, Hmotnostná tepelná kapacita.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – Meranie teploty, Kondenzácia, Vedenie tepla, Hmotnostná tepelná kapacita.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- BOZP v učebni fyziky, Vyparovanie a var, Topenie a tuhnutie, Výmena tepla medzi kovmi a vodou.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- Meranie teploty a času, Ako vzniká dážď, Výmena tepla medzi horúcou a studenou vodou, Teplo a premeny skupenstva látok.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ – Elektrická energia, Práca, výkon

8.ročník

Prierezové témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ-- Čo sa budeme učiť, Absorpcia svetla, Šošovky, Otáčavé účinky sily, Rýchlosť pohybu telesa a jej meranie , Mechanická práca a výkon.

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Zdroje svetla, Dúha, Skladanie síl, Rovnovážna poloha páky, Tlaková sila ,Rovnomerný a nerovnomerný pohyb, Trenie a trecia sila, Zdroje energie, Fosilné palivá, Elektrárne.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – Farby spektra, Guľové zrkadla, Chyby oka, Okuliare, Ťažisko telesa, Rýchlosť pohybu telesa a jej meranie, Trecia sila.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- BOZP v učebni fyziky, Priamočiare šírenie svetla, Odraz svetla, Chyby oka, Okuliare, Rýchlosť pohybu telesa a jej meranie, Trecia sila, Elektrárne.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTAČNÉ ZRUČNOSTI- Praktické využitie šošoviek, Rýchlosť pohybu telesa, Netradičné zdroje energie.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ – Elektrická energia, Optika

9.ročník

Prierezové témy:

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ-- Čo sa budeme učiť, Magnet a jeho vlastnosti, Siločiar elektrického poľa, Sériové a paralelné zapojenie žiaroviek, Reostat, Potenciometer, Ohmov zákon,

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Magnetizácia látky, Magnetické pole, Elektrický náboj, Žiarovka a jej objavenie, Elektromotor, Slnko a slnečná sústava.

DOPRAVNÁ VÝCHOVA – Magnet a jeho vlastnosti, Kompas, Žiarovka a jej objavenie, Elektromotor.

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- BOZP v učebni fyziky, Zem ak magnet, Elektrický obvod, Bezpečnosť pri práci s elektrickými spotrebičmi.

TVORBA PROJEKTU A PREZENTACNÉ ZRUČNOSTI- Elektrizovanie telies, Žiarovka a jej objavenie, Sériové a paralelné zapojenie rezistorov, Vývoj predstáv o vesmíre, Hviezdy a galaxie.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ - Elektrická energia, Práca, výkon

Jedna rozširujúca hodina fyziky je venovaná opakovaniu a prehĺbovaniu preberaného učiva v tematickom celku Elektrický prúd v súlade so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika a rozšíreniu učiva o Astronómiu.

Astronómia:

- História astronómie
- Ako vznikol vesmír
- Vývoj predstáv o vesmíre
- Slnko a slnečná sústava
- Denný pohyb Slnka, otáčanie Zeme okolo osi
- Obiehanie Zeme okolo Slnka, striedanie ročných období
- Hviezdna obloha
- Hviezdy a galaxie
- Planéty

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet fyzika.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf

6.9 Chémia

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	-	-	1+0	2+0	2+0
Počet vyuč. hod. ročne	-	-	33+0	66+0	66+0

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet chémia má bádateľský a činnostný charakter, to znamená, že žiaci vlastnou činnosťou objavujú vlastnosti látok, zákonitosti ich správania a vzájomného pôsobenia. Obsah vychádza zo situácií, javov a činností, ktoré majú chemickú podstatu, sú blízke žiakovi a sú dôležité v živote každého človeka. Tvoria ho nielen chemické poznatky, ale aj činnosti, ktoré vyúsťujú do zvládnutia viacerých prvkov vedeckej činnosti, z ktorých najdôležitejší je experiment. Vykonávaním vlastných „vedeckých“ činností si žiaci osvojujú dôležité spôsobilosti, predovšetkým spôsobilosť objektívne a spoľahlivo pozorovať a opísať pozorované. Žiaci merajú, zaznamenávajú, triedia, analyzujú a interpretujú získané údaje, vytvárajú a overujú predpoklady a tvoria závery.

Ciele predmetu

Žiaci:

- sa zoznámia so základnými poznatkami o látkach dôležitých pre život,
- porozumejú chemickým javom a procesom,
- používajú odbornú terminológiu na opísanie chemických javov a procesov,
- rozumejú pokynom na realizáciu praktických činností a dokážu ich podľa návodu uskutočniť,
- plánujú a realizujú pozorovania, merania a experimenty,
- spracúvajú a vyhodnocujú údaje získané pri pozorovaní, meraní a experimentovaní,
- získavajú manuálne zručnosti, intelektové a sociálne spôsobilosti pri realizácii žiackych experimentov,
- osvojujú si a uplatňujú zásady bezpečnej práce s látkami,
- vyhľadávajú v dostupných zdrojoch poznatky o použití rôznych látok v priemysle, poľnohospodárstve a v živote z hľadiska významu
- pre človeka, vplyvu na životné prostredie a ľudské zdravie,
- využívajú poznatky a skúsenosti získané v predmete chémia pri ochrane zdravia a životného prostredia.

Metódy a formy práce

Motivačné metódy:

- **motivačné rozprávanie** (citové približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- **motivačná demonštrácia** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy:

- **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **bádateľsky orientovaná výučba**
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov),

Demonštračné metódy:

- **demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín,**
- **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).

Problémové metódy:

- **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

Praktické aktivity:

- **pozorovanie** dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahov a ich významu, práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),
- **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky**
- **experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Aktivizujúce metódy:

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),
- **situačná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov),
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry** (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),

- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy:

- **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Organizačné formy: **vyučovacia hodina** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu), **exkurzia**

Učebné zdroje

Literatúra: učebnice Chémie, Pracovné zošity z chémie, Pracovné listy z projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, MFCH tabuľky, odborné časopisy, odborná literatúra, encyklopédie

Ďalšie zdroje: internet, knižnica

Didaktická technika: dataprojektor, PC s pripojením na internet, videotechnika, interaktívna tabuľa,

Materiálne výučbové prostriedky: modely atómov, molekúl a chemických zlúčenín, laboratórne pomôcky a chemikálie, pracovné listy, videá a prezentácie s chemickou tematikou,

Hodnotenie

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR.

Žiak bude hodnotený priebežne i celkovo.

Priebežné hodnotenie sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Budú zohľadňované individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a čo najobjektívnejšie zhodnocuje úroveň vedomostí, zručností a návykov žiaka. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Chémia 7. ročník

Látky a ich vlastnosti

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 7. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ získať návyky systematického pozorovania vlastností látok, ✓ určiť spoločné a rozdielne vlastnosti látok, ✓ rozlíšiť základné piktogramy označujúce nebezpečné látky, ✓ roztriediť príklady látok na zmesi a chemicky čisté látky, ✓ uviesť príklady rovnorodých a rôznorodých zmesí, ✓ rozlíšiť pojmy roztok, rozpustená látka, rozpúšťadlo, ✓ vypočítať hmotnostný zlomok zložky v roztoku; hmotnosť rozpustenej látky, rozpúšťadla a roztoku, ✓ pripraviť roztoky daného zloženia podľa daného návodu, ✓ pripraviť (jednoducho, bez výpočtu) nasýtený roztok, ✓ dodržiavať zásady správneho a bezpečného zaobchádzania s laboratórnymi pomôckami, ✓ realizovať postupy na oddeľovanie zložiek zmesí podľa návodu (usadzovaním, odparovaním, filtráciou, kryštalizáciou), ✓ vysvetliť rozdiely medzi rôznymi druhmi vôd, ✓ uviesť príklady rôznych druhov vôd, ✓ posúdiť význam vody pre život z hľadiska príčin a dôsledkov ich znečistenia, ✓ vysvetliť rozdiel medzi čistením odpadových vôd a úpravou pitnej vody, ✓ skúmať vlastnosti rôznych druhov vôd, ✓ modelovať jednoduchými pokusmi postupy čistenia vôd, ✓ vymenovať základné zložky vzduchu, ✓ chápať význam vzduchu pre život.	pozorovanie vlastností látok: skupenstvo, farba, zápach, rozpustnosť, horľavosť na modelovej skupine látok (cukor, kuchynská soľ, piesok, modrá skalica, sklo, parafín, plast, voda, etanol – lieh, ocot) príklady chemicky čistých látok a zmesí rovnorodé a rôznorodé zmesi roztoky: rozpúšťadlo, rozpustená látka vodný roztok, nasýtený roztok plynné a kvapalné roztoky, tuhé roztoky (zliatiny) hmotnostný zlomok zložky v roztoku základné laboratórne pomôcky a zariadenia spôsoby oddeľovania zložiek zmesí: odparovanie, usadzovanie, kryštalizácia, filtrácia, destilácia voda ako chemicky čistá látka (destilovaná voda) voda ako zmes látok (minerálna, pitná, úžitková, odpadová) úprava pitnej vody čistenie odpadových vôd vzduch ako zmes látok zdroje znečistenia vzduchu: prach, výfukové plyny, splodiny horenia a priemyselné splodiny

Chémia 8. ročník

Premeny látok

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ uviesť príklady prakticky dôležitých chemických reakcií, ✓ rozlíšiť reaktanty a produkty v chemických reakciách, ✓ uskutočniť podľa návodu jednoduché pokusy na chemické zlučovanie a chemický rozklad, ✓ vymenovať príklady exotermických a endotermických reakcií známych zo života, ✓ uskutočniť pokusy na meranie tepelných zmien pri chemických reakciách, ✓ zaznamenať výsledky pokusov do tabuliek a interpretovať ich, ✓ zdôvodniť zásady hasenia látok na modelových príkladoch zo života, ✓ dodržiavať zásady bezpečnej práce s horľavinami, ✓ navrhnúť s pomocou učiteľa modelový pokus na hasenie, ✓ rozlíšiť pomalé a rýchle reakcie, ✓ uskutočniť a vyhodnotiť experimenty o vplyve rôznych faktorov na rýchlosť chemickej reakcie.	pozorovanie chemických dejov (chemická reakcia, reaktant, produkt) zákon zachovania hmotnosti chemické zlučovanie, chemický rozklad tepelné zmeny pri chemických reakciách (exotermické a endotermické reakcie) zápalná teplota horľavina požiar hasenie látok rýchlosť chemických reakcií príklady pomalých a rýchlych reakcií faktory ovplyvňujúce rýchlosť chemických reakcií

Zloženie látok

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozlíšiť pojmy chemický prvok a chemická zlúčenina, ✓ rozlíšiť pojmy atóm, molekula a ión, ✓ vysvetliť pozorované zmeny sprevádzajúce rozpúšťanie látok na základe poznania ich časticového zloženia, ✓ pozorovať vlastnosti látok.	makroskopický pohľad na chemicky čisté látky (chemický prvok, chemická zlúčenina) mikroskopický pohľad na látky: časticový model látky (atóm, ión, molekula) stavba atómu a jeho model (elektrónový obal, jadro atómu, protón, neutrón, elektrón) symbolické vyjadrenie zloženia látok (značky a vzorce) pozorovanie vlastností iónových, kovalentných a kovových látok (lesk, tvrdosť, kujnosť, elektrická a tepelná vodivosť, magnetizmus) chemické väzby v niektorých látkach (kovalentná a iónová väzba)

Významné chemické prvky a zlúčeniny

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 8. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ orientovať sa v periodickej tabuľke prvkov (ďalej len PTP), ✓ vyvodiť možné vlastnosti prvkov a ich zlúčenín podľa ich umiestnenia v PTP, ✓ uplatniť základné pravidlá názvoslovia halogenidov a oxidov s využitím PTP, ✓ porovnať vlastnosti vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí, ✓ posúdiť vplyv vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí na životné prostredie, ✓ uviesť príklady použitia vybraných oxidov, hydroxidov, kyselín a solí, ✓ vysvetliť vznik skleníkového efektu a kyslých dažďov a ich vplyv na životné prostredie, ✓ orientovať sa v stupnici pH, ✓ určiť pomocou indikátora pH roztoku, ✓ uviesť príklady využitia neutralizácie, ✓ overiť prakticky priebeh, prejavy a výsledky neutralizačných a oxidačno-redukčných reakcií.	opis periodickej tabuľky prvkov (ďalej len PTP) vlastnosti látok a ich súvislosti s PTP vodík, kyslík (ozón) železo alkalické kovy (sodík, draslík) halogény (fluór, chlór, bróm, jód) vzácne plyny oxidy (oxid uhoľnatý, oxid uhličitý, oxid siričitý, oxid sírový, oxid vápenatý, oxid kremičitý, oxidy dusíka) kyseliny (kyselina chlorovodíková, kyselina dusičná, kyselina uhličitá, kyselina sírová) hydroxidy (hydroxid sodný, hydroxid draselný, hydroxid vápenatý) soli (chlorid sodný, chlorid draselný, síran vápenatý, síran meďnatý, uhličitan sodný, uhličitan vápenatý, hydrogenuhličitan sodný) pozorovanie kyslých a zásaditých vlastností látok (indikátor, kyselina, zásada, neutralizácia, pH stupnica) pozorovanie oxidačných a redukčných vlastností látok (oxidačno-redukčné reakcie)

Chemické výpočty

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ porovnať hmotnosť 1 mólu atómov rôznych prvkov, ✓ vypočítať molárnu hmotnosť zlúčenín zo známych molárnych hmotností atómov prvkov tvoriacich zlúčeninu, ✓ vypočítať látkové množstvo, ak je zadaná hmotnosť látky a molárna hmotnosť látky, ✓ vypočítať hmotnosť látky a vody potrebnej na prípravu roztoku s určitou hmotnosťou a hmotnostného zlomku zložky roztoku ✓ vypočítať látkové množstvo a hmotnosť látky potrebnej na prípravu roztoku s určitým objemom a koncentráciou látkového množstva.	látkové množstvo, jednotka látkového množstva – mól, molárna hmotnosť, jednotka molárnej hmotnosti, vyjadrovanie zloženia roztokov (hmotnostný zlomok a koncentrácia látkového množstva)

Zlúčeniny uhlíka

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Žiak na konci 9. ročníka základnej školy vie/dokáže: ✓ rozlíšiť anorganické a organické látky, ✓ realizovať jednoduché pokusy na rozlíšenie a identifikáciu anorganických a organických látok, ✓ rozlíšiť najjednoduchšie uhľovodíky, ✓ vymenovať prírodné zdroje uhľovodíkov, spôsob ich vzniku, získavania, spracovania a využitia, ✓ vymenovať alternatívne zdroje energie a ich využívanie v súčasnosti, ✓ rozlíšiť uhľovodíky a deriváty uhľovodíkov, ✓ uviesť vlastnosti a použitie derivátov, ✓ zdôvodniť negatívny vplyv a dôsledky pôsobenia metanolu, etanolu a acetónu na ľudský organizmus, ✓ uviesť zdroje a význam prírodných látok, ✓ vymenovať reaktanty a produkty fotosyntézy, ✓ charakterizovať význam plastov, syntetických vlákien, čistiacich a pracích prostriedkov, ✓ zrealizovať podľa vlastného návrhu pokusy na demonštrovanie pracích účinkov mydla, ✓ uplatniť v praxi poznatky o látkach nebezpečných pre človeka a životné prostredie.	pozorovanie vlastností organických látok: správanie sa pri zahrievaní, rozpustnosť vo vode a v organických rozpúšťadlách, horľavosť, zloženie organických látok (najdôležitejšie prvky organických zlúčenín) stavba organických látok (štvorväzbovosť atómu uhlíka, uhľíkový reťazec, otvorený a uzavretý reťazec, jednoduchá, dvojité a trojitá väzba) vlastnosti a použitie najjednoduchších organických látok: nasýtené a nenasýtené uhľovodíky alkány (metán, etán, propán, bután) alkény (etén) alkíny (etín) prírodné zdroje uhľovodíkov uhľovodíky ako palivo deriváty uhľovodíkov (kyselina octová, metanol, etanol, acetón) vlastnosti a použitie prírodných látok (sacharidy, tuky, bielkoviny) vlastnosti a použitie polymérov, polymerizácia (polyetylén), plasty, syntetické vlákna čistiace a pracie prostriedky vplyv látok na chemické procesy v živých organizmoch (vitamíny, liečivá, jedy, drogy)

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. ŠVP je modifikovaný v rámci školského vzdelávacieho programu podľa jednotlivých ročníkov a aktuálnej časovej dotácie hodín.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf

6.10 Biológia

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Človek a príroda				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	2+0	1+1	2+0	1+0	1+0
Počet vyuč. hod. ročne	66+0	33+33	66+0	33+0	33+0

Charakteristika predmetu

Učebný predmet umožňuje rozvíjať a prehĺbovať poznatky o živých organizmoch s dôrazom na vzájomné vzťahy organizmov a vzťahy k prostrediu, ako aj človeka k živým a neživým zložkám prostredia. Predmet je zameraný na chápanie živej a neživej prírody ako celku. To predstavuje poznanie konkrétnych prírodných celkov a život organizmov v ich životnom prostredí. Orientuje sa na prejavy života a vzájomné vzťahy organizmov, chápanie základných súvislostí živých a neživých zložiek prírody, ako výsledku vzájomného pôsobenia rôznych procesov. Vede k schopnosti triediť informácie a poznatky, využívať ich v praktickom živote, rozvíjať aktívny a pozitívny vzťah k prírode, človeku a ochrane jeho zdravia.

Ciele predmetu

1. Poznať a chápať život v prírodných celkoch a život organizmov v nich žijúcich.
2. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako súčastí celku.
3. Poznať väzby organizmov na životné prostredie v prejavoch života a vzájomných vzťahoch ako sú častí celku.
4. Chápať základné súvislosti a vzťahy prírodných objektov, ako výsledok vzájomného pôsobenia prírodných procesov a javov.
5. Chápať základné biologické procesy vo väzbe na živé a neživé zložky prírody.
6. Viest k schopnosti triediť informácie a osvojené poznatky a využívať v praktickom živote.

Kompetencie v oblasti prírodných vied

- Poznávať živé organizmy a ich význam v prírode a pre život človeka. Chápať lesný, vodný, trávny, poľný ekosystém a ľudské obydľia ako životný priestor organizmov, poznať typických predstaviteľov podľa vonkajších znakov, životných prejavov a potravinových vzťahov, zásady prevencie a spôsob ochrany pred škodlivými druhmi.
- Poznať základnú stavbu, funkcie a životné prejavy rastlinných a živočíšnych buniek, jednobunkových a mnohobunkových organizmov.
- Poznať základnú stavbu a funkcie sústav orgánov človeka, zásady starostlivosti prvej predlekárskej pomoci pri bežných poraneniach. Rozvíjať poznatky o činnosti ľudského tela, ako celostného systému z hľadiska ochrany zdravia a zdravého životného štýlu.
- Porozumieť vzťahu neživej a živej prírody a význam jej poznávania. Poznať základnú stavbu a stavebné jednotky Zeme, podstatné zmeny v zemskej kôre, základné vonkajšie a vnútorné geologické procesy, súvislosti geologického vývoja Zeme, prírody a človeka.
- Poznať základné podmienky života, faktory prostredia a vzťahy organizmov, následky vplyvu človeka na biosféru a možnosti ich odstránenia.

- Poznať hlavné znaky základných životných procesov baktérií, rastlín, húb a živočíchov, podstatu a význam dedičnosti v prírode a pre človeka.
- Poznať zložky životného prostredia, ich vzájomný vzťah, význam pre podmienky života organizmov a človeka a faktory vplývajúce na kvalitu životného prostredia, zdravie a spôsob života človeka a organizmov, základné hľadiská ochrany životného prostredia a prírody.

Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

1. Motivačné metódy:

motivačné rozprávanie (citové približovanie obsahu učenia), motivačný rozhovor (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov), motivačný problém (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému), motivačnú demonštráciu (vzbudenie záujmu pomocou, ukážky).

2. Expozičné metódy:

rozprávanie (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie), vysvetľovanie (logické systematické sprostredkovanie učiva), rozhovor (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie), beseda (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

3. Demonštračné metódy:

demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín, pozorovanie (cielené systematické vnímanie objektov a procesov), manipulácia s predmetmi (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra), inštrukťáž (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovnému a písomnému návodu).

4. Problémové metódy:

heuristická metóda (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení) a projektová metóda (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).

5. Praktické aktivity:

pozorovanie dostupných prírodných procesov na podporu chápania vzájomné vzťahov a ich významu, práca s knihou a textom (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií), samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

6. Aktivizujúce metódy:

diskusia (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovanie za účelom riešenia daného problému), situačná metóda (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov), inscenačná metóda (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie), didaktické hry (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov, a spontánnosti), kooperatívne vyučovanie (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

7. Fixačné metódy:

metódy opakovania a precvičovania, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

8. Terénne pozorovania a exkurzie

Učebné zdroje

Literatúra : učebnica Biológie, odborné časopisy, odborná literatúra, encyklopédie

Didaktická technika : dataprojektor, videotechnika, interaktívna tabuľa, demonštračné pomôcky a prírodniny budú využívané podľa možností školy.

Hodnotenie

Žiak bude v priebehu školského roka hodnotený v zmysle metodických pokynov pre hodnotenie a klasifikáciu žiaka schválených MŠ SR.

Žiak bude hodnotený priebežne i celkovo.

Priebežné hodnotenie sa bude uskutočňovať pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách a má hlavne motivačný charakter. Budú zohľadňované individuálne osobitosti žiaka s prihliadnutím na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a čo najobjektívnejšie zhodnocuje úroveň vedomostí, zručností a návykov žiaka. V procese hodnotenia budeme uplatňovať primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektovať práva dieťaťa. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, osvojené kľúčové kompetencie, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja osobnosti žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Prierezové témy

Multikultúrna výchova (MUV)

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Environmentálna výchova (EV)

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti (TP)

Dopravná výchova (DV)

Ochrana života a zdravia (OZ)

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra (RV)

Mediálna výchova (MEV)

Finančná gramotnosť (FG)

Obsah vzdelávania pre 6. ročník

Obsahová časť	Výkonová časť
Život s človekom a v ľudských sídlach	
ľudské sídlo, zdomácnovanie, šľachtenie, odroda, plemeno mikroorganizmy (baktérie, plesne, kvasinky) zelenina cibul'ová, hlúbová, koreňová, plodová, strukoviny rastliny hospodárske, ovocné včela, včelstvo, včelárstvo, ryby, rybárstvo, rybníkarstvo zvieratá hospodárske, domáce škodcovia, parazity vonkajšie, vnútorné, prenášače nákazy, prevencia, premnoženie hlodavcov, hmyzu dezinfekcia, dezinsekcia, deratizácia biologická ochrana, spevavce	• rozlíšiť špecifiká spoločenstva vznikajúceho v ľudských sídlach a v ich okolí, • zhodnotiť vplyv človeka na prostredie organizmov, • vysvetliť, aký význam majú pre človeka mikroorganizmy, pestované rastliny a živočíchy žijúce v ľudských sídlach a v ich okolí, • navrhnúť a realizovať projekt na poznávanie organizmov žijúcich v okolí svojho bydliska alebo školy, • prezentovať výsledky z projektu.
Živé organizmy a ich stavba	
bunka, bunkové organely vírusy, baktérie organizmus jednobunkový, mnohobunkový pletivo, tkanivo, orgán, orgánová sústava, organizmus stavba rastlín vonkajšia, vnútorná (koreň, stonka, list, kvet, plod, semeno) vlákno, podhubie, výtrusnica, životný cyklus parazitov, stavba tela bezstavovcov vonkajšia, vnútorná (sústava tráviaca, obehová, dýchacia, nervová, zmysly) rozmnožovanie a vývin bezstavovcov	• rozlíšiť rastlinnú a živočíšnu bunku podľa stavby, vymenovať základné funkcie častí bunky, • pozorovať bunky mikroskopom, • pripraviť prezentáciu o vírusových a bakteriálnych ochoreniach a ich prevencii, • zostaviť schému všeobecnej stavby a organizácie tela mnohobunkovej rastliny a živočicha, • porovnať časti tela machu a kvitnúcej rastliny na ukážke, • vysvetliť základné funkcie orgánov tela kvitnúcej rastliny, • porovnať stavbu tela húb s plodnicami a bez plodníc, • pozorovaním zistiť odlišnosti vonkajšej stavby tela jednotlivých skupín bezstavovcov, • kategorizovať zástupcov prhlivcov, ploskavcov, hlístovcov, mäkkýšov, obrúčkavcov a článkonožcov na ukážke, • navrhnúť a zaznamenať pozorovanie vybraného bezstavovca, • spracovať a prezentovať výsledky pozorovania rôznymi formami.

Jedna rozširujúca vyučovacia hodina je venovaná prehľbovaniu učiva.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf

6.11 Občianska náuka

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Človek a spoločnosť				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	0+0	1+0	1+0	1+0	1+0
Počet vyuč. hod. ročne	0+0	33+0	33+0	33+0	33+0

Charakteristika predmetu

Predmet občianska náuka sprevádza žiakov na ceste poznávania prostredia v ktorom žijú – svojej obce, regiónu, vlasti a Európskej únie. Žiakom predmet prináša vedomie vlastnej jedinečnosti a neopakovateľnosti človeka v spoločnosti, keď reálne spoznávajú a hodnotia seba samých. Prostredníctvom predmetu si osvojujú pravidlá a normy spolunažívania v spoločnosti. Uvedomovanie si práv a povinností ich vedie k preberaniu zodpovednosti za vlastné názory a postoje i dôsledky konania. Sú vedení k základným princípom demokracie a budovaniu rešpektujúceho a tolerantného prístupu k iným názorom, postojom a kultúram. Učia sa aktívnemu občianstvu, osobnej angažovanosti a kritickému mysleniu. Získavajú základné vedomosti o sociálno-ekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

Prierezové témy:

- **kritické myslenie**
- **multikultúrna výchova** – rozvoj poznania rôznych kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti rôznych národov sveta a rozdielnú kultúru vôkol nás v našom regióne;
- **mediálna výchova**– využívanie médií a ich produktov k získavaniu a prehľbovaniu poznatkov, vytváranie vlastného názoru na základe prijímaných, triedených a spracovaných informácií;
- **osobnostný a sociálny rozvoj** – uvedomenie si postavenia človeka v spoločnosti, rešpektovanie jeho názorov, motivovanie sa rôznymi zaujímavými formami k získavaniu nových vedomostí a zručností, vytváranie priestoru pre vyjadrenie vlastných názorov;
- **environmentálna výchova** – zdôraznenie významu zachovania prírodného a kultúrneho dedičstva pre budúce generácie, váženie si produktov prírody a človeka, poznanie najvýznamnejších prírodných a kultúrnych pamiatok na svete, pochopenie vplyvov aktivít a činností človeka na prírodné a kultúrne prostredie;
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti** – prezentovanie svojich vedomostí a schopností a ich rozvíjanie formou projektov, prezentovanie pripraveného projektu jednotlivca, resp. projektovej skupiny podľa stanovenej témy
- **regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** - realizuje odporúčania na ochranu tradičnej kultúry a folklóru generálnou konferenciou UNESCO.
- **finančná gramotnosť** – Európska únia, Euro, hospodárstvo krajín, priemysel, bankovníctvo, sporenie, domáci rozpočet

Rozvíjajúce ciele

- upriamiť pozornosť na tvorenie a rozvíjanie kritického myslenia
- vedomé pestovanie jedinečnosti a neopakovateľnosti jednotlivcov v spoločnosti,
- učiť ich realisticky sa spoznávať, hodnotiť seba samých,
- osvojovať si pravidlá a normy spoločenského spolunažívania,
- uvedomovať si práva a povinnosti,
- primerane svoje práva obhajovať,
- preberať zodpovednosť za vlastné názory, postoje a dôsledky konania,
- rešpektovať základné princípy demokracie,
- budovať toleranciu k rôznosti a inakosti v názoroch, postojoch, hodnotách a kultúrach,
- učiť sa aktívnemu občianstvu a osobnej angažovanosti,
- získavať základné vedomosti o sociálnoekonomickom a právnom fungovaní spoločnosti.

OBSAH VZDELÁVANIA

Rozdelenie obsahu vzdelávania do ročníkov

Tematické celky:

6. ročník

Moja rodina

- žiak získava schopnosť pomenovať poslanie a funkcie rodiny, rozlišuje užšiu a širšiu rodinu, na príkladoch pomenúva fungovanie vzťahov medzi príbuznými, priateľmi, susedmi; oboznamuje sa s pravidlami v rodine, pomenúva práva a povinnosti rodičov a detí; charakterizuje základné znaky rodiny, porovnáva rozdiely v harmonickej a nefunkčnej rodine; oboznamuje sa s významom pojmov generácia a viacgeneračné spolunažívanie

Moja trieda, moja škola

- žiaci spolupracujú pri vypracovaní spoločného návrhu práv a povinností žiaka školskej triedy; určujú pozície pre funkčnú triednu samosprávu, zoznamujú sa s pojmom socializácia a spoločenská skupina, spoločenská rola a spoločenský status; učia sa zdôvodňovať význam fungovania žiackej školskej rady; tvoria prehľad mimoškolskej činnosti v škole, obci a okolí

Moja vlasť

- žiak nadobúda zdatnosť vedieť vysvetliť vlastnými slovami význam pojmu občan a občianstvo; tvorí prezentáciu vlastnej obce, mesta, regiónu; predstavuje činnosť významných osobností obce a regiónu; prezentuje tradície; vysvetľuje spôsoby používania štátnych symbolov, rozlišuje štátne sviatky, dni pracovného pokoja a pamätné dni, prezentuje základné informácie o Európskej únii

7. ročník

Postavenie jednotlivca v spoločnosti

- žiak spoznáva osobnosť človeka podľa základných typov temperamentu; rozpoznáva prejavy kladných a záporných charakterových vlastností konkrétneho človeka v sociálnej komunikácii; porovnáva rôzne spôsoby učenia sa; prínos spolupráce v sociálnej skupine; rozpoznáva roly a pozície jednotlivcov v sociálnych skupinách; identifikuje konkrétne životné štýly; zdôvodňuje výber vhodných a nevhodných spôsobov trávenia voľného času

Sociálne vzťahy v spoločnosti

- žiak analyzuje štruktúru spoločnosti podľa veku, pohlavia, náboženstva, vzdelania, národnosti; vníma sociálne zmeny v spoločnosti ako nevyhnutný dynamický proces; určuje hlavné príčiny sociálnych zmien v spoločnosti a ich dôsledky; na príkladoch vie uviesť rozmanitosť kultúr v SR; rozpoznáva prejavy šikanovania, extrémizmu, vandalizmu; vysvetľuje príčiny rôznych konfliktov v spoločnosti; navrhuje konkrétne formy pomoci pre zdravotne znevýhodnených a starých ľudí vo svojom okolí

8. ročník

Štát a Právo

- žiak sa zoznamuje s Ústavou SR, analyzuje články o znakoch štátu a štátnej moci; vie zhodnotiť význam Ústavy SR pre občana; vysvetľuje na príkladoch štátov funkcie štátu; porovnáva rôzne formy vlády; zdôvodňuje potrebu deľby štátnej moci; rozlišuje medzi priamou a nepriamou demokraciou; rozlišuje parlamentné, prezidentské a komunálne voľby; tvorí hierarchiu právnych predpisov; rozlišuje pojmy právna spôsobilosť, spôsobilosť na právne úkony; trestná zodpovednosť, prezumpcia nevinu

Ľudské práva a slobody

- žiak sa orientuje v Druhej hlave Ústavy SR a v Dohovore o právach dieťaťa; rozpoznáva v konkrétnych situáciách prejavy diskriminácie; identifikuje rodové stereotypy v okolí a médiách; prezentuje výsledky samostatne nájdených príkladov najčastejšie porušovaných práv dieťaťa v rodine, v škole, na Slovensku, vo svete

9. ročník

Voľba povolania

- žiak zdôvodňuje opodstatnenosť vzdelania ako hodnoty; vie vytvoriť schému školského systému SR; orientuje sa pri výbere povolania v rôznych zdrojoch informácií; prezentuje vlastný profesijný plán

Ekonomický život v spoločnosti

- žiak rozlišuje pojmy ekonómia a ekonomika; na konkrétnych príkladoch určuje riešenie troch základných ekonomických otázok; rozlišuje medzi trhovou, príkazovou a zmiešanou ekonomikou; demonštruje vzťahy medzi kupujúcimi a predávajúcimi na trhu; simuluje postup pri reklamácii tovarov a služieb

Finančná gramotnosť

- žiak dokáže zostaviť modelový osobný/rodinný rozpočet; ilustruje na príklade vybraný problém z finančnej gramotnosti; učí sa zhodnotiť mieru rizika pri využití služieb bankových a nebankových inštitúcií

POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Základné predmetové spôsobilosti

- vedome rozvíjať kritické myslenie
- sledovať aktívne dianie v občianskej spoločnosti
- angažovať sa primeranou mierou k veku žiaka, v aktivitách obce, školy, regiónu, štátu, EÚ
- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať
- získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, tabuliek, štatistických údajov
- podľa príkladov vysvetliť javy v spoločnosti

- pripraviť projekt, získať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a prezentovať ho,
- diskutovať o zaujímavostiach v občianskej spoločnosti
- získať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru,
- tvoriť myšlienkové mapy so symbolmi,
- rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

- porozumieť rôznym informáciám v spoločnosti, vedieť ich kriticky triediť
- rozvíjať kritické myslenie
- spolupracovať pri získavaní informácií, hľadaní riešenia problémov vo dvojici
- alebo v menších skupinách
- identifikovať a správne používať základné pojmy
- vecne správne sa vyjadrovať verbálne, písomne a graficky k danej učebnej téme
- vedieť spracovať a prezentovať jednoduchý projekt so zameraním na ciele, metódy, výsledky a ich využitie.

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- hľadať odpovede na otázky, zdôvodňovať, uvažovať, hodnotiť
- poznať a pochopiť fungovanie občianskej spoločnosti a vedieť tieto zručnosti používať
- vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity
- vedieť reálne hodnotiť vlastné výkony a pokroky v učení

Schopnosť tvorivo riešiť problémy

- získať informácie, ktoré sú potrebné k dosiahnutiu cieľa
- rozvíjať podnikateľské zručnosti žiakov
- zhodnotiť perspektívy rozvoja krajiny pre budúcnosť
- riešiť úlohy zamerané na rozvoj porozumenia a aplikácie
- navrhovať rôzne riešenia úloh, postupov a prístupov
- rozvíjať schopnosti a zručnosti pri riešení praktických úloh, spracovávaní jednoduchých správ z pozorovaní a jednoduchých školských projektov
- využívať tvorivosť a nápaditosť
- samostatne tvoriť závery na základe zistení, skúmaní alebo riešení úloh
- predpokladať a určiť príčinné súvislosti, pozorovať, experimentovať a odhadovať
- používať správne postupy a techniky pri praktických činnostiach

METÓDY A FORMY PRÁCE

Motivačné metódy:

- ***motivačné rozprávanie*** (citové približovanie obsahu učenia),
- ***motivačný rozhovor*** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- ***motivačný problém*** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- ***motivačnú demonštráciu*** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

Expozičné metódy:

- ***rozprávanie*** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- ***vysvetľovanie*** (logické systematické sprostredkovanie učiva),

- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom),
- **demonštračná metóda** (demonštrácia obrazov, modelov),

Problémové metódy:

- **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozборе problému, tvorbe a výbere možných riešení a vlastnom riešení)
- **projektová metóda** (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu).
- **Prácu s knihou a textom**(čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),
- **Samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

Aktivizujúce metódy:

- **rolové hry (prostredníctvom zážitku y prežitej situácie v roli porozumieť javom)**
- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),
- **didaktické hry** (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

Fixačné metódy:

- **metódy opakovania a precvičovania**, (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

Organizačné formy: **vyučovacia hodina** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu), **terénne pozorovania a exkurzie**.

Učebné zdroje

Odborná literatúra: učebnice, knihy, odborné časopisy

Didaktická technika: dataprojektor, PC s pripojením na internet, videoprehrávač, DVD prehrávač

Materiálne výučbové prostriedky: pracovné listy, filmy s príslušnou tematikou, fotografie, videá, propagačný učebný materiál inštitúcií

Ďalšie zdroje: internet, knižnica

Hodnotenie predmetu

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Okrem sumatívnych výsledkov sa sústreďíme na rozpracovanie normatívneho hodnotenia výsledkov žiakov formou hodnotiaceho portfólia. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

- 1. Verbálna forma** - zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- 2. Písomná forma – test** na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém, zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu.
- 4. Samostatná práca žiakov a schopností práce s textom** - správa zo samostatných pozorovaní.
- 5. Prezentácia projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Dotácia je 1 hodina týždenne. Zostal zachovaný počet tematických celkov., v rámci ktorých sa rozširujú tieto témy:

Schopnosť tvorivo riešiť problémy,

Komunikatívne zručnosti,

Kritické myslenie.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet občianska náuka.
https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf

6.12 Technika

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Človek a svet práce				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0
Počet vyuč. hod. ročne	33+0	33+0	33+0	33+0	33+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet technika.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf

6.13 Výtvarná výchova

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	1+0	1+0	1+0	1+0	1+0
Počet vyuč. hod. ročne	33+0	33+0	33+0	33+0	33+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet výtvarná výchova.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova_nsv_2014.pdf

6.14 Hudobná výchova

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Umenie a kultúra				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	1+0	1+0	1+0	1+0	
Počet vyuč. hod. ročne	33+0	33+0	33+0	33+0	

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet hudobná výchova.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova_nsv_2014.pdf

6.15 Telesná a športová výchova

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť					
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	Slovenský				
Študijná forma	Denná				
Druh školy	Cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne	2+0	2+0	2+0	2+0	2+0
Počet vyuč. hod. ročne	66+0	66+0	66+0	66+0	66+0

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet telesná a športová výchova.

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf

6.16 Nemecký jazyk

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Študijná forma	denná				
Druh školy	cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne			0+2	0+2	0+2
Počet vyuč. hod. ročne			0+66	0+66	0+66

Charakteristika vyučovacieho predmetu

Vyučovací predmet druhý cudzí jazyk patrí medzi všeobecno-vzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania nemeckého jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Podľa potreby a počtu žiakov sa bude trieda deliť na dve skupiny.

Ciele predmetu

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

Kompetencie

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,
- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať a vyberať informácie s využívaním rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prosociálne myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Výkonový štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Používateľ základného jazyka (úrovne A1) ovláda:

Počúvanie s porozumením

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Učebné zdroje

Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice nemeckého jazyka Pingpong Neu s pracovnými zošitmi, prekladové slovníky NJ/SJ a SJ/NJ, výkladové slovníky, gramatické prehľady a tabuľky, zvukové magnetofónové alebo CD nahrávky, obrazový materiál ako rôzne obrázky, fotografie, mapky, jedálne lístky, prospekty, katalógy, nemecké časopisy, komiksy, nemecké detské TV seriály, počítačové hry v nemeckom jazyku, didaktické hry a hudba, tvorba projektov.

Metódy a kritériá hodnotenia

Spôsob hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka na vysvedčení je vyjadrené klasifikáciou. Klasifikačné stupne sú 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob hodnotenia klasifikáciou.

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie má z pohľadu žiaka dva základné ciele:

- Poskytnutie spätnej väzby či žiak zvládol predpísané výstupy. Individuálne hodnotenie vystihuje dosiahnutý pokrok žiaka a môže mať slovnú formu. Významnou úlohou hodnotenia je motivácia žiaka ku zisťovaniu vlastných nedostatkov a ich následnému odstráneniu.
- Poskytnutie spätnej väzby o pozícii žiaka vzhľadom ku svojim rovesníkom. Pravidlá tohto hodnotenia sú vopred známe a je rovnaké pre všetkých. Hodnotenie vystihuje úroveň preukázaných schopností a vedomostí. Vo väčšine prípadov ide o hodnotenie klasifikáciou.

Hodnotenie z pohľadu učiteľa - základným cieľom je overiť efektivitu výučby a porovnať výkony žiakov v rámci skupiny, triedy, školy alebo viacerých škôl rovnakého alebo rôzneho typu.

Základné kritériá, o ktoré sa opiera hodnotenie sú:

- Aktivita na hodinách i mimo nich, prejavovaná otázkami, plnenie úloh načas, dobrovoľná činnosť nad rámec povinností.
- Záujem o predmet prejavujúci sa tým, že žiak sám vo voľnom čase si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti.
- Snaha odstraňovať chyby a využívanie spôsobov na minimalizáciu chýb v činnostiach.
- Ovládanie výstupov z osnov. Vzhľadom k tomu, že väčšina výstupov má činnostný charakter, spôsob ich overovania je daný ich formuláciou.
- Schopnosť uplatňovania medzipredmetových väzieb a predovšetkým aplikácia daných poznatkov.
- Úroveň vyjadrovania a prezentácie z jazykového ale i odborného hľadiska.
- Schopnosť spolupracovať so spolužiakmi a s učiteľom.

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA

MEDIÁLNA VÝCHOVA

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVADOPRAVNÁ VÝCHOVA

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Tematické okruhy

VII. ROČNÍK

Ich und die anderen

Kontakte

Ich wohne in Deutschland

Grammatik: Verb 1. und 2. Person Singular – Aussagesatz – Ja-Nein-Frage – W-Frage – Negation

So sind wir

Zahlen

Wer ist das?

Grammatik: 1., 2. Und 3. Person Singular

Vater, Mutter, Opa, Oma und Co

Ich und Meine Familie

Das ABC

Grammatik: unbestimmter Artikel – Possessivartikel

Zu Hause

Ich und meine Freunde

Zahlen, Jahre, Nummern

Was macht die Familie

Grammatik: Verben mit Vokalwechsel – Modalverb möchte

VIII. ROČNÍK

Schule

Die Unterrichtsfächer

Quatsch

Schule in Deutschland

Grammatik: Verbkonjugation im Singular und Plural

Schulsachen

Das brauche ich

Das gibt es in der Schule

Grammatik: Artikel im Nominativ– bestimmter, unbestimmter, Possessiv-, Negativartikel – Nomen im Plural

Leute, Leute

Dieser Lehrer!

Miteinander reden

Grammatik: Nomen, Nominativ und Akkusativ mit Vokalwechsel – Imperativ – Höflichkeitsform

Junge Leute

Freunde! Freunde?

Das ist interessant!

Grammatik: Akkusativobjekt – Personalpronomen im Akkusativ – Fragepronomen im Nominativ und Akkusativ – mögen

IX. ROČNÍK

Alle Tage wieder

Welche Hobbys hast du?

Tag für Tag

Was möchtest Du werden?

Grammatik: Präpositionen der Zeit – Satz mit Zeitangaben – Inversion – das unbestimmte man – Modalverben können/müssen – trennbare Verben

Was machen wir heute?

Wer geht wohin?

Nur keine Langeweile

Grammatik: Präpositionen des Ortes – Satz mit Orts- und Zeitangaben – Zeitangaben mit am

Ab in die Ferien!

Traumreisen

Deutschland, Österreich und die Schweiz

Grammatik: Präpositionen, Ortsangaben – das unpersönliche es

Guten Appetit!

Dai isst man bei uns und anderswo

Was isst man wann?

Grammatik: Präteritum von haben und sein – Nomen im Dativ – Personalpronomen im Dativ

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre daný predmet:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pdf

6.17 Anglický jazyk- Konverzácia

Stupeň vzdelania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Študijná forma	denná				
Druh školy	cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne			0+2	0+2	0+2
Počet vyuč. hod. ročne			0+66	0+66	0+66

Požiadavky pre vzdelávanie v cudzích jazykoch vychádzajú zo Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (ďalej SERR), ktorý popisuje rôzne úrovne ovládania cudzích jazykov. Vzdelávanie v 1. cudzom jazyku smeruje k dosiahnutiu úrovne A2. Úspešnosť jazykového vzdelávania ako celku je závislá nielen od výsledkov vzdelávania v materinskom jazyku a v cudzom jazyku, ale závisí aj od toho, do akej miery sa jazyková kultúra žiakov stane predmetom záujmu aj všetkých ostatných oblastí vzdelávania.

V predmete cudzí jazyk budeme pri tvorbe školského vzdelávacieho programu postupovať v súlade s Koncepciou vyučovania cudzích jazykov v základných a stredných školách schválenou vládou SR dňa 12. 09. 2007 uznesením vlády SR č.767/2007.

Schválená koncepcia stanovuje rámec pre dosiahnutie jednotlivých komunikačných úrovní SERR pre jazyky. Naša škola si v prechodnom období zvolila cieľový model pre výučbu cudzieho jazyka. Na základe odporúčaní budeme efektívne rozvíjať jazykové zručnosti v učebnom pláne prostredníctvom obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania (CLIL) poskytujúceho žiakom príležitosť používať nadobudnuté jazykové zručnosti v prirodzenom zmysluplnom kontexte, zvažovať čoraz častejšie možnosti integrácie metódy CLIL do vyučovacieho procesu aj v iných vyučovacích predmetoch.

V škole využívame a budeme využívať aktuálne informačno – komunikačné technológie pri výučbe cudzích jazykov, ako je už zriadená učebňa s interaktívnou tabuľou a učebňa informatiky.

Škola zabezpečuje priebežné vzdelávanie učiteľov, ako aj kontinuitu jazykového vzdelávania a jeho prepojenosť s praxou.

Škola sa bude snažiť podporiť profesijnú mobilitu učiteľov cudzích jazykov tak, aby učitelia mohli využívať všetky dostupné finančné zdroje, napr.: z fondov európskych inštitúcií (rozvojové projekty, vzdelávacie programy - Comenius, Erasmus, Leonardo, Grundtvig atď.).

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet anglický jazyk-konverzácia je vytvorený zo vzdelávacieho odboru Cudzie jazyky.

Nižšie sekundárne vzdelávanie:

7. ročník: 2 vyučovacie hodiny týždenne

8. ročník: 2 vyučovacie hodiny týždenne

9. ročník: 2 vyučovacie hodiny týždenne

Podľa potreby a počtu žiakov sa bude trieda deliť na dve skupiny.

Pri výučbe sa využívajú autentické materiály ako sú prospekty, letáčky, plány, fotografie, videonahrávky, hry, hudba.

Ciele predmetu

V súčasnosti majú žiaci neobmedzené možnosti uplatňovať svoje nadobudnuté kompetencie pri hovorení a počúvaní buď priamo cez osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písanie a čítanie v cudzom jazyku medzi ľuďmi po celom svete rozšírené.

Naším cieľom bude prostredníctvom rôznych inovatívnych metód, foriem, techník, využívaním medzipredmetových vzťahov a IKT dosiahnuť, aby učiaci sa zvládli porozumenie, písanie a hovorenie na úrovni príslušného zodpovedajúceho stupňa, čiže po ukončení 9. ročníka úroveň A2 a boli pripravení na následné pokračovanie v štúdiu jazyka.

Preto našou úlohou je, aby žiaci:

- dostali pevné základy, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy s uplatnením v praxi
- boli vedení k samostatnosti v štúdiu jazyka tým, že majú dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- sa naučili používať rôzne materiály na štúdium a vedeli pracovať so slovníkmi
- dosiahli prechod z reproduktívnej do produktívnej formy komunikácie
- mali schopnosť uplatniť svoje vedomosti z funkcie jazyka, t. j. vedeli sa dorozumieť v rôznych komunikačných situáciách, v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. mali primerané znalosti gramatiky
- boli pripravení úspešne pokračovať v štúdiu na strednej škole

Metódy a formy práce

Kompetencia učenia sa

- pri riešení úloh necháva učiteľ žiakom priestor pre vlastný postup práce (tvorba a spracovávanie dotazníkov, nedokončené príbehy, problémové situácie ako:
- zisti, nájdi, objednaj,...)
- Žiaci spracovávajú úlohy vo forme referátov, správ, prezentácií a prezentujú ich pred spolužiakmi, pričom využívajú rôzne zdroje informácií – Internet, cudzojazyčné časopisy a literatúra, knižnica. Taktiež využívajú rôzne pomôcky, obrázky, audiotechniku a videotechniku.
- Učiteľ zaraďuje do hodín prácu so slovníkom a časopismi

Kompetencia riešenia problémov

- Učiteľ vedie žiakov k uplatňovaniu osvojenej slovnej zásoby pri odvodzovaní neznámych výrazov a ku tvorbe iných slovných druhov.
- Navodzuje autentické situácie vedúce k riešeniu problémov (získať určitú informáciu, zistiť čas, dohovoriť stretnutie).
- Zadáva žiakom náročnejšie úlohy, kde uplatňujú vedomosti z iných predmetov a ovládanie práce s počítačom (výukové jazykové programy, cielené vyhľadávanie informácií na Internete).

Komunikačné jazykové kompetencie

- Učiteľ vedie žiakov ku komunikácii v dvojiciach i v skupinách. (nácvik konkrétnych dialógov – v hoteli, na letisku, v obchode, na pošte; fiktívne úlohy v skupine, hádka, plánovanie výletu, dovolenky, víkendu, organizovanie večierka).
- Vedie žiakov k aktívnej komunikácii s ľuďmi, pre ktorých je anglický jazyk rodným jazykom, (diskusie s hosťami, spolupráca s lektormi, výmenné zájazdy, besedy).

Kompetencia sociálna a personálna

- Učiteľ zaraďuje prácu v dvojiciach i v skupinách (zoraďovanie rozstrihaného textu, diktáty, dotazníky, súťaže)
- Učiteľ precvičuje so žiakmi vyjadrovanie stanovísk a názorov (v diskusii, rozhovore, určí konkrétne úlohy).
- Diskutuje so žiakmi o odlišnom spôsobe života v iných krajinách.
- Učiteľ zadáva žiakom úlohy, v ktorých porovnávajú spôsob života, zvyky a tradície u nás a v anglicky hovoriacich krajinách a zaujímajú stanoviská k spoločenským, kultúrnym, geografickým a ekologickým odlišnostiam.
- Učiteľ zaraďuje hry a súťaže.

Učebné zdroje

Vyučujúci čerpajú námety na konverzačné hodiny z učebníc anglickej konverzácie a rozširujúcej slovné zásoby, žiaci používajú prekladové slovníky AJ/SJ a SJ/AJ, výkladové slovníky, gramatické prehľady a tabuľky, zvukové magnetofónové alebo CD nahrávky, obrazový materiál ako rôzne obrázky, fotografie, mapky, jedálne lístky, prospekty, katalógy, anglické časopisy, komiksy, anglické detské TV seriály, počítačové hry v anglickom jazyku, didaktické hry a hudba, tvorba projektov. Na konverzácii z anglického jazyka využívame časopis GATE, ktorého témy korešpondujú s konverzačnými témami.

Metódy a kritériá hodnotenia

Spôsob hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka na vysvedčení je vyjadrené klasifikáciou. Klasifikačné stupne sú 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob hodnotenia klasifikáciou.

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie má z pohľadu žiaka dva základné ciele:

- Poskytnutie spätnej väzby či žiak zvládol predpísané výstupy. Individuálne hodnotenie vystihuje dosiahnutý pokrok žiaka a môže mať slovnú formu. Významnou úlohou hodnotenia je motivácia žiaka ku zisťovaniu vlastných nedostatkov a ich následnému odstráneniu.
- Poskytnutie spätnej väzby o pozícii žiaka vzhľadom ku svojim rovesníkom. Pravidlá tohto hodnotenia sú vopred známe a je rovnaké pre všetkých. Hodnotenie vystihuje úroveň preukázaných schopností a vedomostí. Vo väčšine prípadov ide o hodnotenie klasifikáciou.

Hodnotenie z pohľadu učiteľa- základným cieľom je overiť efektivitu výučby a porovnať výkony žiakov v rámci skupiny, triedy, školy alebo viacerých škôl rovnakého alebo rôzneho typu.

Základné kritériá, o ktoré sa opiera hodnotenie sú:

- Aktivita na hodinách i mimo nich, prejavovaná otázkami, plnenie úloh načas, dobrovoľná
- činnosť nad rámec povinností.
- Záujem o predmet prejavujúci sa tým, že žiak sám vo voľnom čase si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti.
- Snaha odstraňovať chyby a využívanie spôsobov na minimalizáciu chýb v činnostiach.
- Ovládanie výstupov z osnov. Vzhľadom k tomu, že väčšina výstupov má činnostný charakter, spôsob ich overovania je daný ich formuláciou.
- Schopnosť uplatňovania medzipredmetových väzieb a predovšetkým aplikácia daných poznatkov.
- Úroveň vyjadrovania a prezentácie z jazykového ale i odborného hľadiska.
- Schopnosť spolupracovať so spolužiakmi a s učiteľom.

ROČNÍK: 7.

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi

Dosiahnutie cieľov bude realizované prostredníctvom:

Témy:

- Moja rodina
- Moja budúcnosť a budúcnosť sveta
- Bývanie – môj domov a jeho okolie
- Krajiny, mestá a miesta
- Voľný čas a moje zážitky
- Mládež a jej problémy
- Sviatky a tradície na Slovensku
- Šport a mládež
- Slovensko – zaujímavé miesta a fakty
- Zdravá výživa (stravovacie návyky, v reštaurácii)

Obsah učiva:

Zvuková stránka jazyka: slovný prízvuk, vetný rytmus, intonácia, výslovnosť jednotlivých hlások

Grafická stránka jazyka

- veľké písmená
- rozdielnosť pravopisu a výslovnosti

Gramatika

- minulý čas jednoduchý a priebehový, tvorenie otázok a záporu
- formy vyjadrenia budúcnosti pomocou *going to* a *will*
- základné použitie určitého a neurčitého člena
- predprítomný čas
- modálne slovesá
- predložky

Komunikačné situácie a funkcie

- pozvanie
- ponúknutie pomoci
- dohodnutie schôdzky
- zamietnutie návrhu
- schopnosť poradiť
- vybrať si z ponúknutých možností

ROČNÍK: 8.

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi

Dosiahnutie cieľov bude realizované prostredníctvom:

Témy:

- Móda a jej trendy, oblečenie
- Sláva a šťastie, celebrity
- Zdravie a ľudské telo
- Človek, jeho vzory a ideály
- Problémy životného prostredia
- Medziľudské vzťahy
- Sviatky a tradície v anglicky hovoriacich krajinách
- Adrenalinové športy
- USA – zaujímavé miesta a fakty
- Obchod a služby

Obsah učiva:

Zvuková stránka jazyka: slovný prízvuk, vetný rytmus, intonácia, výslovnosť jednotlivých hlások

Gramatika

- minulé čas jednoduchý a priebehový, vyjadrenie pomocou *used to*
- formy vyjadrenia budúcnosti pomocou *going to* a *will*
- frázové slovesá
- predprítomný čas
- modálne slovesá
- trpný rod v prítomnom čase
- prvá podmienková veta

Komunikačné situácie a funkcie

- vyjadrenie súhlasu a obáv
- dať ponuku a reagovať na ňu
- dohodnutie schôdzky
- vyjadriť svoj postoj a pocity
- schopnosť poradiť

ROČNÍK: 9.

Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi

Dosiahnutie cieľov bude realizované prostredníctvom:

Témy:

- Problémy v škole, šikanovanie, konflikty
- Miesto na bývanie
- Životný štýl mládeže (konflikty predstáv a reality, generačná priepasť)
- Média a ich vplyv (vplyv reklamy a internetu na mladých)
- Cestovanie
- Práca a mládež (dobrovoľníctvo, brigáda a výber budúcej profesie)
- Multikultúrna spoločnosť
- Komunikácia (porovnať minulosť a moderné formy)
- Veľká Británia – zaujímavé miesta a fakty
- Kultúra a umenie

Obsah učiva:

Zvuková stránka jazyka: slovný prízvuk, vetný rytmus, intonácia, výslovnosť jednotlivých hlások

Gramatika

- minulý čas jednoduchý a priebehový, vyjadrenie pomocou *used to*
- formy vyjadrenia budúcnosti pomocou *going to*, *will*, *prítomného priebehového*
 - *a jednochuchého času*
- frázové slovesá
- nepriama reč
- modálne slovesá
- trpný rod vo všetkých gramatických časoch
- druhá podmienková veta

Komunikačné situácie a funkcie

- vyjadrenie súhlasu a obáv
- vyjadrenie dôvodu
- reklamácia
- vyjadriť názor
- vyjadriť svoj postoj a pocity
- zmeniť dohodnutú schôdzku
- písanie listu a e-mailov

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA- Masmédia

MEDIÁLNA VÝCHOVA- Voľný čas

OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ- Rodinné vzťahy

ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA- Domáce zvieratá

DOPRAVNÁ VÝCHOVA –Orientácia v priestore

OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA- Záľuby, Šport

REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA- Vzdelávanie vo VB

TVORBA PROJEKTU A PREZentaČNÉ ZRUČNOSTI- Rodina, Voľný čas a záľuby, Moje mesto
FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf

6.18 Francúzsky jazyk

Stupeň vzdelávania	ISCED 2				
Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia				
Dĺžka štúdia	5- ročná				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Študijná forma	denná				
Druh školy	cirkevná				
Ročník	5.	6.	7.	8.	9.
Počet vyuč. hod. týždenne			0+2	0+2	0+2
Počet vyuč. hod. ročne			0+66	0+66	0+66

Charakteristika predmetu

Vyučovací predmet cudzí jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom anglický jazyk, slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ERR, 2006, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu v prvom cudzom jazyku na konci 5. ročníka ZŠ. Ak sa francúzsky jazyk vyučuje ako druhý cudzí jazyk, žiaci dosiahnu komunikačnú A1 na konci 9. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

Charakteristika ovládania francúzskeho jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

Žiak rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať. Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní. Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť (SERR, 2013, s. 26).

Podľa potreby a počtu žiakov sa bude trieda deliť na dve skupiny.

Ciele predmetu

Vyučovací predmet francúzsky jazyk má za cieľ umožniť žiakom:

- využívať komunikačné jazykové kompetencie na realizáciu komunikačného zámeru
- v receptívnych jazykových činnostiach – strategicky spracovávať hovorený alebo písaný text ako poslucháč alebo čitateľ (počúvanie a čítanie s porozumením)
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach – vytvoriť písomný alebo ústny text, viesť dialóg (ústny a písomný prejav)
- používať jazyk v komunikačných situáciách na dosiahnutie konkrétnych cieľov

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- oboznámiť sa s kultúrou frankofónnych krajín

Kompetencie

Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné situácie v cudzej krajine a rovnako pomáhať cudzincom z danej krajiny v jeho vlastnej krajine pri ich riešení
- vymieňať si informácie a nápady s ľuďmi, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky, pocity a morálne hodnoty
- lepšie pochopiť spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo
- používať kritické myslenie a hľadať nové riešenia problémov
- používať prosociálne a prospoločenské myslenie

Výkonový štandard

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak povinne dosiahnuť na konci príslušného stupňa vzdelávania.

Používateľ základného jazyka (úrovne A1) ovláda:

Počúvanie s porozumením

- sledovať reč, ktorá je veľmi pomalá a starostlivo artikulovaná, aby mohol pochopiť význam,
- porozumieť jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a riadiť sa jednoduchými orientačnými pokynmi,
- porozumieť každodenným výrazom týkajúcim sa uspokojovania jednoduchých, konkrétnych potrieb (SERR, 2013, s. 68, 69, 77).

Čítanie s porozumením

- porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom a samostatným slovným spojeniam, vyhľadať známe mená, slová a základné slovné spojenia, podľa potreby sa v čítaní vrátiť späť,
- porozumieť krátkym jednoduchým správam na pohľadniciach,
- rozoznať známe mená, slová a najzákladnejšie slovné spojenia v jednoduchých nápisoch,
- získať približnú predstavu o obsahu jednoduchších informačných materiálov a krátkych jednoduchých opisov, najmä ak má vizuálnu oporu,
- riadiť sa krátkymi, jednoducho napísanými orientačnými pokynmi (SERR, 2013, s. 71 – 73).

Písomný prejav

- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom, kde žijú a čo robia, v písomnej forme požiadať o osobné údaje alebo ich poskytnúť (upravené SERR, 2013, s. 85, 86, 64).

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom, ale komunikácia je úplne závislá od pomalšieho opakovania reči, preformulovania a spresnení,
- porozumieť otázkam a pokynom, ktoré sú mu adresované a ktoré sú vyslovované dôsledne a pomaly,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho, ako sa má,
- predstaviť seba a iných a reagovať, keď ho predstavujú,
- rozumieť každodenným jednoduchým slovným spojeniam a vedieť reagovať na jednoduché informácie (upravené SERR, 2013, s. 76 – 83).

Ústny prejav – monológ

- vytvoriť jednoduché, väčšinou izolované slovné spojenia o ľuďoch a miestach,
- opísať seba, čo robí, kde žije (SERR, 2013, s. 60).

Učebné zdroje

Vyučujúci a žiaci na hodinách používajú učebnice Adosphère s pracovnými zošitmi, prekladové slovníky FJ/SJ a SJ/FJ, výkladové slovníky, gramatické prehľady a tabuľky, CD nahrávky, obrazový materiál (obrázky, mapy, jedálne lístky, katalógy), francúzske komixy, časopisy, detské a náboženské knihy, didaktické hry, francúzske piesne a TV seriály.

Metódy a kritériá hodnotenia

Spôsob hodnotenia žiakov

Hodnotenie výsledkov vzdelávania žiaka na vysvedčení je vyjadrené klasifikáciou. Klasifikačné stupne sú 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Priebežné hodnotenie práce žiakov je kombinácia slovného hodnotenia a klasifikácie. Spôsob hodnotenia je zvolený podľa typu činnosti. Prevláda spôsob hodnotenia klasifikáciou.

Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie má z pohľadu žiaka dva základné ciele:

- Poskytnutie spätnej väzby či žiak zvládol predpísané výstupy. Individuálne hodnotenie vystihuje dosiahnutý pokrok žiaka a môže mať slovnú formu. Významnou úlohou hodnotenia je motivácia žiaka ku zisťovaniu vlastných nedostatkov a ich následnému odstráneniu.

- Poskytnutie spätnej väzby o pozícii žiaka vzhľadom ku svojim rovesníkom. Pravidlá tohto hodnotenia sú vopred známe aje rovnaké pre všetkých. Hodnotenie vystihuje úroveň preukázaných schopností a vedomostí. Vo väčšine prípadov ide o hodnotenie klasifikáciou.

Hodnotenie z pohľadu učiteľa- základným cieľom je overiť efektivitu výučby a porovnať výkony žiakov v rámci skupiny, triedy, školy alebo viacerých škôl rovnakého alebo rôzneho typu.

Základné kritériá, o ktoré sa opiera hodnotenie sú:

- Aktivita na hodinách i mimo nich, prejavovaná otázkami, plnenie úloh načas, dobrovoľná činnosť nad rámec povinností.
- Záujem o predmet prejavujúci sa tým, že žiak sám vo voľnom čase si prehľbuje svoje vedomosti a zručnosti.
- Snaha odstraňovať chyby a využívanie spôsobov na minimalizáciu chýb v činnostiach.
- Ovládanie výstupov z osnov. Vzhľadom k tomu, že väčšina výstupov má činnostný charakter, spôsob ich overovania je daný ich formuláciou.
- Schopnosť uplatňovania medzipredmetových väzieb a predovšetkým aplikácia daných poznatkov.
- Úroveň vyjadrovania a prezentácie z jazykového ale i odborného hľadiska
- Schopnosť spolupracovať so spolužiakmi a s učiteľom.

Prierezové témy:

MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA
 MEDIÁLNA VÝCHOVA
 OSOBNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ
 ENVIROMENTÁLNA VÝCHOVA A DOPRAVNÁ VÝCHOVA
 OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA
 REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA
 FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Tematické okruhy

VII. ROČNÍK

Témy:

- Rodina a spoločnosť
- Vzdelávanie a práca
- Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti
- Voľný čas a záľuby
- Šport nám, my športu
- Odievanie a móda
- Náš domov
- Človek na cestách

Obsah jazyka:

Zvuková stránka jazyka:

- zamlčané hlásky
- spájanie slov
- intonácia v otázkach
- rozdiel vo výslovnosti slov podľa rodu

Gramatika:

- osobné zámená
- časovanie pravidelných a nepravidelných slovies
- tvorba otázok
- ženský rod prídavných mien
- tvorba otázok
- predložky miesta
- určitý a neurčitý člen
- privlastňovacie zámená

Komunikačné situácie a funkcie:

- predstaviť seba a svojich kamarátov a rodinu
- vyjadriť svoj postoj a pocity
- napísať oznam a reagovať naň
- dohodnúť si schôdzku
- opýtať sa na cestu

VIII. ROČNÍK

Témy:

- Rodina a spoločnosť
- Uprostred multikultúrnej spoločnosti
- Človek a príroda
- Krajiny, mestá a miesta
- Človek a spoločnosť; komunikácia
- Človek na cestách
- Vzdelávanie a práca
- Náš domov

Obsah učiva:

Zvuková stránka jazyka

- prízvuk na poslednej slabike slova

Gramatika:

- rozkazovací spôsob
- zvrtné slovesá
- blízky budúci čas
- predložky miesta
- časovanie nepravidelných slovies

Komunikačné situácie a funkcie:

- dať ponuku a reagovať na ňu
- viesť telefonický rozhovor
- vyjadriť svoje túžby

- pozvať niekoho na návštevu

IX. ROČNÍK

Témy:

- Obchod a služby
- Výživa a zdravie
- Vzory a ideály
- Mládež a jej svet
- Vzdelávanie a práca
- Človek a príroda

Obsah učiva:

Gramatika:

- priamy a nepriamy predmet
- delivý člen
- ukazovacie zámená
- zložený minulý čas
- formálne otázky
- jednoduchý budúci čas

Komunikačné situácie a funkcie:

- kúpiť a reklamovať produkt
- rozprávať o svojich záľubách
- predstaviť vlastný projekt
- vyjadriť svoje potreby a pocity
- vyjadriť možnosti
- rozprávať o plánoch do budúcnosti

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre daný predmet:

https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/francuzsky_jazyk_uroven_a_1_2019.pdf