

VÝCHOVNÝ PROGRAM CENTRA VOĽNÉHO ČASU (CVČ)

V súlade s § 8 ods. 1 písm. zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len „školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov Štátny výchovný program vymedzuje odporúčaný obsah výchovy a vzdelávania v školských zariadeniach

Výchovný program školského zariadenia je v súlade s § 8 ods. 2 základným dokumentom školského zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení. V súlade s § 8 ods. 4 školského zákona je vypracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania a príslušným štátnym výchovným programom a reflektuje ustanovenia § 7 ods. 5 školského zákona.

Centrum voľného času sv. Košických mučeníkov

KONSOLIDOVANÉ ZNENIE PODĽA

- Štátneho výchovného programom pre CVČ, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 18.11.2022 pod číslom 2022/20417:4-A2140 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Obsah

KONSOLIDOVANÉ ZNENIE PODĽA	2
1. ÚVOD.....	4
2. CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA	4
3. CIELE	5
3.1 VŠEOBECNÉ CIELE	5
3.2 ZÁKLADNÉ STRATEGICKÉ CIELE	5
3.3 ČIASTKOVÉ CIELE.....	5
4. HLAVNÉ ÚLOHY CVČ	6
5. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	6
6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	7
6.1 OBLASŤ VZDELÁVACIA.....	7
6.2 SPOLOČENSKÁ (SOCIALIZAČNÁ) OBLASŤ	7
6.3 PERSONALIZAČNÁ OBLASŤ (ROZVOJ CHARAKTERU/ROZVOJ OSOBNOSTI)	7
7. VÝCHOVNÝ JAZYK	8
8. TÉMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	8
KOMPETENCIE	10
<i>Komunikačné kompetencie.....</i>	<i>10</i>
<i>Pracovné kompetencie</i>	<i>10</i>
<i>Sociálne kompetencie</i>	<i>10</i>
<i>Občianske kompetencie</i>	<i>10</i>
<i>Kultúrne kompetencie.....</i>	<i>11</i>
9. METÓDY VÝCHOVY	11
10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	12
11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY	12
12. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	12
13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	12
14. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY.....	13
OBLASŤ VZDELÁVACIA	13
SPOLOČENSKÁ (SOCIALIZAČNÁ) OBLASŤ	13
OBLASŤ VZDELÁVACIA	14
SPOLOČENSKÁ (SOCIALIZAČNÁ) OBLASŤ	14
PERSONALIZAČNÁ OBLASŤ (ROZVOJ CHARAKTERU/ROZVOJ OSOBNOSTI)	16
15. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE	17
16. SPÔSOB ORGANIZÁCIE A PREVÁDZKY CVČ	18
17. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	18
17.1 ŠKOLA	18
17.2 ZRIAĐOVATEĽ	18

1. ÚVOD

Výchovno-vzdelávacia činnosť v Centre voľného času (CVČ) sa uskutočňuje na základe **Výchovného programu (čo je aj názov)**, ktorý je základným dokumentom nášho zariadenia. Tento program vytvorili naši zamestnanci s ohľadom na potreby regiónu, ciele centra a predovšetkým záujmy detí a mládeže.

Výchovný program presne určuje poslanie a ciele výchovy vo voľnom čase. Vymedzuje jej formy, tematické oblasti a obsahuje aj konkrétny výchovný plán. Súčasťou programu je taktiež opis podmienok činnosti – od materiálno-technického a priestorového zabezpečenia, cez personálne zázemie, až po pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia. Dokument je spracovaný v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania, ktoré ustanovuje školský zákon.

Prostredníctvom Výchovného programu sa naplňajú hlavné ciele CVČ a zároveň sa určujú hodnoty a smerovanie našej ďalšej výchovno-vzdelávacej práce.

2. CHARAKTERISTIKA ZARIADENIA

Centrum voľného času napomáha tomu, aby deti mali kde tráviť svoj voľný čas a tým napomáha zvyšovaniu kvality života. Postavenie centier voľného času je vymedzené §116 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Centrum voľného času:

- zabezpečuje podľa výchovného programu CVČ výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí v ich voľnom čase,
- usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb,
- utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností,
- podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času,

Ťažisko činnosti Centra je v jeho výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti určenej deťom a mládeži. Jeho obsahové i tematické zameranie zodpovedá záujmom jeho členov, ale i potrebám spoločnosti. S ohľadom na posun vo sfére záujmov mladej generácie sa flexibilne prispôsobuje aktuálnym potrebám, využíva i nové záujmové oblasti, reflektuje na nové progresívne trendy.

3. CIELE

3.1 Všeobecné ciele

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v CVČ musia vychádzať zo školského zákona a z analýzy podmienok (materiálnych, technických, priestorových a personálnych) CVČ:

- Rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.
- Naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť.
- Podporovať a rozvíjať schopnosť používať cudzie jazyky.
- Posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom k štátnemu jazyku k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre.
- Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.
- Naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť.
- Naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty.

3.2 Základné strategické ciele

- Podporovať aktivitu detí a mládeže a poskytovať priestor pre ich spontánnosť.
- Rozvíjať po všetkých stránkach osobnosť dieťaťa, telesné, duševné, vlastnosti i sociálne vzťahy.
- Vytvárať návyky pre budúce trávenie voľného času.
- Naučiť dieťa rozumne využívať voľný čas, formovať jeho záujmy, podporovať centrálny, hlboký, celoživotný záujem.
- Skvalitňovať výchovno-vzdelávacie pôsobenie činnosti CVČ na členov a to hlavne inováciou kurikula na základe najnovších trendov.
- Zabezpečiť vysokú odbornosť vychovávateľov, vytvoriť efektívne motivačné prostredie pre členov CVČ.
- Podporovať osobný a profesijný rast pedagogických zamestnancov.
- Pestovať otvorenosť názorov, možnosť participovať na prograse školského zariadenia.
- Využívať spätnú väzbu ako základný korekčný mechanizmus pre skvalitnenie práce CVČ.

3.3 Čiastkové ciele

- Rozvíjať schopnosť detí aktívne využívať voľný čas.
- Rozvíjať svoje záujmy, talent a záľuby, vedieť vhodne relaxovať, vybrať si primerané aktivity, vedieť povedať nie na nevhodné aktivity, rozvíjať svoje nadanie, odbornosť, vlohy, talent.
- Zvyšovať zdravé sebadovedomie a vytvárať návyky pre udržanie zdravého životného štýlu.
- Poskytnúť členom CVČ bohaté možnosti pedagogicky ovplyvňovaného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie.
- Umožniť členom CVČ spoznávať svoje vlastné schopnosti a možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a spoznávať seba samého.
- Podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti detí kriticky a tvorivo myslieť, prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov.

- Vyvážene rozvíjať u detí spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.
- Podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych spôsobilostí, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolu účastníkom záujmového vzdelávania, vychovávateľom, rodičom, ďalším ľuďom a ku svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu.
- Viesť deti k tolerancii a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt. Naučiť deti uplatňovať ich práva a súčasne plniť ich povinnosti.
- Nieť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať.
- Získavať nové poznatky, skúsenosti, zručnosti i návyky, realizovať sa v kolektíve ostatných účastníkov, vedieť sa adaptovať v rôznych typoch kolektív a prostredí.

Čiastkové ciele centra sú rozpracované a konkretizované v plánoch jednotlivých záujmových útvarov.

4. HLAVNÉ ÚLOHY CVČ

Úlohou centra voľného času je uskutočňovať program starostlivosti o deti a mládež v oblasti ich voľného času, uspokojovať a usmerňovať rozvoj schopností a praktickej činnosti, motivovať mladých ľudí k ich sebarealizácii a harmonickému rozvoju. Centrum využíva všetky formy pravidelnej a príležitostnej činnosti, individuálneho, skupinového a hromadného charakteru, vrátane organizovania spoločných podujatí ako sú súťaže, prezentácie a vystúpenia. Úlohy vyplývajú zo stanovených cieľov ako všeobecných, čiastkových, tak i špecifických, sú zamerané na zlepšenie a inováciu činnosti CVČ a na splnenie týchto cieľov.

- Stanoviť efektívne výchovné plány pre jednotlivé záujmové útvary.
- Organizovať činnosti cudzích jazykov formou hry, prácou na počítačoch na základe vnútornej diferenciacie.
- Zabezpečiť pestrú paletu záujmových útvarov vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti.
- Vytvárať nové záujmové útvary na základe požiadaviek detí.
- Zabezpečiť vybavenie záujmových útvarov kvalitnými modernými pomôckami, nástrojmi a náradiami.

5. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Forma výchovy a vzdelávania v centre voľného času je denná – v popoludňajších hodinách, na základe prejavu záujmu a celodenná – počas víkendov (turistický krúžok).

- a) výchovno-vzdelávacou činnosťou v záujmových útvaroch
- b) príležitostnou záujmovou činnosťou
- c) rekreačnou činnosťou

metóda	forma	prostriedok
reflexia	anketa, dotazník, prieskum	práca detí
brainstorming	diskusia, tvorivá dielňa	literatúra, internet, video
vyjasnenie hodnôt	argumentácia, rozhovor	scenár, PC
dramatizácia	hranie rolí	video, TV
riešenie konfliktov	debata, scénka	vlastná práca, interaktívna tabuľa
motivácia	tvorivá dielňa	PowerPoint
tréning	prezentácia	práca detí, súťaž

6. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Ciele a obsah výchovy a vzdelávania v centre voľného času sa vymedzuje v nasledujúcich tematických oblastiach výchovy:

1. Oblasť vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)
2. Oblasť spoločenská (socializačná)
3. Oblasť personalizačná (rozvoj charakteru)

6.1 Oblasť vzdelávacia

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je získavanie, rozširovanie a upevňovanie vedomostí a praktických zručností v oblasti vedy, kultúry, športu v prepojení na vyučovacie predmety a tak prispievať k lepšej orientácii pri príprave na vstup do sveta práce, objavovaní a rozvíjaní talentu u detí a mladých ľudí.

Ciele vzdelávacej (enkulturačnej/kultivujúcej) oblasti výchovy:

1. Upevňovať a rozširovať vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní detí, mladých ľudí a iných osôb.
2. Objavovať a rozvíjať nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí.
3. Byť schopný rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.

6.2 Spoločenská (socializačná) oblasť

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je rozvíjať kompetencie dôležité pre budovanie zdravých vzťahov jednotlivcov v rámci užšej komunity (rovesníci, priatelia) a vo vzťahu k širšej komunite (škola, sídlisko, mesto, región, štát).

Ciele spoločenskej (socializačnej) oblasti výchovy:

1. Posilňovať komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu.
2. Rozvíjať zručnosti kooperácie a spolupráce.
3. Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správanie voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.
4. Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita).
5. Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.).
6. Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod.

6.3 Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Hlavným cieľom tematickej oblasti výchovy je budovaniu charakteru mladého človeka najmä v oblasti postojov, ktoré sú zamerané na proaktívny prístup k životu, odolnosť, flexibilitu, kritické myslenie, schopnosti rozvíjať sa a byť tvorivý pri hľadaní riešení v rôznych oblastiach života.

Ciele personalizačnej oblasti výchovy:

1. Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie.
2. Posilňovať schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam.

3. Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.
4. Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.

7. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v CVČ je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

8. TÉMATICKE OBLASTI VÝCHOVY

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru (ZÚ)	Počet činnosti ZÚ	hodín
Vzdelávacia (enkulturačná/kultivujúca)	Futbal	60	
	Aby slovenčina chutila	60	
	Matematika	60	
	Robotlandia	60	
	Volejbal	60	
	Florbal	60	
	Zápásenie	60	
	Turistický	60	
	Aby slovenčina chutila	60	
	Spoznaj Bibliu	60	
	Anglický klub	60	
	Posilňovanie	60	
	Spoznaj bibliu	60	
Spoločenská (socializačná)	Čordáčik(n)oviny	60	
	Jabĺčkovanie obrazom	60	
	Jabĺčkovanie slovom	60	
	Knihomoľovanie	60	
Personalizačná (rozvoj charakteru)	Školička hravo	60	
	Chovateľský krúžok	60	
	Spevácky zbor	60	
Názov ZÚ	Anotácia		
Futbal	deti sa hravou formou zoznámia so základmi futbalu. Osvoja si základné pohybové zručnosti, prácu s loptou, vedenie lopty, prihrávky a jednoduché pravidlá hry. Dôraz je kladený najmä na radosť z pohybu a vytváranie pozitívneho vzťahu k športu.		
Jabĺčkovanie slovom	Máte doma zvedavého tretiaka alebo štvrtáka, ktorý rád vymýšľa príbehy a kladie otázky? V našom redakčnom krúžku premeníme detskú zvedavosť na skutočné články a rozhovory. Deti sa cez hravé techniky tvorivého písania naučia dávať myšlienkam pútavú podobu a svoje nápady prenesú do digitálneho sveta vďaka práci v Canve, kde si vyskúšajú tvorbu vlastného dizajnu a grafiky. Spoločne vytvoríme školský časopis, pričom si deti rozvinú kreativitu, slovnú zásobu a tímovú spoluprácu.		

Jablčkovanie obrazom	Máte doma zvedavého tretiačka alebo štvrtáka, ktorý rád vymýšľa príbehy a kladie otázky? V našom redakčnom krúžku premeníme detskú zvedavosť na skutočné články a rozhovory. Deti sa cez hravé techniky tvorivého písania naučia dávať myšlienkam pútavú podobu a svoje nápady preniesú do digitálneho sveta vďaka práci v Canve, kde si vyskúšajú tvorbu vlastného dizajnu a grafiky. Spoločne vytvoríme školský časopis, pričom si deti rozvinú kreativitu, slovnú zásobu a tímovú spoluprácu.
Školička hravo	Krúžok zameraný na čitateľskú gramotnosť, prácu s textom, slovné hry, rozvoj slovnej zásoby.
Zápasenie	Nácvik technických a taktických zručností, zlepšovanie v schopnostiach v úpolových športoch konkrétne v zápasení voľným štýlom.
Chovateľský	Cieľom je posilňovať vzťah k zodpovednosti a k zvieratám.
Turistika	Objavovať kultúrne a prírodné dedičstvo UNESCO na Slovensku a podporiť záujem o neho v rámci turistických aktivít. Vítané sú deti aj s rodičmi.
Spevácky zbor	Spevácky zbor je spoločenstvo detí, ktoré spája radosť zo spevu, hudby a viery. Naším cieľom je prinášať radosť a obohatiť spevom školské akcie a sv. omše.

Názov	Anotácia
Volejbal	Krúžok volejbalu pre začiatočníkov je určený pre všetkých, ktorí si chcú osvojiť základné herné zručnosti, naučiť sa pravidlá a získať istotu v tímovej hre. Tréningy prebiehajú v priateľskej atmosfére, s dôrazom na rozvoj koordinácie, pohybových schopností a tímovej spolupráce. Krúžok je vhodný pre mládež, ktorí sa chcú aktívne hýbať, zažiť zábavu a postupne napredovať vo volejbale.
Florbal	Krúžok florbalu ponúka dynamickú a zábavnú hru, pri ktorej si deti zlepšia kondíciu, tímovú spoluprácu aj herné zručnosti s hokejkou a loptičkou. Tréningy sú vedené hravou formou, s dôrazom na fair play a športového ducha.
Matematika	Príprava z matematiky na T9 a prijímacie skúšky. Riešenie úloh podľa tematických celkov, komplexných úloh a testov.
Spoznaj Bibliu	Príprava na Biblickú olympiádu (Knihy Genezis, Prvá kniha kráľov, Žalm 1, Prvý a druhý list Timotejovi, List Titovi, Prvý Jánov list) Príbeh Jozefa, osudy izraelských kráľov, povzbudenie apoštola Pavla i slová apoštola Jána nám pripomenú, že vernosť Bohu nie je vyhradená len pre výnimočné chvíle. Prvý žalm nás zároveň pozýva kráčať cestou človeka, ktorý má svoje korene v Bohu.
Anglický klub	Krúžok ponúka deťom zábavné a tvorivé chvíle pri sledovaní rozprávok, počúvaní a spoznávaní piesní, hraní zaujímavých didaktických hier a rozhovoroch o aktuálnom dianí v anglicky hovoriacich krajinách. Prostredníctvom hier, príbehov a správ si deti rozvíjajú svoje poznatky, slovnú zásobu, pozornosť, kritické myslenie a schopnosť vyjadrovať vlastný názor.
Čordáčik(n)oviny	Krúžok vhodný pre deti, ktoré radi čítajú, zaujímavo píšú či kreslia. Ale najmä sú zvedavé, majú dobré nápady a chcú sa s nimi podeliť. Počas roka tvoríme obsah

	školského časopisu Čordáčik (vychádza 2x ročne), počas roka absolvujeme žurnalistický workshop (Poprad) a zapojíme sa do súťaží školských časopisov.
Robotlandia	Pre chlapcov i dievčatá so záujmom o robotiku a programovanie. Budeme pracovať s micro:bitmi, aplikáciou Minecraft Education a programovateľnými stavebnicami LegoMindstorm EV3. Počas roka sa zapojíme do súťaží/projektov so zameraním na programovanie. Na krúžku nehráme online hry, nesledujeme youtuberov, nenavštevujeme sociálne siete.
Aby slovenčina chutila	Príprava na T 9 a prijímacie skúšky – vypracovávanie testových úloh so zameraním na čítanie s porozumením, na fixáciu gramatických a pravopisných javov, teóriu literatúry.
Knihomoľovanie	Krúžok je určený milovníkom kníh, ktorí si radi čítajú v interiéri aj v exteriéri, navštevujú knižnice i kníhkupectvá, tým, ktorí sa o knihách radi rozprávajú. Podďte sa s nami začítať!

Kompetencie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor - rozvíja si komunikačné schopnosti
- prijíma spätnú väzbu
- hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ - povzbudzujeme deti primeraným využívaním všetkých dostupných foriem komunikácie - vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) - individuálnym prístupom podporujeme kritické myslenie detí - spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v záujmovom útvare a v CVČ

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh - dokončí prácu - kultivuje svoju vytrvalosť - plní si povinnosti - plánuje a hodnotí svoje činnosti - prijíma nové informácie a poznatky - ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život - rozvíja si manuálne zručnosti
- individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu - humanistickým hodnotením, povzbudením deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - pracovnými činnosťami vytvárame situácie v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život

Sociálne kompetencie

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty - dokáže pomenovať svoje potreby - presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti - efektívne spolupracuje v skupine - uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením - uvedomuje si potreby ostatných detí
- spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí, v záujmovom útvare aj v CVČ - individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa / v záujmovom útvare - spoločným riešením problémov, spoločnými vystúpeniami, súťažami vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb - uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie - je otvorený primeranému participovaniu na živote v záujmovom útvare a v CVČ - prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

- príkladmi, hrami, vysvetľovaním diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v záujmovom útvare
- povzbudením, spoločnými podujatiami hrami vedieme deti k spolurozhodovaniu a živote záujmovom útvare a v CVČ - hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou, ukážkami, vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - ekologickými projektmi, besedami vedíme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu - rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie - rešpektuje iné kultúry a zvyky
 - prijíma kultúrne podnety - ovláda základy kultúrneho správania - kultivuje svoj talent
 - spoločnými podujatiami, vystúpeniami vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - vlastnou tvorbou, maľovaním, kreslením, diskusiou učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - príkladom, vysvetlením, rozhovorom, poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy
- Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa.
 - Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času.
 - Posilňujeme jeho úctu k rodičom.
 - Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa v CVČ predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa rozvíjajú v procese výchovno-vzdelávacej činnosti a vzájomne sa prelínajú naprieč jednotlivými tematickými výchovnými oblasťami. Dieťa tieto kompetencie rozvíja prostredníctvom účasti na záujmovej činnosti a výchovno-vzdelávacích aktivitách, ktoré sú systematicky plánované a cielene realizované.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup, ktorý sa dosahuje postupným a systematickým výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ. Na konci tohto procesu má dieťa osvojené kompetencie primerané jeho individuálnym osobnostným predpokladom, schopnostiam a dĺžke trvania pobytu v CVČ.

9. METÓDY VÝCHOVY

Metódy vo výchovnej činnosti zohrávajú dôležitú úlohu, pomocou nich dosiahneme cieľ záujmovej činnosti. Podľa druhu záujmových útvarov vyberajú vychovávatelia najúčinnnejšie metódy pre svoju činnosť.

METÓDY REALIZÁCIE JEDNOTLIVÝCH AKTIVÍT

1. odpočinkové aktivity - voľný rozhovor, individuálne práce, kreslenie, skladanie stavebníc, čítanie, počúvanie hudby, relaxačné techniky
2. rekreačné aktivity - športové hry, turistika, manuálne práce, tvorivé práce,
3. záujmové aktivity - špecifické metódy podľa jednotlivých záujmových oblastí,
4. samoobslužné aktivity - pestovanie návykov, fixácia zručností, rozhovor, demonštrácia - praktické ukážky, vysvetľovanie,

5. didaktické hry - zamerané na upevňovanie vedomostí, vypracovanie úloh, praktická aplikácia návodov a postupov,
6. animácia - hry, činnosti vedené k aktívnemu prežívaniu voľného času,
7. výchova zážitkom - využíva sa hlavne v prázdninovej činnosti.

METÓDY PODĽA ZDROJA POZNATKOV

1. slovné metódy - rozprávanie, vysvetľovanie, opis, prednáška, rozhovor, beseda, práca s knihou,
2. názorné metódy - demonštrovanie, pozorovanie a exkurzia,
3. praktické metódy - riešenie úloh, praktická práca, dielenské cvičenia,
4. kontroly výsledkov.

Metódy záujmovej činnosti sú zahrnuté v tematických plánoch jednotlivých záujmových útvarov.

10. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Prevádzku CVČ zabezpečujú: pedagogickí zamestnanci školy, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady.

Požiadavky na vychovávateľa v CVČ:

- stredoškolské pedagogické vzdelanie, alebo
- vysokoškolské vzdelanie **I. alebo II. stupňa** (bakalárske alebo magisterské).

11. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PRIESTOROVÉ PODMIENKY

- Priestory ZŠ a MŠ sú priestranné, svetlé, moderné a esteticky upravené.
- Spĺňajú všetky požiadavky na bezpečný a aktívny rozvoj záujmovej činnosti žiakov.
- Materiálne a technické vybavenie pre krúžky je dobré, s plánom ďalšieho dopĺňovania s podporou zriaďovateľa.

?

12. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

V CVČ je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a pedagogický dozor nad deťmi pri všetkých činnostiach zabezpečovaných školským zariadením. V prípade úrazu kontaktujeme rodiča, ktorý zabezpečuje prevoz k lekárovi. Pri každom úraze je poskytnutá prvá pomoc vyškoleným zamestnancom školy. Lekárničky prvej pomoci sú umiestnené podľa predpisov. Pravidelnosť kontrol BOZP v CVČ a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje štatutár školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom. Podrobnejšie podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú uvedené v prevádzkovom poriadku.

13. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, motivačného rozhovoru, aktivizácie, spätnej väzby od rodičov a učiteľov. Budeme uplatňovať humanistické hodnotenie založené na:

- individuálnom prístupe rešpektovaní individuality osobnosti každého dieťaťa
- rešpektovaní zmien vo vývoji dieťaťa – otvorenosť hodnotenia
- komplexnosti hodnotenia celej osobnosti
- vedení k sebahodnoteniu, sebaúcte
- objektívnosti
- poskytovaní i prijímaní spätnej väzby

14. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Výchovné štandardy nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať. Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov.

Oblasť vzdelávacia

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Upevňovať a rozširovať svoje vedomosti a praktické zručnosti z oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí podľa záujmu, potrieb a očakávaní. Objavovať a rozvíjať svoje nadanie/predispozície pre rôzne oblasti vedy a techniky, umenia, kultúry, športu a iných oblastí. Rozpoznať svoje predpoklady a preferencie pre vstup do sveta práce.	Je rozpracovaný v tematických plánoch pre každý záujmový útvar.

Spoločenská (socializačná) oblasť

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Posilňovať svoje komunikačné zručnosti (sebaprezentácia, argumentácia a pod.) a rozvíjať efektívnu a rešpektujúcu komunikáciu. Rozvíjať svoje zručnosti kooperácie a spolupráce. Posilňovať citlivosť, toleranciu, solidaritu a rešpektujúce správanie voči znevýhodneným alebo vylúčeným skupinám.	Je rozpracovaný v tematických plánoch pre každý záujmový útvar.
Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie (škola, mesto, širšia komunita). Vedieť aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi (príroda, spoločnosť a i.). Prejavovať ochotu a schopnosť osobne prispieť k riešeniu rôznych výziev v skupine, širšom okolí, spoločnosti a pod.	

Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Výkonový štandard	Obsahový štandard
Posilňovať schopnosti usmerňovať/ovládať svoje emócie, myšlienky a správanie. Posilňovať svoju schopnosť zvládať zmeny, neistotu a čeliť výzvam. Rozvíjať svoju schopnosť učiť sa a chápať/oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných. Rozvíjať schopnosť kritického posúdenia informácií pre nachádzanie inovatívnych riešení.	Je rozpracovaný v tematických plánoch pre každý záujmový útvar.

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Oblasť vzdelávacia

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Získavať, vyhľadávať nové poznatky a informácie, rozširovať, prehľbovať.	techniky učenia, práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, tabuľkou, počítačom, seba vzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Ukážka Projektové učenie Prezentácia Pracovný list
Používať a rozvíjať, upevňovať získané poznatky.	tvorba nových príkladov, nové postupy a riešenia	Rozhovor Skupinová práca Súťaž Problémová úloha

Spoločenská (socializačná) oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Rozvíjať a použiť získané poznatky, komunikovať.	slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry kolektívne, športové hry	Individuálny prístup Hranie rolí Film Rozprávka Dramatizácia Hry

Spolurozhodovať o živote v skupine, kooperovať a spolupracovať. Osobne prispievať k riešeniu rôznych výziev v skupine a okolí.	spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v ZÚ, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí
Prejavovať úctu, rešpekt solidaritu, toleranciu k znevýhodneným a vylúčeným skupinám.	moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie Návštevy v domovoch dôchodcov
Získavať informácie a prejavovať zručnosti vedúce k posilneniu demokracie.	práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming, Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie sa
Aplikovať princípy udržateľného rozvoja v praxi. Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí. Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v škole, obci.	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, výnimočných ľudí., ľudové tradície a zvyky, kultúra povesti, kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka Beseda Exkurzia Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž Výstava Tréning

Personalizačná oblasť (rozvoj charakteru/rozvoj osobnosti)

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele. Posilňovať schopnosť ovládať svoje myšlienky, emócie, správanie.	Sebahodnotenie sebareflexia	Individuálny prístup, Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa
Zvládať zmeny, neistotu, čeliť výzvam.	splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca
Rozvíjať schopnosť učiť sa a chápať, oceňovať jej význam a prínos pre sebarozvoj a rozvoj ostatných.	Spolupráca , vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž Prezentácia
Rozvíjať kritické myslenie, hľadať inovatívne riešenia.	Kreatívne činnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka Kooperačné hry

15. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje jednu z oblastí rozvoja školy, ktorej cieľom je zmysluplné, bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese.

Škola v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania vychádza z aktuálnych potrieb školy, žiakov a pedagogických zamestnancov a z relevantných odborných a metodických rámcov a dokumentov.

Pri rozvíjaní digitálnych kompetencií a pri využívaní digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese škola vychádza najmä z týchto zdrojov:

- Rámec DigComp 3.0,
- Rámec DigCompEdu,
- výsledky a odporúčania nástroja SELFIE,
- SELFIE pre učiteľov,
- Štátny vzdelávací program 2023, najmä v oblasti digitálnej a AI gramotnosti,
- ďalšie relevantné metodické a odborné materiály v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.

Priebežne aplikujeme vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov.

V rámci digitálnej transformácie sa škola zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- rozvoj digitálnej a AI gramotnosti,
- zmysluplné využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie vo vyučovaní,
- využívanie digitálnych vzdelávacích zdrojov a nástrojov na podporu učenia,
- rozvoj kritického myslenia a schopnosti bezpečne a zodpovedne pracovať s informáciami,
- podporu informačnej a kybernetickej bezpečnosti,
- podporu digitálneho wellbeingu žiakov a zamestnancov školy,
- vytváranie bezpečného a podnetného digitálneho vzdelávacieho prostredia.

V školskom roku 2026/2027 škola začne systematicky pripravovať stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania. Jej súčasťou bude stanovenie vízie školy v oblasti digitálnej transformácie, identifikácia aktuálneho stavu a potrieb školy, určenie priorít a cieľov, konkrétnych opatrení a spôsobu ich priebežného vyhodnocovania.

Stratégia bude zameraná najmä na tieto oblasti:

1. Škola ako komunita aktérov – rozvoj digitálnych a AI kompetencií žiakov, pedagogických zamestnancov a vedenia školy, podpora aktívneho učenia žiakov a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.
2. Škola ako vzdelávacie prostredie – zmysluplné využívanie digitálneho obsahu, vzdelávacích zdrojov, digitálnych technológií a vhodného softvérového a technického vybavenia na podporu učenia a spolupráce.

3. Škola ako bezpečné prostredie – rozvoj informačnej a kybernetickej bezpečnosti, digitálnej odolnosti, digitálneho wellbeingu a etického a bezpečného používania digitálnych technológií a umelej inteligencie.

Podrobnejšie spracovanie stratégie digitálnej transformácie vzdelávania bude súčasťou ďalšej aktualizácie Školského vzdelávacieho programu

16. SPÔSOB ORGANIZÁCIE A PREVÁDZKY CVČ

Účastníkmi činnosti CVČ sú deti predškolského a školského veku, prípadne ďalší záujemcovia. Centrum orientuje svoju pozornosť na mladú generáciu ako celok, snaží sa nájsť správny a vyvážený pomer medzi prácou s deťmi a prácou s mládežou. Vyhláška MŠ 22/2022 Z. z. § 3 ustanovuje spôsob organizácie a prevádzky CVČ.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v CVČ vykonávajú pedagogickí zamestnanci Spojenej školy sv. Košických mučeníkov, Čordákova 50, Košice v poobedňajších hodinách po skončení vyučovania Centrum voľného času je v prevádzke v pracovných dňoch v stanovených časoch. Deti a mládež majú možnosť výberu zo širokej ponuky.

17. IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

17.1 Škola

Názov	Centrum voľného času ako organizačná zložka Spojenej školy sv. Košických mučeníkov
Adresa	Čordákova 50, 040 23 Košice
EDUID	100014784
IČO	35561548
Webové sídlo	https://gym.gkmke.sk
Email	office@gkmke.sk riaditel@gkmke.sk
Telefón	+421 911 872 801

17.2 Zriaďovateľ

Názov	Košická arcidiecéza
Adresa	Hlavná 28, 041 83 Košice
EDUID	200002907
Webové sídlo	https://www.ke-arcidieceza.sk
Email	scholabu@rimkat.sk
Telefón	+421 55 622 87 27

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na zasadnutí pedagogickej rady dňa 25.8.2026

Školský vzdelávací program bol prerokovaný na zasadnutí Rady školy dňa 25.8.2026

Platnosť dokumentu: od 01.09.2026

Košice 01.09.2026

RNDr. Milan Koščo, PhD., MBA, LL.D.
riaditeľ