

Spojená škola sv. Košických mučeníkov

Čordákova 50, 040 23 Košice | IČO: 35561548 | EDUID: 100017525

PRÁVNÁ FORMA: nezisková organizácia

ŠKOLSKÝ VÝCHOVNÝ PROGRAM

Školský klub detí

Evidenčné číslo: 01

Verzia: 1.0

Vydal: RNDr. Milan Koščo, PhD., MBA, LL.D., riaditeľ

Dátum vydania: 25. augusta 2026

Dátum nadobudnutia platnosti: 25. augusta 2026

Dátum nadobudnutia účinnosti: 1. septembra 2026

Zrušuje a nahrádza: staršie verzie príslušného Školského vzdelávacieho programu

Zriaďovateľ: Košická arcidiecéza, Hlavná 28, 041 83 Košice, IČO: 00179094

Pôsobnosť: Školský klub detí ako súčasť Spojenej školy sv. Košických mučeníkov

Prerokované v pedagogickej rade: 25. augusta 2026

Prerokované v rade školy: 31. augusta 2026

Obsah

ÚVOD.....	3
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ.....	3
2 NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU	3
3 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY	3
3.1 VÍZIA ŠKOLY.....	4
3.2 HODNOTOVÉ ZAMERANIE ŠKOLY	4
4 PROFIL ABSOLVENTA.....	4
5 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
6 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	5
7 VÝCHOVNÝ PLÁN A VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY	8
8 VÝCHOVNÝ JAZYK	11
9 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	11
9.1 ORGANIZÁCIA EXKURZIÍ, VYCHÁDZOK, HIER A PROJEKTOVÉHO VYUČOVANIA	11
9.2 PROJEKTOVÉ DNI A TEMATICKÉ PODUJATIA	11
9.3 ADAPTAČNÉ A PREVENTÍVNE AKTIVITY	11
10 DENNÝ REŽIM V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ	12
11 PODMIENKY REALIZÁCIE VÝCHOVY	12
11.1 PERSONÁLNE PODMIENKY	12
11.2 PRIESTOROVÉ PODMIENKY.....	13
11.3 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY	13
11.4 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA.....	13
11.5 PODMIENKY INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	13
11.6 SPOLUPRÁCA S RODIČMI A PARTNERMI ŠKOLY	14
11.7 VNÚTORNÉ HODNOTENIE A EVALVÁCIA ČINNOSTI ŠKD	14
12 PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ POKYNY	14

ÚVOD

Školský klub detí (ďalej len „ŠKD“) ako súčasť Spojenej školy sv. Košických mučeníkov (ďalej len „spojená škola“) je organizačnou súčasťou spojenej školy. Výchovný program školského zariadenia je v súlade s § 8 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len „školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov základným dokumentom zariadenia, podľa ktorého sa uskutočňuje výchovno-vzdelávacia činnosť v školskom zariadení a je vypracovaný v zmysle § 8 ods. 4 školského zákona v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania. Výchovný program školského zariadenia nadväzuje na príslušné školské vzdelávacie programy.

Škola je zaradená do medzinárodnej siete škôl pridružených k sieti škôl UNESCO a zapojená do medzinárodného programu Erasmus+ v rôznych kľúčových akciách.

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ

Školský klub detí je určený pre žiakov úvodného až piateho ročníka základnej školy. Zabezpečuje činnosť v dňoch školského vyučovania a to v čase ráno od 6.25 do 7.40 h a následne bezprostredne po skončení vyučovania až do 17.00 h. Výchovná činnosť je zameraná na organizovanie času detí mimo vyučovacieho procesu a tvorí prirodzený prechod od formálneho k neformálnemu vzdelávaniu. Školský klub detí má svoju organizáciu v triedach podľa špecifického zaradenia. Samozrejmosťou je využívania dostupných voľných priestorových interiérových a exteriérových kapacít školy.

2 NÁZOV VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Názov vzdelávacieho programu je **Cesta múdrosti a viery na pevných základoch**.

3 VYMEDZENIE CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Ciele výchovy predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti

v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;

- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

3.1 Vízia školy

Víziou školy je vytvárať bezpečné a podnetné miesto a spoločenstvo, v ktorom žiak rozvíja svoj potenciál cez vedomosti, zručnosti, talenty a charakter v súlade s kresťanskými hodnotami, princípom inklúzie, zodpovednej digitálnej stratégie, empatie, sociálnych vzťahov, s využitím poznatkov vedy, kritického myslenia, rozlišovania a analýzy dát.

3.2 Hodnotové zameranie školy

Hodnotové zameranie školy je založené na úcte k ľudskej dôstojnosti, zodpovednosti, solidarite, empatii, ochote a službe, tvorivosti a podpore v kontexte celoživotného vzdelávania. Škola chce vytvárať bezpečné prostredie dodržiavaním pravidiel podporujúc rozvoj žiaka. Špecifikom školy je systematické formovanie osobnosti žiaka v duchu kresťanských hodnôt. Škola vytvára prostredie založené na vzájomnej úcte, dôvere, spolupráci a službe. Súčasťou života školy sú duchovné obnovy, školské sväté omše, liturgické slávenia, charitatívne aktivity a ďalšie podujatia podporujúce kresťanskú identitu školy. Škola úzko spolupracuje s miestnou farnosťou, zriaďovateľom, rodičmi a ďalšími partnermi školy.

4 PROFIL ABSOLVENTA

Absolvent Školského klubu detí pri Spojenej škole sv. Košických mučeníkov je osobnosť primerane rozvinutá po stránke intelektuálnej, sociálnej, emocionálnej, fyzickej, morálnej a duchovnej. Prostredníctvom aktivít školského klubu detí získava skúsenosti, zručnosti, postoje a hodnoty, ktoré podporujú jeho všestranný rozvoj, zodpovedné správanie a aktívne zapájanie sa do života školy, rodiny i spoločnosti. Absolvent Školského klubu detí je samostatný, zodpovedný, tvorivý a aktívny mladý človek, ktorý si váži seba aj druhých, rešpektuje pravidlá, chráni životné prostredie, bezpečne využíva digitálne technológie a usiluje sa konať v duchu kresťanských hodnôt, na ktorých je postavená Spojená škola sv. Košických mučeníkov. Je pripravený na ďalší osobnostný rozvoj, celoživotné učenie a aktívnu účasť na živote spoločnosti.

5 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou. Výchova v školskom klube detí sa uskutočňuje pravidelnou, priebežnou a príležitostnou činnosťou počas školských dní mimo času povinného vyučovania. Realizuje sa dennou formou prostredníctvom oddychových, rekreačných, záujmových, tematických a projektových aktivít.

V odôvodnených prípadoch môže byť časť aktivít realizovaná prostredníctvom informačných a komunikačných technológií.

6 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

A. Komunikačná a jazyková oblasť výchovy

Tematická oblasť je zameraná na rozvoj komunikačných schopností, kultúry prejavu, aktívneho počúvania, čitateľskej gramotnosti a pozitívneho vzťahu ku knihám a jazyku. Podporuje rozvoj materinského jazyka a prirodzené oboznamovanie sa s cudzími jazykmi prostredníctvom hier, piesní, dramatizácie a projektových aktivít.

Ciele:

- rozvíjať kultivovaný ústny prejav,
- podporovať čitateľskú gramotnosť,
- rozvíjať schopnosť viesť dialóg a spolupracovať,
- vytvárať pozitívny vzťah ku knihám,
- podporovať záujem o cudzie jazyky a kultúry.

Očakávané kompetencie	Ukazovatele dosiahnutia kompetencií
dokáže primerane komunikovať, aktívne počúva druhých, vyjadruje vlastné názory, rozumie primeranému textu, rozvíja pozitívny vzťah ku čítaniu	zapája sa do rozhovorov, prezentuje vlastné zážitky, pravidelne pracuje s knihou, dokáže reprodukovať obsah textu, využíva kultivovaný slovný prejav.

B. Spoločenská a občianska oblasť výchovy

Oblasť vedie deti k rešpektovaniu pravidiel spolunažívania, k zodpovednosti, spolupráci, tolerancii a aktívnemu občianstvu. Rozvíja pozitívne medziľudské vzťahy a buduje pocit spolupatričnosti ku škole, mestu, regiónu a vlasti.

Ciele:

- rozvíjať sociálne a komunikačné zručnosti,
- viesť deti k rešpektovaniu práv a povinností,
- podporovať spoluprácu a tímového ducha,
- rozvíjať dobrovoľníctvo a službu druhým,
- budovať pozitívny vzťah ku komunite školy.

Očakávané kompetencie	Ukazovatele dosiahnutia kompetencií
rešpektuje pravidlá spolužitia, spolupracuje v skupine, správa sa zodpovedne, prejavuje toleranciu,	dodržiava pravidlá oddelenia, podieľa sa na spoločných aktivitách, pomáha spolužiakom, rešpektuje odlišnosti,

vytvára pozitívne vzťahy	aktívne sa zapája do komunitných podujatí.
--------------------------	--

C. Pracovno-technická oblasť výchovy

Tematická oblasť podporuje praktické zručnosti, tvorivosť, pracovné návyky a rozvoj manuálnych činností. Vede deti k samostatnosti, zodpovednosti za vykonanú prácu a k úcte k výsledkom práce vlastnej i práce iných.

Ciele:

- rozvíjať pracovné návyky a zručnosti,
- podporovať tvorivosť a iniciatívu,
- viesť deti k samostatnosti,
- rozvíjať technické myslenie,
- pestovať pozitívny vzťah k práci.

Očakávané kompetencie	Ukazovatele dosiahnutia kompetencií
organizuje si pracovný postup, dokončuje začaté úlohy, rozvíja manuálnu zručnosť, tvorivo rieši problémy, dbá na bezpečnosť práce	samostatne vytvára výrobky, používa vhodné pracovné nástroje, dodržiava pracovný postup, dokončí pridelenú činnosť, udržiava poriadok na pracovisku.

D. Prírodovedná a environmentálna oblasť výchovy

Oblasť podporuje poznávanie prírody, ochranu životného prostredia a vytváranie environmentálne zodpovedného správania. Nadväzuje na aktivity školy v programe Zelená škola a vedie deti k udržateľnému spôsobu života.

Ciele:

- viesť deti k ochrane prírody,
- rozvíjať environmentálne povedomie,
- podporovať ekologické návyky,
- rozvíjať pozorovanie a bádanie,
- vytvárať pozitívny vzťah k prírodnému prostrediu.

Očakávané kompetencie	Ukazovatele dosiahnutia kompetencií
chápe význam ochrany prírody, správa sa environmentálne zodpovedne, poznáva prírodné zákonitosti, rozvíja vzťah k životnému prostrediu.	triedi odpad, šetrí energiu a vodu, podieľa sa na environmentálnych aktivitách, pozoruje a opisuje prírodné javy, stará sa o svoje okolie.

E. Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Tematická oblasť rozvíja citlivosť k umeniu, estetické cítenie, tvorivosť a schopnosť vnímať krásu v každodennom živote. Umožňuje deťom prezentovať vlastné nápady a tvorivé činnosti.

Ciele:

- rozvíjať výtvarné, hudobné a dramatické schopnosti,
- podporovať tvorivé sebaujadrnenie,
- rozvíjať estetické cítenie,
- vytvárať pozitívny vzťah ku kultúrnemu dedičstvu,
- podporovať účasť na kultúrnych podujatiach.

Očakávané kompetencie	Ukazovatele dosiahnutia kompetencií
rozvíja estetické cítenie, tvorivo sa vyjadruje, využíva fantáziu, vníma kultúrne hodnoty, prezentuje výsledky svojej práce	vytvára vlastné výtvarné diela, zapája sa do kultúrnych programov, prezentuje svoju tvorbu, prejavuje záujem o umenie, používa rôzne umelecké techniky.

F. Telesná, športová a zdravotná oblasť výchovy

Oblasť je zameraná na zdravý životný štýl, aktívny pohyb, ochranu zdravia a rozvoj pohybových schopností detí. Podporuje prevenciu civilizačných ochorení a vytváranie pozitívneho vzťahu k športu.

Ciele:

- podporovať každodenný pohyb,
- viesť k zdravému životnému štýlu,
- rozvíjať pohybové schopnosti,
- upevňovať hygienické návyky,
- podporovať fair-play správanie.

Očakávané kompetencie	Ukazovatele dosiahnutia kompetencií
aktívne sa zapája do pohybových aktivít, dodržiava pravidlá športových hier, stará sa o svoje zdravie, osvojí si základné hygienické návyky.	pravidelne sa zapája do športových aktivít, rešpektuje pravidlá hier, dodržiava hygienické zásady, preferuje aktívny oddych, správa sa bezpečne pri pohybových aktivitách.

G. Duchovná a hodnotová oblasť výchovy

Tematická oblasť vedie deti k budovaniu charakteru, duchovnému rastu a pozitívnym medziľudským vzťahom.

Ciele:

- rozvíjať kresťanské hodnoty v každodennom živote,
- viesť k úcte k človeku a jeho dôstojnosti,
- podporovať empatiu a ochotu pomáhať,
- rozvíjať prosociálne správanie,
- vytvárať vzťah k modlitbe, službe a spoločenstvu.

Očakávané kompetencie	Ukazovatele dosiahnutia kompetencií
rešpektuje dôstojnosť človeka, orientuje sa v základných kresťanských hodnotách, prejavuje empatiu, rozvíja ochotu pomáhať, bude pozitívne vzťahy.	správa sa ohľaduplne, zapája sa do dobročinných aktivít, pomáha slabším, prejavuje úctu k druhým, aplikuje kresťanské hodnoty v bežných situáciách.

H. Digitálna a mediálna oblasť výchovy, umelá inteligencia

Tematická oblasť reaguje na potreby digitálnej spoločnosti a stratégiu digitálnej transformácie školy. Vedie deti k bezpečnému, zodpovednému a tvorivému využívaniu digitálnych technológií.

Ciele:

- rozvíjať digitálnu gramotnosť,
- viesť k bezpečnému správaniu v online priestore,
- rozvíjať kritické hodnotenie informácií,
- podporovať tvorivé využívanie technológií,
- primerane zoznamovať deti s umelou inteligenciou.

Očakávané kompetencie	Ukazovatele dosiahnutia kompetencií
používa digitálne technológie bezpečne, rozpoznáva základné riziká internetu, kriticky pracuje s informáciami, tvorivo využíva digitálne nástroje, pozná základné možnosti umelej inteligencie	dodržiava pravidlá bezpečnosti v online prostredí, dokáže identifikovať nevhodný obsah, vytvára jednoduchý digitálny obsah, používa digitálne nástroje na učenie a tvorbu, primerane vysvetlí využitie umelej inteligencie.

7 VÝCHOVNÝ PLÁN A VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

Orientačná časová dotácia tematických oblastí výchovy predstavuje minimálny rozsah plánovaných aktivít počas školského roka.

Tematická oblasť výchovy	Počet hodín ročne
Komunikačná a jazyková oblasť	35
Spoločenská a občianska oblasť	35
Pracovno-technická oblasť	30
Prírodovedná a environmentálna oblasť	35
Esteticko-výchovná oblasť	35
Telesná, športová a zdravotná oblasť	70
Duchovná a hodnotová oblasť	30
Digitálna a mediálna oblasť a umelá inteligencia	30
Príležitostná a projektová oblasť	50

Výchovný plán predstavuje orientačný rámec. Jednotlivé tematické oblasti sa počas školského roka prirodzene prelínajú a môžu byť realizované integrovanou formou.

Výchovné štandardy

A. Komunikačná a jazyková oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
komunikuje kultivovane, aktívne počúva, dokáže prezentovať vlastné názory, primerane diskutuje, prejavuje záujem o čítanie.	rozhovor a diskusia, čítanie rozprávok a príbehov, tvorivé rozprávanie, dramatizácia, jazykové hry, práca s detskou literatúrou.

B. Spoločenská a občianska oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
rešpektuje pravidlá skupiny, spolupracuje s rovesníkmi, prejavuje toleranciu, správa sa zodpovedne, pomáha druhým	práva a povinnosti dieťaťa, život v školskej komunite, tradície školy a regiónu, dobrovoľnícke aktivity, charitatívne projekty, komunitné hry.

C. Pracovno-technická oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
samostatne pracuje, dokončí zadanú úlohu, rozvíja tvorivosť, dodržiava pracovné postupy, chráni výsledky práce.	pracovné techniky, konštrukčné činnosti, modelovanie, tvorba výrobkov, technické hry, rozvoj manuálnych zručností.

D. Prírodovedná a environmentálna oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
poznáva prírodné prostredie, triedi odpad, šetrí prírodné zdroje, pozoruje prírodné javy, správa sa ekologicky.	ochrana prírody, Zelená škola, recyklácia, starostlivosť o školské prostredie, environmentálne projekty, pozorovanie prírody. Sieť škôl UNESCO

E. Esteticko-výchovná oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
vyjadruje svoje pocity tvorivou činnosťou, rozvíja fantáziu, vytvára vlastné výtvarné práce, vníma krásu umenia, prezentuje výsledky svojej tvorby	výtvarné činnosti, hudobné aktivity, dramatická tvorba, kultúrne podujatia, regionálne tradície, tvorivé dielne.

F. Telesná, športová a zdravotná oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
pravidelne sa zapája do pohybových aktivít, dodržiava pravidlá hier, spolupracuje v družstve, dodržiava zásady hygieny, chápe význam zdravého životného štýlu.	športové hry, pohybové aktivity, turistika, pobyť vonku, zdravá výživa, prevencia úrazov.

G. Duchovná a hodnotová oblasť výchovy

Výkonový štandard	Obsahový štandard
koná čestne, prejavuje úctu k druhým, pomáha slabším, prijíma kresťanské hodnoty, rozvíja zmysel pre službu.	kresťanské sviatky, biblické príbehy, modlitba, duchovné a charitatívne aktivity, etické situácie, prosociálne správanie.

H. Digitálna a mediálna oblasť výchovy vrátane umelej inteligencie

Výkonový štandard	Obsahový štandard
používa digitálne technológie bezpečne,	digitálna gramotnosť, mediálna výchova,

rozpoznáva riziká internetového prostredia, overuje základné informácie, tvorivo využíva digitálne nástroje, primerane veku pozná možnosti umelej inteligencie.	kyberbezpečnosť, ochrana osobných údajov, tvorba digitálneho obsahu, základy aktívneho využívania umelej inteligencie
---	---

8 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchova sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

9 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školský rok sa začína 1. septembra príslušného kalendárneho roka a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka. Súčasťou výchovného procesu sú tematické exkurzie, vychádzky, návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí, múzeí, galérií, vedeckých centier, historických a prírodných lokalít.

9.1 Organizácia exkurzií, vychádzok, hier a projektového vyučovania

Exkurzie, vychádzky, didaktické hry sa realizujú s cieľom podporiť zážitkové učenie, prepojenie teoretických poznatkov s praxou, rozvoj regionálnej identity a formovanie kultúrneho a občianskeho povedomia žiakov, aj v kontexte projektového riadenia, zaradenia do siete škôl UNESCO a ich tematického ladenia. Škola má vypracovaný plán exkurzií.

9.2 Projektové dni a tematické podujatia

Počas školského roka škola organizuje projektové dni, environmentálne dni, jazykové dni, vedecké podujatia, športové dni, kultúrne podujatia a aktivity podporujúce rozvoj občianskych, sociálnych, digitálnych a environmentálnych kompetencií žiakov. Osobitná pozornosť sa venuje aktivitám programu Zelená škola, UNESCO škola, rozvoju jazykového vzdelávania a podpore digitálnej a AI gramotnosti.

9.3 Adaptačné a preventívne aktivity

Na podporu bezpečného školského prostredia a pozitívnej klímy realizuje škola adaptačné, preventívne a sociálno-emočné aktivity najmä pre žiakov po nástupe na druhý stupeň základnej školy. Aktivity sú zamerané na podporu zdravých vzťahov, prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, rozvoj sociálnych a komunikačných zručností, budovanie triedneho kolektívu, podporu duševného zdravia a pohody žiakov. Na realizácii sa podieľa školský podporný tím, triedni učitelia, školský kaplán.

10 DENNÝ REŽIM V ŠKOLSKOM KLUBE DETÍ

Čas	Aktivita
6.25 – 7.40 h	Ranné schádzanie Individuálna činnosť podľa záujmu detí Špecifické činnosti Odchod do tried
11.30 – 13.30 h	Hry odpočinkového a relaxačného charakteru Čítanie, oddychové činnosti Rozhovory na aktuálne témy, tematické diskusie Príprava na obed, hygiena, obed
13.30 – 14.30 h	Rekreačná činnosť Pobyt detí vonku – hry Olovrant, hygiena
14.30 – 15.15 h	Implementácia tematických oblastí výchovy
15.15 – 15.45 h	Príprava na vyučovanie Individuálne vypracovanie domácich úloh Čítanie Didaktické hry
15.45 – 17.00 h	Individuálne a spoločenské aktivity Sociálny program Preventívne aktivity Odchod detí domov

11 PODMIENKY REALIZÁCIE VÝCHOVY

Úspešná realizácia školského výchovného programu školského klubu detí si vyžaduje vytvorenie primeraných personálnych, priestorových, materiálno-technických, bezpečnostných a organizačných podmienok. Spojená škola sv. Košických mučeníkov vytvára podmienky na zabezpečenie kvalitnej výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorá podporuje všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s kresťanskými hodnotami, potrebami modernej spoločnosti a princípmi inkluzívneho vzdelávania.

11.1 Personálne podmienky

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí zabezpečujú kvalifikovaní vychovávatelia spĺňajúci kvalifikačné predpoklady podľa platných právnych predpisov.

Pri realizácii výchovného programu spolupracujú najmä: vychovávatelia školského klubu detí, učitelia základnej školy, školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, pedagogickí asistenti, školský kaplán, školský podporný tím, vedenie školy, zákonní zástupcovia detí. Pedagogickí zamestnanci sa priebežne zapájajú do profesijného rozvoja, zvyšovania digitálnych kompetencií a vzdelávania v oblasti inkluzívneho vzdelávania, prevencie rizikového správania a bezpečnosti detí.

11.2 Priestorové podmienky

Činnosť školského klubu detí sa uskutočňuje v priestoroch školy, ktoré svojím vybavením a usporiadaním vytvárajú podmienky na odpočinkové, rekreačné, záujmové, vzdelávacie a pohybové aktivity.

Na realizáciu činností sa využívajú najmä triedy a oddelenia ŠKD, kmeňové triedy základnej školy, školská knižnica, telocvičňa, multifunkčné ihriská, školský dvor, odborné učebne, školská kaplnka, školský areál a jeho oddychové zóny. Pri organizovaní aktivít mimo areálu školy sa využívajú kultúrne, športové, prírodovedné a vzdelávacie zariadenia v meste Košice a okolí.

11.3 Materiálno-technické podmienky

Školský klub detí disponuje primeraným materiálno-technickým vybavením umožňujúcim realizáciu všetkých tematických oblastí výchovy. V rámci výchovno-vzdelávacej činnosti sa využívajú knihy a detská literatúra, didaktické hry a pomôcky, spoločenské hry, športové potreby, výtvarný a kreatívny materiál, stavebnice, digitálne technológie, interaktívna technika, počítače a tablety, edukačný softvér, digitálne vzdelávacie zdroje. Škola priebežne modernizuje vybavenie s dôrazom na rozvoj digitálnej a mediálnej gramotnosti, environmentálnej výchovy a tvorivých aktivít detí.

11.4 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Škola zabezpečuje bezpečné a zdravé prostredie pre všetky deti navštevujúce školský klub detí. Bezpečnosť sa zabezpečuje najmä pravidelným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia, vykonávaním pedagogického dozoru, dodržiavaním školského poriadku a poriadku ŠKD, pravidelnými kontrolami priestorov a zariadení, dodržiavaním hygienických zásad, prevenciou úrazov, prijímaním opatrení na ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi. Osobitná pozornosť sa venuje prevencii šikanovania, kyberšikanovania, diskriminácie, závislostí, násilia, rizikového správania v online prostredí. Pri organizovaní aktivít mimo školy sa postupuje podľa platných právnych predpisov a interných smerníc školy.

11.5 Podmienky inkluzívneho vzdelávania

Školský klub detí vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania. Pri práci s deťmi sa rešpektujú individuálne potreby dieťaťa, odporúčania zariadení poradenstva a prevencie, podporné opatrenia poskytované školou, zásady rovnosti príležitostí, zásady rešpektujúceho prístupu. ŠKD spolupracuje so školským podporným tímom a zákonnými zástupcami pri vytváraní podmienok na úspešné začlenenie každého dieťaťa.

11.6 Spolupráca s rodičmi a partnermi školy

Školský klub detí podporuje partnerskú spoluprácu medzi rodinou a školou. Spolupráca sa realizuje prostredníctvom každodennej komunikácie s rodičmi, konzultácií, školských a komunitných podujatí, spoločných projektov, elektronickej komunikácie, zapájania rodičov do aktivít školy. ŠKD spolupracuje aj s farnosťou, zriaďovateľom, kultúrnymi, športovými a environmentálnymi organizáciami.

11.7 Vnútorne hodnotenie a evalvácia činnosti ŠKD

Kvalita činnosti školského klubu detí sa priebežne sleduje a vyhodnocuje. Predmetom hodnotenia sú najmä plnenie cieľov výchovného programu, kvalita výchovno-vzdelávacej činnosti, spokojnosť detí a rodičov, úroveň spolupráce s rodinou, zapojenie detí do aktivít, materiálne a priestorové podmienky, bezpečnosť prostredia. Na získavanie údajov sa využívajú pedagogické pozorovanie, rozhovory s deťmi, spätná väzba rodičov, dotazníky, analýza dokumentácie, vyhodnocovanie aktivít a projektov. Výsledky evalvácie slúžia na zvyšovanie kvality činnosti školského klubu detí a na aktualizáciu školského výchovného programu.

12 PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ POKYNY

Škola v plnom rozsahu rešpektuje a implementuje Pedagogicko-organizačné pokyny Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky vydané pre príslušný školský rok. Ciele, priority a odporúčania uvedené v tomto dokumente sú premietnuté do plánovania, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, činnosti školského podporného tímu, profesijného rozvoja zamestnancov, preventívnych aktivít a systému riadenia školy. Súčasne aplikuje na všetkých stupňoch riadenia legislatívne ukotvenia, smernice a odporúčania MŠVVaM SR.