

Spojená škola sv. Košických mučeníkov

Čordákova 50, 040 23 Košice | IČO: 35561548 | EDUID: 100017525

PRÁVNA FORMA: nezisková organizácia

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

pre nižšie stredné vzdelávanie

Evidenčné číslo: 01

Verzia: 1.0

Vydal: RNDr. Milan Koščo, PhD., MBA, LL.D., riaditeľ

Dátum vydania: 25. augusta 2026

Dátum nadobudnutia platnosti: 25. augusta 2026

Dátum nadobudnutia účinnosti: 1. septembra 2026

Zrušuje a nahrádza: staršie verzie príslušného Školského vzdelávacieho programu

Zriaďovateľ: Košická arcidiecéza, Hlavná 28, 041 83 Košice, IČO: 00179094

Pôsobnosť: druhý stupeň základnej školy

Prerokované v pedagogickej rade: 25. augusta 2026

Prerokované v rade školy: 31. augusta 2026

Obsah

ÚVOD	3
2. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	4
3. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	4
3.1 VÍZIA ŠKOLY	5
3.2 HODNOTOVÉ ZAMERANIE ŠKOLY	5
3.3 STRATEGICKÉ CIELE ŠKOLY	5
4. STUPEŇ VZDELANIA ZÍSKANÝ ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	6
5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	7
6. PROFIL ABSOLVENTA	7
7. UČEBNÝ PLÁN	10
8. UČEBNÉ OSNOVY	11
9. VYUČOVACÍ JAZYK	12
10. HODNOTENIE ŽIAKOV	12
10.1 ZÁSADY HODNOTENIA	12
10.2 FORMY HODNOTENIA	12
10.3 KRITÉRIÁ HODNOTENIA	13
10.4 SEBAHODNOTENIE ŽIAKOV	13
10.5 HODNOTENIE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	13
10.6 INFORMOVANIE ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCOV	13
10.7 HODNOTENIE SPRÁVANIA	14
11. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA	14
11.1 ŠKOLSKÝ PODPORNÝ TÍM	16
11.2 PODPORNÉ OPATRENIA	17
11.3 PREVENCIA A PODPORA DUŠEVNÉHO ZDRAVIA	17
11.4 SPOLUPRÁCA SO ZARIADENIAMÍ PORADENSTVA A PREVENIE	17
12. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA	17
13 SYSTÉM VNÚTORNEHO HODNOTENIA ŠKOLY	18
13.1 UKAZOVATELE KVALITY A MERATELNÉ INDIKÁTORY	18
13.2 VYHODNOCOVANIE VÝSLEDKOV	21
13.3 AUTOEVALVÁCIA ŠKOLY	21
14 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	21
14.1 ORGANIZÁCIA EXKURZIÍ, VYCHÁDZOK, HIER A PROJEKTOVÉHO VYUČOVANIA	21
14.2 ÚČELOVÉ CVIČENIA A CVIČENIA NA OCHRANU ŽIVOTA A ZDRAVIA	22
14.3 LYŽIARSKY KURZ	22
14.4 ŠKOLY V PRÍRODE A POBYTOVÉ VZDELÁVACIE AKTIVITY	22
14.5 PROJEKTOVÉ DNI A TEMATICKÉ PODUJATIA	22
14.6 ADAPTAČNÉ A PREVENTÍVNE AKTIVITY	22
15 PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ POKYNY	23

ÚVOD

Základná škola sv. Košických mučeníkov (ďalej len „základná škola“) je organizačnou súčasťou Spojenej školy sv. Košických mučeníkov. Je situovaná na Sídlsku KVP v Košiciach a poskytuje výchovu a vzdelávanie podľa školského vzdelávacieho programu v súlade s § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len „školský zákon“) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Ten vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu, ktorý je v súlade s § 6 ods. 6 školského zákona záväzný pre vypracovanie školského vzdelávacieho programu. Škola neposkytuje výchovu a vzdelávanie, ktoré je nad rámec štátneho vzdelávacieho programu. Základná škola je otvorenou vzdelávacou inštitúciou. Školský vzdelávací program vychádza z konsolidovaného znenia štátneho vzdelávacieho programu¹ a uplatňuje všetky jeho súčasti vrátane dodatkov. Implementuje odbor vzdelávania, konkrétne ciele výchovy a vzdelávania, stupne vzdelania, ktoré sa dosiahnu absolvovaním vzdelávacieho programu a príslušnú úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca, charakteristiku odboru vzdelávania a jeho dĺžku, ak ide o základnú školu, aj dĺžku trvania prvého stupňa a druhého stupňa, formu výchovy a vzdelávania, vzdelávacie oblasti, vzdelávacie štandardy, rámcové učebné plány, vyučovací jazyk, osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov, hodnotenie žiakov základných škôl.

Dôležitým atribútom vzdelávania je zmysluplné a adresné využívanie umelej inteligencie, podpora STEM predmetov, prevencia pred akoukoľvek formou diskriminácie a násillia a podpora bezpečného a akademického prostredia zameraného na rozvoj žiaka.

Základná škola sv. Košických mučeníkov je organizačnou súčasťou Spojenej školy sv. Košických mučeníkov v Košiciach. Škola poskytuje základné vzdelávanie v súlade so štátnym vzdelávacím programom a vytvára podmienky pre harmonický rozvoj osobnosti žiaka v intelektuálnej, sociálnej, emocionálnej, fyzickej a duchovnej oblasti.

Škola je cirkevnou školou, ktorej zriaďovateľom je Košická arcidiecéza. Vo svojej výchovno-vzdelávacej činnosti prepája kvalitné všeobecné vzdelávanie s kresťanskou výchovou a formáciou založenou na hodnotách úcty k človeku, pravdy, spravodlivosti, solidarity, zodpovednosti a služby.

Škola disponuje priestormi a vybavením umožňujúcimi realizáciu moderného a podnetného vyučovania. Výchovno-vzdelávací proces sa uskutočňuje v kmeňových triedach a odborných učebniach, ktoré podporujú názornosť, experimentovanie, bádanie a projektové vyučovanie. Súčasťou školy sú najmä biologická, chemická, fyzikálna učebňa, jazykové učebne, učebne informačných a komunikačných technológií, školská knižnica, priestory školského podporného tímu, telocvičňa a športové priestory, školská jedáleň.

¹ Dostupný na: <https://www.minedu.sk/data/att/c77/37120.7389f3.pdf>

Odborné učebne umožňujú realizovať experimentálne, praktické a zážitkové vyučovanie v súlade s princípmi moderného vzdelávania a podporujú rozvoj prírodovednej, jazykovej a digitálnej gramotnosti žiakov.

Súčasťou školy je školská jedáleň zabezpečujúca stravovanie žiakov a zamestnancov školy. Škola prostredníctvom školského stravovania podporuje zdravý životný štýl, zdravé stravovacie návyky a kultúru stolovania.

Súčasťou Spojenej školy sv. Košických mučeníkov je školský klub detí, ktorý zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu činnosť mimo vyučovania. Jeho cieľom je podporovať záujmy, tvorivosť, samostatnosť, sociálne kompetencie a aktívne trávenie voľného času žiakov.

Škola dlhodobo rozvíja environmentálnu výchovu a vzdelávanie a aktívne sa zapája do programu Zelená škola. Prostredníctvom environmentálnych aktivít vedie žiakov k zodpovednému vzťahu k prírode, ochrane životného prostredia, udržateľnému spôsobu života a praktickému uplatňovaniu princípov trvalo udržateľného rozvoja. Environmentálne témy sú prirodzenou súčasťou vyučovania, projektových aktivít, mimoškolských činností i každodenného života školy. Žiaci sa podieľajú na aktivitách zameraných na ochranu životného prostredia, triedenie odpadu, znižovanie ekologickej stopy školy a zveľaďovanie školského prostredia.

Škola venuje osobitnú pozornosť rozvoju jazykových kompetencií žiakov. Popri výučbe anglického jazyka vytvára podmienky aj na vzdelávanie v ďalších cudzích jazykoch, najmä v nemeckom, francúzskom a talianskom jazyku. Cieľom jazykového vzdelávania je rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov, podporovať ich otvorenosť voči európskym kultúram, pripravovať ich na medzinárodnú spoluprácu a zvyšovať ich uplatniteľnosť v ďalšom vzdelávaní a v budúcom profesijnom živote. Škola podporuje praktické využívanie cudzích jazykov prostredníctvom projektových aktivít, medzinárodnej spolupráce, kultúrnych podujatí a využívania autentických jazykových zdrojov.

Škola je zaradená do medzinárodnej siete škôl pridružených k sieti škôl UNESCO a zapojená do medzinárodného programu Erasmus+ v rôznych kľúčových akciách.

2. NÁZOV VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov vzdelávacieho programu je **Cesta múdrosti a viery na pevných základoch**.

3. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania predstavujú spoločný základ pre konkretizované predmetové ciele a špecifické ciele prierezových tém, ktoré sa majú výchovou a vzdelávaním naplniť.

Vo vzdelávaní na druhom stupni základnej školy je potrebné najmä:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;

- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;
- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

3.1 Vízia školy

Víziou školy je vytvárať bezpečné a podnetné miesto a spoločenstvo, v ktorom žiak rozvíja svoj potenciál cez vedomosti, zručnosti, talenty a charakter v súlade s kresťanskými hodnotami, princípom inklúzie, zodpovednej digitálnej stratégie, empatie, sociálnych vzťahov, s využitím poznatkov vedy, kritického myslenia, rozlišovania a analýzy dát.

3.2 Hodnotové zameranie školy

Hodnotové zameranie školy je založené na úcte k ľudskej dôstojnosti, zodpovednosti, solidarite, empatii, ochote a službe, tvorivosti a podpore v kontexte celoživotného vzdelávania. Škola chce vytvárať bezpečné prostredie dodržiavaním pravidiel podporujúc rozvoj žiaka. Špecifikom školy je systematické formovanie osobnosti žiaka v duchu kresťanských hodnôt. Škola vytvára prostredie založené na vzájomnej úcte, dôvere, spolupráci a službe. Súčasťou života školy sú duchovné obnovy, školské sväté omše, liturgické slávenia, charitatívne aktivity a ďalšie podujatia podporujúce kresťanskú identitu školy. Škola úzko spolupracuje s miestnou farnosťou, zriaďovateľom, rodičmi a ďalšími partnermi školy.

3.3 Strategické ciele školy

Strategické ciele korešpondujú s víziou, hodnotovým nastavením, koncepciou rozvoja a riadenia školy a ich postupné napĺňanie má zlepšovať ukotvenie školy v sieti škôl a školských zariadení.

1. Poskytovať kvalitné vzdelávanie orientované na úspech každého žiaka
 - rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom,
 - podporovať kritické myslenie, tvorivosť a samostatnosť,
 - zvyšovať úroveň čitateľskej, matematickej, prírodovednej a finančnej gramotnosti,
 - vytvárať podmienky na dosahovanie primeraného vzdelávacieho pokroku každého žiaka.
2. Formovať osobnosť žiaka v duchu kresťanských hodnôt
 - viesť žiakov k úcte, zodpovednosti, čestnosti a službe,

- rozvíjať etické a morálne postoje založené na kresťanskej antropológii,
 - podporovať budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov a kultúry dialógu,
 - viesť žiakov k aktívnemu prežívaniu viery a k úcte k duchovnému dedičstvu.
3. Vytvárať bezpečné, inkluzívne a podporné prostredie
- zabezpečovať rovnosť príležitostí vo vzdelávaní,
 - poskytovať podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb žiakov,
 - predchádzať prejavom šikanovania, diskriminácie a sociálneho vylúčenia,
 - posilňovať duševné zdravie a pocit spolupatričnosti všetkých členov školskej komunity.
4. Rozvíjať digitálne kompetencie a efektívne využívanie technológií
- pripravovať žiakov na život a prácu v digitálnej spoločnosti,
 - rozvíjať bezpečné a zodpovedné používanie digitálnych technológií,
 - využívať digitálne nástroje na podporu vyučovania a učenia sa,
 - posilňovať digitálnu gramotnosť pedagogických zamestnancov,
 - podporovať zmysluplné využívanie umelej inteligencie.
5. Podporovať jazykové vzdelávanie a medzinárodnú spoluprácu
- rozvíjať komunikačné kompetencie v cudzích jazykoch,
 - vytvárať príležitosti na medzinárodné projekty a partnerstvá,
 - podporovať otvorenosť voči európskym kultúrnym hodnotám a spolupráci,
 - rozvíjať interkultúrne porozumenie.
6. Rozvíjať talent, tvorivosť a aktivitu žiakov
- vytvárať podmienky pre rozvoj nadaných a talentovaných žiakov,
 - podporovať záujmovú, športovú, umeleckú a dobrovoľnícku činnosť,
 - viesť žiakov k iniciatívnosti a občianskej angažovanosti,
 - rozvíjať podnikavosť a schopnosť realizovať vlastné nápady.
7. Posilňovať spoluprácu školy, rodiny a partnerov školy
- rozvíjať partnerskú komunikáciu s rodičmi,
 - podporovať aktívnu účasť zákonných zástupcov na živote školy,
 - spolupracovať s farnosťou, zriaďovateľom, samosprávou a ďalšími organizáciami,
 - rozvíjať komunitný charakter školy.
8. Zabezpečovať profesionálny rozvoj zamestnancov školy
- podporovať kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov,
 - rozvíjať kultúru spolupráce a vzájomného učenia sa,
 - podporovať inovatívne pedagogické prístupy,
 - zvyšovať kvalitu riadenia a vnútorného hodnotenia školy.
9. Podporovať a iniciovať zapojenie školy do projektov
- aplikovať systém projektového riadenia v niektorých témach
 - podporovať zapájanie školy do projektov lokálneho, národného i nadnárodného významu.

4. STUPEŇ VZDELANIA ZÍSKANÝ ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka

ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, štandardne v deviatom ročníku. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Príslušná úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca je 2. úroveň Slovenského kvalifikačného rámca (SKKR) a 2. úroveň Európskeho kvalifikačného rámca (EKR/EQF).

5. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia v základnej škole je deväť rokov. Výchova a vzdelávanie sa na druhom stupni základnej školy organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však tri mesiace, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

6. PROFIL ABSOLVENTA

Po ukončení nižšieho stredného vzdelávania absolvent školy preukazuje primerane svojmu veku tieto kompetencie:

Komunikačné kompetencie

- samostatne vytvorí a prezentuje primerane štruktúrovaný ústny alebo písomný prejav,
- obháji svoj názor pomocou vecných argumentov,
- aktívne počúva a rešpektuje stanoviská ostatných,
- komunikuje kultivovane a primerane situácii,
- dokáže viesť diskusiu bez prejavov verbálnej agresie.

Indikátory

- úspešne prezentuje projekt alebo referát najmenej raz za školský rok,
- využíva zásady spisovného jazyka,
- dokáže vyhľadať a interpretovať informácie z viacerých zdrojov.

Kompetencie k učeniu sa

- plánuje vlastný učebný proces,
- vyhodnocuje svoje výsledky a pokrok,
- využíva rôzne stratégie učenia,
- identifikuje svoje silné stránky a oblasti na zlepšenie.

Indikátory

- stanovuje si osobné vzdelávacie ciele,
- pravidelne využíva prvky sebahodnotenia,
- dokáže pomenovať vlastné učebné stratégie,
- vedie si portfólio alebo záznam o svojom pokroku.

Kompetencie riešenia problémov

- analyzuje problém a navrhuje možné riešenia,
- využíva logické a kritické myslenie,
- overuje si informácie z rôznych zdrojov,
- prijíma dôsledky vlastných rozhodnutí.

Indikátory

- rieši problémové úlohy primeranej náročnosti,
- identifikuje dôveryhodné a nedôveryhodné zdroje,
- samostatne navrhuje viacero riešení situácie,
- dokáže odôvodniť svoje rozhodnutie.

Digitálne kompetencie

- efektívne využíva digitálne technológie na učenie,
- bezpečne pracuje v digitálnom prostredí,
- rešpektuje zásady ochrany osobných údajov,
- primerane využíva nástroje umelej inteligencie.

Indikátory

- vytvorí digitálny dokument, prezentáciu alebo jednoduchý digitálny projekt,
- dodržiava pravidlá kybernetickej bezpečnosti,
- rozpozná základné formy dezinformácií,
- pri práci s AI uvedie spôsob použitia nástroja a kriticky vyhodnotí výstupy.

Sociálne a personálne kompetencie

- spolupracuje v skupine,
- rešpektuje pravidlá kolektívu,
- zvláda konfliktné situácie nenásilným spôsobom,
- prijíma spätnú väzbu a dokáže ju využiť na svoj rozvoj.

Indikátory

- aktívne sa zapája do tímových úloh,
- plní pridelené úlohy v skupine,
- rešpektuje odlišnosti spolužiakov,

- prejavuje prosociálne správanie.

Občianske kompetencie

- pozná svoje práva a povinnosti,
- rešpektuje demokratické princípy,
- prejavuje záujem o dianie v škole a spoločnosti,
- koná zodpovedne voči životnému prostrediu.

Indikátory

- zapája sa do školských alebo komunitných aktivít,
- rešpektuje školský poriadok,
- uplatňuje zásady trvalo udržateľného rozvoja,
- pozná základné princípy fungovania demokratickej spoločnosti.

Kompetencie v oblasti kresťanských hodnôt a charakteru

- koná čestne, zodpovedne a s úctou k druhým ľuďom,
- rešpektuje dôstojnosť každého človeka,
- prejavuje empatiu a ochotu pomáhať,
- uvedomuje si význam služby a solidarity.

Indikátory

- dodržiava etické normy správania,
- zapája sa do dobrovoľníckych a charitatívnych aktivít školy,
- prejavuje rešpekt voči spolužiakom, zamestnancom školy a rodičom,
- dokáže posúdiť svoje konanie z morálneho a etického hľadiska.

Kompetencie starostlivosti o fyzické, duševné a duchovné zdravie a pohodu

- uvedomuje si význam zdravého životného štýlu,
- aktívne sa zapája do pohybových aktivít,
- pozná zásady ochrany fyzického a duševného zdravia,
- vie požiadať o pomoc v náročnej situácii.

Indikátory

- dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia,
- pravidelne sa zapája do športových alebo pohybových aktivít,
- rozpoznáva rizikové správanie,
- pozná možnosti získania odbornej pomoci.

Spôsob overovania kompetencií

Napĺňanie kompetencií absolventa škola priebežne sleduje a vyhodnocuje prostredníctvom výsledkov vzdelávania a hodnotenia žiakov, žiackych portfólií, projektových prác, prezentácií, sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia, pozorovania správania a spolupráce žiakov, výsledkov interných a externých meraní, aktivít realizovaných v rámci školského podporného tímu a triednických hodín.

7. UČEBNÝ PLÁN

Vzdelávacia oblasť	Predmety	Ročník/Počet hodín					Spolu
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4+1	5	5	24+1
	Anglický jazyk	3+1	3+1	3	3	3	15+2
	Nemecký /Francúzsky/ Taliansky jazyk			+2	+2	+2	+6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	5	21+2
	Informatika	1	1	1	1	+1	4+1
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			1	2	2	6
	Biológia	2	1+1	2	1	1	7+1
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	1	2	6
	Geografia	2	1+1	1+1	1	1	6+2
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Katolícke náboženstvo	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	5+5
Človek a svet práce	Technika			1	2	2	5
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	2	2	1			5
	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10
spolu		24+3	25+5	25+5	27+3	26+4	127+20

Poznámky k učebnému plánu

1. Ďalšia/tretia hodina telesnej a športovej výchovy sa realizuje formou aktívneho trávenia prestávok, zdokonaľovacím a výcvikovým kurzmi, pohybovými aktivitami a aktívnym pohybom v štvrtom týždni mesiaca jún
2. Symbolom + a číslom za ním nasledujúcim sa označuje počet hodín v rámci disponibilných hodín a hodín na dotvorenie školského vzdelávacieho programu
3. Celkový počet hodín v učebnom pláne bol prerokovaný v rade školy

V súlade s § 2 ods. 5 vyhlášky č. 223/2022 Z. z. o základnej škole (ďalej len „vyhláška“) trvá vyučovacia hodina 45 minút okrem hodiny počas popoludňajšieho vyučovania, ktorá trvá 40 minút, ak tak určuje rozvrh hodín. Výchovno-vzdelávacia činnosť v základnej škole sa realizuje v súlade s § 2 ods. 7 vyhlášky aj formou výletov, exkurzií, projektov, seminárov, blokov alebo kurzov tak, aby bola zachovaná celková časová dotácia predmetu podľa učebného plánu, aj v čase okolo konca školského roka. V súlade s § 3 ods. 1 a 2 vyhlášky sa trieda na vyučovanie predmetov rímskokatolícke náboženstvo, cudzí jazyk, informatika a technika delí na skupiny. Počet skupín a počet žiakov sa v niektorých triedach v súlade s § 3 ods. 5 vyhlášky môže zvýšiť o trochu aj z dôvodu zabezpečenia efektívnej organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, hospodárneho využívania personálnych a finančných zdrojov i optimalizácie organizácie.

8. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy, podľa ktorých sa postupuje pri vzdelávaní sú totožné s učebnými osnovami zverejnenými na príslušnom webovom sídle. Vychádzajú zo vzdelávacích štandardov. Obsahujú rozpracovanie konkrétnych cieľov výchovy a vzdelávania a vzdelávacích štandardov podľa učebného plánu školského vzdelávacieho programu.

predmet	Dostupnosť učebných osnov
Slovenský jazyk a literatúra	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/sjl_nsv_2014.pdf
Anglický jazyk	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a1_2014.pdf https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_nsv_a2_2014.pdf
Nemecký jazyk	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nj_nsv_a1_2014.pdf
Francúzsky jazyk	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/francuzsky_jazyk_uroven_a_1_2019.pdf
Taliansky jazyk	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/statny-vzdelavaci-program/taliansky_jazyk_a1_isc2.pdf
Matematika	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/matematika_nsv_2014.pdf
Informatika	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/informatika_nsv_2014.pdf
Fyzika	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/fyzika_nsv_2014-12-03.pdf
Chémia	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/chemia_nsv_2014.pdf
Biológia	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/biologia_nsv_2014.pdf
Dejepis	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/dejepis_nsv_2014.pdf
Geografia	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/geografia_nsv_2014.pdf
Občianska náuka	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/obcianska-nauka_nsv_2014.pdf
Katolícke náboženstvo	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/nabozenska-vychova-katolicka_nsv_2014.pdf
Technika	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/technika_nsv_2014.pdf
Výtvarná výchova	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/vytvarna-vychova_nsv_2014.pdf
Hudobná výchova	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/hudobna-vychova_nsv_2014.pdf
Telesná a športová výchova	https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/telesna-a-sportova-vychova_nsv_2014.pdf
Triednické hodiny s prvkami komunitného kruhu	https://www.minedu.sk/data/att/426/30987.e9e34a.pdf

Z učebných osnov vychádzajú tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré sú súčasťou triednych kníh vedených elektronickou formou. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je implementácia tém tzv. komunitných kruhov v rámci triednických hodín na týždennej periodicite.

9. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

10. HODNOTENIE ŽIAKOV

Hodnotenie žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi, zákonnému zástupcovi a škole objektívnu informáciu o úrovni osvojenia vedomostí, zručností, návykov a kompetencií, o miere dosahovania vzdelávacích cieľov a o individuálnom pokroku žiaka.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva v súlade s § 55 až § 58 školského zákona vrátane metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl. V súlade s § 55 ods. 1 písm. a) a b) školského zákona sa hodnotenie žiaka vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete priebežne počas školského roka a súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka. Ďalej v súlade s § 55 ods. 10 školského zákona súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom, pričom škola v súlade s § 55 ods. 13 školského zákona uvádza formu priebežného hodnotenia a formu súhrnného hodnotenia pre každý vyučovací predmet.

Priebežné hodnotenie predmetu sa vykonáva formou klasifikácie a súhrnné hodnotenie predmetu sa rovnako vykonáva formou klasifikácie.

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu o jeho učebných výsledkoch, podporovať motiváciu k učeniu a osobnému rozvoju, sledovať a hodnotiť napĺňanie vzdelávacích cieľov, rozvíjať schopnosť sebahodnotenia a sebareflexie, identifikovať individuálne potreby žiaka, poskytovať zákonným zástupcom informácie o výsledkoch vzdelávania ich dieťaťa, vytvárať podklady pre prijímanie pedagogických opatrení smerujúcich k zlepšeniu výsledkov žiakov.

10.1 Zásady hodnotenia

Pri hodnotení žiakov pedagogickí zamestnanci uplatňujú tieto zásady:

- objektívnosť a transparentnosť,
- primeranosť veku a individuálnym možnostiam žiaka,
- systematickosť a pravidelnosť,
- zrozumiteľnosť kritérií hodnotenia,
- rešpektovanie individuálneho tempa učenia sa,
- dôraz na pokrok žiaka,
- využívanie motivačnej a formatívnej spätnej väzby,
- rešpektovanie odporúčaní odborných zariadení vrátane zariadenia poradenstva a prevencie pri žiakoch so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

10.2 Formy hodnotenia

Formatívne hodnotenie priebežne poskytuje žiakovi spätnú väzbu o jeho pokroku, silných stránkach a oblastiach, ktoré je potrebné zlepšiť. Je zamerané na podporu učenia sa a rozvoj kompetencií.

Uskutočňuje sa najmä prostredníctvom: rozhovoru so žiakom, ústnej alebo písomnej spätnej väzby, pozorovania činnosti žiaka, hodnotenia projektov, prezentácií a praktických činností, sebahodnotenia a vzájomného hodnotenia žiakov.

Sumatívne hodnotenie poskytuje informáciu o dosiahnutej úrovni vedomostí, zručností a kompetencií za určité obdobie. Realizuje sa najmä prostredníctvom: písomných prác, testov, kontrolných prác, ústneho skúšania, praktických úloh, projektov a prezentácií.

Žiaci sú hodnotení klasifikáciou známkou, slovným hodnotením, kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia v prípadoch ustanovených osobitnými predpismi alebo rozhodnutím školy.

Známky za jednotlivé skúšky a žiacke práce sa pridelujú na základe úspešnosti nasledovne:

úspešnosť	stupeň prospechu
aspoň 90%	výborný (1)
aspoň 75%, menej ako 90%	chválitebný (2)
aspoň 50%, menej ako 75%	dobrý (3)
aspoň 30%, menej ako 50%	dostatočný (4)
menej ako 30%	nedostatočný (5)

10.3 Kritériá hodnotenia

Hodnotenie zohľadňuje mieru dosiahnutia očakávaných vzdelávacích výstupov, úroveň osvojenia vedomostí a zručností, schopnosť aplikovať poznatky v praktických situáciách, samostatnosť a tvorivosť pri riešení úloh, komunikačné schopnosti, aktivitu a iniciatívu primerane charakteru predmetu, individuálny pokrok žiaka.

10.4 Sebahodnotenie žiakov

Škola podporuje rozvoj schopnosti žiakov hodnotiť vlastnú prácu, výsledky a pokrok. Sebahodnotenie je prirodzenou súčasťou procesu učenia a prispieva k rozvoju zodpovednosti za vlastné vzdelávanie. Žiaci sú vedení k stanovovaniu vlastných vzdelávacích cieľov, identifikovaniu svojich silných stránok, pomenovaniu oblastí na zlepšenie, plánovaniu ďalšieho rozvoja.

10.5 Hodnotenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v súlade s odporúčaniami zariadení poradenstva a prevencie, s individuálnym vzdelávacím programom a s poskytovanými podpornými opatreniami. Pedagogickí zamestnanci prihliadajú na individuálne možnosti a schopnosti žiaka, charakter zdravotného znevýhodnenia alebo iných potrieb, odporúčané úpravy podmienok vzdelávania, primeranosť foriem a metód overovania vedomostí.

10.6 Informovanie zákonných zástupcov

Zákonní zástupcovia sú pravidelne informovaní o výsledkoch vzdelávania a výchovy prostredníctvom elektronickej žiackej knižky, rodičovských združení, individuálnych

konzultácií, písomných oznámení a správ, ďalších komunikačných nástrojov využívaných školou.

10.7 Hodnotenie správania

Správanie žiaka sa hodnotí v súlade so školským zákonom a školským poriadkom. Každý žiak má povinnosť dodržiavať rámce školského poriadku. Posudzuje sa najmä: dodržiavanie školského poriadku, rešpektovanie práv spolužiakov a zamestnancov školy, zodpovedný prístup k plneniu povinností, kultivované vystupovanie a komunikácia, ochrana školského majetku a životného prostredia.

11. SYSTÉM PODPORY ŽIAKOV V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej aj „ŠVVP“) je žiak, ktorý má zariadením poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (cieľov a obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Zohľadnenie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť mu rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností a osobnosti, a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a primerané začlenenie do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je:

- a. žiak so zdravotným znevýhodnením, t. j.:
 - i. žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
 - ii. žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania),
- b. žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c. žiak s nadaním.

Inkluzívne vzdelávanie je spoločná výchova a vzdelávanie žiakov, uskutočňované na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúce ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.

Cieľom inkluzívneho vzdelávania je, aby sa podpora vo výchove a vzdelávaní odvíjala od skutočných potrieb žiaka, a vytvárala tak priaznivé prostredie a príležitosti pre naplnenie individuálneho potenciálu každého žiaka.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je potrebné zabezpečiť najmä:

- a. vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, nižší počet žiakov v triede, úzku spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- b. materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- c. pedagogickú a odbornú podporu a intervenciu školského podporného tímu a zariadení poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- d. akceptujúce školské prostredie a programy v triedach a školách, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- e. odbornú prípravu pedagogických a odborných zamestnancov,
- f. finančné zdroje na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

V súlade s § 7 ods. 5 školského zákona uplatňuje škola pri vzdelávaní žiakov so ŠVVP podmienky na základe vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu, vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, vzdelávacích programov zameraných na príslušné nadanie alebo poskytovaných podporných opatrení.

V súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka, príslušné vzdelávacie programy vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským podporným tímom.

Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiaka so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa nižšieho stredného vzdelania. Škola hlavného vzdelávacieho prúdu, ktorá vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom. Zabezpečí najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou,
- žiakom, ktorí to potrebujú, vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a/alebo odbornými zamestnancami,

- uplatňovanie špecifických foriem komunikácie (slovenský posunkový jazyk, Braillovo písmo), alternatívnej a augmentatívnej komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov a/alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie vo vyučovacích predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a metódy vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom, možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny.

11.1 Školský podporný tím

V súlade s § 30 ods. 6 školského zákona v základnej škole pôsobí školský podporný tím. Činnosť školského podporného tímu vychádza aj z ustanovení upravujúcich inkluzívne vzdelávanie, podporné opatrenia a systém podpory detí a žiakov, zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, vykonávacích predpisov a metodických usmernení MŠVVaM SR a Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie. Ďalej v súlade s § 7 ods. 4 písm. i) školského zákona obsahuje školský vzdelávací program systém podpory detí a žiakov v súlade s princípmi inklúzie.

Školský podporný tím tvoria podľa personálnych možností školy:

- školský špeciálny pedagóg,
- školský psychológ,
- pedagogickí asistenti
- výchovný poradca,
- kariérový poradca,
- koordinátor prevencie,
- školský digitálny koordinátor,
- školský kaplán.

Činnosť tímu koordinuje poverený zamestnanec – školský špeciálny pedagóg.

Školský podporný tím okrem iného identifikuje individuálne potreby žiakov, podieľa sa na navrhovaní a realizácii podporných opatrení, koordinuje spoluprácu školy so zariadeniami poradenstva a prevencie, poskytuje odbornú a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom, spolupracuje so zákonnými zástupcami, podporuje duševné zdravie a pozitívnu klímu školy, realizuje preventívne programy, podieľa sa na tvorbe individuálnych vzdelávacích programov, podporuje vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením, sociálnym znevýhodnením, žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a nadaných žiakov.

11.2 Podporné opatrenia

Škola poskytuje podporné opatrenia podľa potrieb žiaka a v rozsahu ustanovenom školským zákonom. Ich cieľom je zabezpečiť rovný prístup ku vzdelávaniu, odstrániť bariéry vo vzdelávaní a podporiť plné rozvinutie potenciálu každého žiaka.

Školský podporný tím sa podieľa najmä na identifikovaní potrieb žiaka, návrhu podporných opatrení, ich priebežnom vyhodnocovaní, spolupráci s centrom poradenstva a prevencie, poskytovaní metodické podpory učiteľom, komunikácii so zákonnými zástupcami.

11.3 Prevencia a podpora duševného zdravia

Školský podporný tím vytvára podmienky na rozvoj bezpečného školského prostredia prostredníctvom preventívnych programov, programov proti šikanovaniu a kyberšikanovaniu, podpory sociálno-emocionálneho učenia, intervencií pri krízových situáciách, podpory duševného zdravia žiakov a zamestnancov školy.

11.4 Spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie

Škola kooperuje so zariadeniami poradenstva a prevencie, odbornými lekármi, orgánmi sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately, farnosťou a podpornými organizáciami. Spolupráca je realizovaná v súlade so školským zákonom pri rešpektovaní ochrany práv detí, ochrany osobných údajov a dôvernosti informácií.

12. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia vzdelávania predstavuje jednu z oblastí rozvoja školy, ktorej cieľom je zmysluplné, bezpečné a efektívne využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie vo výchovno-vzdelávacom procese. Škola v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania vychádza z aktuálnych potrieb školy, žiakov a pedagogických zamestnancov a z relevantných odborných a metodických rámcov a dokumentov.

Pri rozvíjaní digitálnych kompetencií a pri využívaní digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese škola vychádza najmä z týchto zdrojov:

- Rámec DigComp 3.0,
- Rámec DigCompEdu,
- výsledky a odporúčania nástroja SELFIE,
- SELFIE pre učiteľov,
- Štátny vzdelávací program 2023, najmä v oblasti digitálnej a AI gramotnosti,
- ďalšie relevantné metodické a odborné materiály v oblasti digitálnej transformácie vzdelávania.

Priebežne aplikujeme vo výchove a vzdelávaní vybrané prvky z týchto zdrojov.

V rámci digitálnej transformácie sa škola zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnych kompetencií žiakov,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- rozvoj digitálnej a AI gramotnosti,

- zmysluplné využívanie digitálnych technológií a umelej inteligencie vo vyučovaní,
- využívanie digitálnych vzdelávacích zdrojov a nástrojov na podporu učenia,
- rozvoj kritického myslenia a schopnosti bezpečne a zodpovedne pracovať s informáciami,
- podporu informačnej a kybernetickej bezpečnosti,
- podporu digitálneho wellbeingu žiakov a zamestnancov školy,
- vytváranie bezpečného a podnetného digitálneho vzdelávacieho prostredia.

Škola systematicky aktualizuje stratégiu digitálnej transformácie vzdelávania. Jej súčasťou bude stanovenie vízie školy v oblasti digitálnej transformácie, identifikácia aktuálneho stavu a potrieb školy, určenie priorít a cieľov, konkrétnych opatrení a spôsobu ich priebežného vyhodnocovania.

Stratégia je zameraná najmä na tieto oblasti:

1. **Škola ako komunita aktérov** – rozvoj digitálnych a AI kompetencií žiakov, pedagogických zamestnancov a vedenia školy, podpora aktívneho učenia žiakov a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.
2. **Škola ako vzdelávacie prostredie** – zmysluplné využívanie digitálneho obsahu, vzdelávacích zdrojov, digitálnych technológií a vhodného softvérového a technického vybavenia na podporu učenia a spolupráce.
3. **Škola ako bezpečné prostredie** – rozvoj informačnej a kybernetickej bezpečnosti, digitálnej odolnosti, digitálneho wellbeingu a etického a bezpečného používania digitálnych technológií a umelej inteligencie.

13 SYSTÉM VNÚTORNÉHO HODNOTENIA ŠKOLY

Škola priebežne sleduje a vyhodnocuje ukazovatele kvality vzdelávania, výchovy a riadenia. Výsledky slúžia na identifikáciu silných stránok školy, prijímanie opatrení a plánovanie ďalšieho rozvoja. Vnútorne hodnotenie školy je zamerané najmä na monitorovanie kvality výchovy a vzdelávania, zisťovanie miery dosahovania cieľov školského vzdelávacieho programu, sledovanie úrovne kľúčových kompetencií žiakov, identifikáciu silných stránok školy a oblastí vyžadujúcich zlepšenie, podporu profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov, vytváranie podkladov pre strategické rozhodovanie vedenia školy, zvyšovanie spokojnosti žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov školy.

13.1 Ukazovatele kvality a merateľné indikátory

A. Výsledky vzdelávania žiakov

Ukazovatele

- priemerný prospech školy,
- priemerný prospech jednotlivých tried,
- percento prospievajúcich žiakov,
- percento žiakov prospievajúcich s vyznamenaním,

- percento neprospievajúcich žiakov,
- výsledky Testovania 9,
- úspešnosť prijatia žiakov na stredné školy,
- počet úspešných riešiteľov predmetových olympiád a súťaží.

Cieľové hodnoty

- najmenej 95 % prospievajúcich žiakov,
- najmenej 50 % žiakov s vyznamenaním,
- najmenej 90 % úspešnosť prijatia na zvolený odbor strednej školy,
- každoročná účasť žiakov v okresných, krajských alebo celoštátnych súťažiach,
- výsledky Testovania 9 minimálne na úrovni celoslovenského priemeru alebo vyššie.

B. Rozvoj kompetencií absolventa

Ukazovatele

Podiel žiakov, ktorí preukazujú požadovanú úroveň kompetencií absolventa prostredníctvom projektových prác, prezentácií, portfólií, sebahodnotenia, hodnotenia učiteľov.

Cieľové hodnoty

- najmenej 90 % žiakov úspešne prezentuje vlastnú prácu,
- najmenej 90 % žiakov dokáže pracovať v tíme,
- najmenej 90 % žiakov využíva digitálne technológie primeraným spôsobom,
- najmenej 90 % žiakov preukazuje základné kompetencie kritického myslenia,
- najmenej 80 % žiakov dosahuje očakávanú úroveň digitálnej gramotnosti.

C. Školská klíma a bezpečnosť

Ukazovatele

- spokojnosť žiakov so školským prostredím,
- spokojnosť zákonných zástupcov,
- spokojnosť pedagogických zamestnancov,
- počet riešených prípadov šikanovania,
- počet riešených prípadov kyberšikanovania,
- počet závažných porušení školského poriadku.

Cieľové hodnoty

- minimálne 80 % spokojnosť žiakov,
- minimálne 80 % spokojnosť rodičov,
- minimálne 80 % spokojnosť zamestnancov,
- každoročný pokles výskytu rizikového správania,
- nulová tolerancia šikanovania.

D. Dochádzka žiakov

Ukazovatele

- priemerný počet vymeškaných hodín,
- počet neospravedlnených hodín,
- počet žiakov s dochádzkovými problémami.

Cieľové hodnoty

- menej ako 1 % neospravedlnených hodín z celkového počtu vyučovacích hodín,
- medziročný pokles neospravedlnených hodín,
- včasné riešenie všetkých prípadov záškoláctva.

E. Inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia

Ukazovatele

- počet poskytovaných podporných opatrení,
- úspešnosť implementácie odporúčaní zariadení poradenstva a prevencie,
- počet stretnutí školského podporného tímu,
- spokojnosť zákonných zástupcov žiakov so ŠVVP.

Cieľové hodnoty

- 100 % realizácia odporúčaných podporných opatrení,
- pravidelné vyhodnocovanie účinnosti opatrení najmenej dvakrát ročne,
- aspoň 80 % spokojnosť rodičov žiakov so ŠVVP.

F. Digitálna transformácia školy

Ukazovatele

- počet učiteľov využívajúcich digitálne technológie vo vyučovaní,
- počet učiteľov využívajúcich prvky umelej inteligencie,
- počet digitálnych vzdelávacích aktivít,
- úroveň digitálnych kompetencií žiakov,
- výsledky nástroja SELFIE.

Cieľové hodnoty

- najmenej 90 % učiteľov využíva digitálne technológie pri vyučovaní,
- každoročný rast digitálnych kompetencií žiakov,
- pravidelné využívanie platformy EduPage a digitálnych vzdelávacích nástrojov všetkými pedagogickými zamestnancami.

G. Profesionálny rozvoj zamestnancov

Ukazovatele

- počet absolvovaných vzdelávaní,
- počet interných metodických stretnutí,
- účasť na odborných konferenciách,
- hospitačná činnosť.

Cieľové hodnoty

- každý pedagogický zamestnanec absolvuje najmenej jedno vzdelávanie ročne,
- realizácia metodických stretnutí podľa plánu profesijného rozvoja,
- pravidelná hospitačná činnosť vedenia školy.

H. Spolupráca s rodičmi a komunitou, partnermi

Ukazovatele

- účasť rodičov na rodičovských združeníach,
- počet komunitných podujatí,
- počet partnerstiev školy,
- počet realizovaných projektov.

Cieľové hodnoty

- účasť zákonných zástupcov na rodičovských združeníach aspoň 70 %,
- realizácia najmenej troch komunitných podujatí ročne,
- aktívna spolupráca s farnosťou, zriaďovateľom a externými partnermi,
- každoročná realizácia aspoň jedného projektu regionálneho, národného alebo medzinárodného významu.

13.2 Vyhodnocovanie výsledkov

Na získavanie údajov škola využíva najmä pedagogickú diagnostiku, hospitačnú činnosť, analýzu výsledkov vzdelávania, analýzu výsledkov externých meraní, pozorovanie výchovno-vzdelávacieho procesu, rozhovory so žiakmi, zákonnými zástupcami a zamestnancami, dotazníkové prieskumy, žiacke portfóliá, sebahodnotenie pedagogických zamestnancov, dokumentáciu školského podporného tímu, analýzu podnetov a návrhov zainteresovaných strán.

Výsledky vnútorného hodnotenia sa priebežne analyzujú a prerokúvajú najmä v pedagogickej rade, na zasadnutiach metodických orgánov školy, v školskom podpornom tíme, vo vedení školy, podľa potreby v aj rade školy. Na základe zistení škola prijíma opatrenia na zvyšovanie kvality vzdelávania, zlepšovanie školského prostredia a aktualizáciu školského vzdelávacieho programu.

13.3 Autoevalvácia školy

Škola najmenej raz ročne realizuje autoevalváciu zameranú na posúdenie naplňovania vízie školy, strategických cieľov školy a profilu absolventa. Výsledky autoevalvácie slúžia ako podklad pre plánovanie rozvoja školy, aktualizáciu strategických dokumentov a prijímanie opatrení smerujúcich k zvyšovaniu kvality poskytovaného vzdelávania.

14 ORGANIZÁCIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Školský rok sa začína 1. septembra príslušného kalendárneho roka a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka. Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu sú tematické exkurzie, vychádzky, návštevy kultúrnych a vzdelávacích podujatí, múzeí, galérií, vedeckých centier, historických a prírodných lokalít.

14. 1 Organizácia exkurzií, vychádzok, hier a projektového vyučovania

Exkurzie, vychádzky, didaktické hry sa realizujú s cieľom podporiť zážitkové učenie, prepojenie teoretických poznatkov s praxou, rozvoj regionálnej identity a formovanie

kultúrneho a občianskeho povedomia žiakov, aj v kontexte projektového riadenia, zaradenia do siete škôl UNESCO a ich tematického ladenia. Škola má vypracovaný plán exkurzií.

14.2 Účelové cvičenia a cvičenia na ochranu života a zdravia

Škola zabezpečuje realizáciu účelových cvičení a ďalších aktivít v oblasti ochrany života a zdravia v rozsahu a spôsobom ustanoveným štátnym vzdelávacím programom a príslušnými metodickými pokynmi. Obsah je zameraný najmä na ochranu života a zdravia, poskytovanie prvej pomoci, bezpečné správanie v mimoriadnych situáciách, ekologické a environmentálne povedomie, pobyt a pohyb v prírode.

14.3 Lyžiarsky kurz

Škola organizuje lyžiarsky kurz alebo snowboardový výcvik v súlade s platnými právnymi predpismi a organizačnými pokynmi. Cieľom kurzu je rozvoj pohybových zručností, podpora zdravého životného štýlu, rozvoj samostatnosti a sociálnych kompetencií, posilňovanie tímovej spolupráce.

14.4 Školy v prírode a pobytové vzdelávacie aktivity

Škola organizuje aj školy v prírode (primárne však pre I. stupeň ZŠ), environmentálne pobyty, vzdelávacie pobyty, športové kurzy a ďalšie formy mimoškolského vzdelávania. Tieto aktivity napomáhajú rozvoju: environmentálneho povedomia, sociálnych vzťahov, samostatnosti žiakov, zdravého životného štýlu, pozitívnej klímy školského kolektívu.

14.5 Projektové dni a tematické podujatia

Počas školského roka škola organizuje projektové dni, environmentálne dni, jazykové dni, vedecké podujatia, športové dni, kultúrne podujatia a aktivity podporujúce rozvoj občianskych, sociálnych, digitálnych a environmentálnych kompetencií žiakov. Osobitná pozornosť sa venuje aktivitám programu Zelená škola, UNESCO škola, rozvoju jazykového vzdelávania a podpore digitálnej a AI gramotnosti.

14.6 Adaptačné a preventívne aktivity

Na podporu bezpečného školského prostredia a pozitívnej klímy realizuje škola adaptačné, preventívne a sociálno-emočné aktivity najmä pre žiakov po nástupe na druhý stupeň základnej školy. Aktivity sú zamerané na podporu zdravých vzťahov, prevenciu šikanovania a kyberšikanovania, rozvoj sociálnych a komunikačných zručností,

budovanie triedneho kolektívu, podporu duševného zdravia a pohody žiakov. Na realizácii sa podieľa školský podporný tím, triedni učitelia, školský kaplán.

15 PEDAGOGICKO-ORGANIZAČNÉ POKYNY

Škola v plnom rozsahu rešpektuje a implementuje Pedagogicko-organizačné pokyny Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky vydané pre príslušný školský rok. Ciele, priority a odporúčania uvedené v tomto dokumente sú premietnuté do plánovania, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu, činnosti školského podporného tímu, profesijného rozvoja zamestnancov, preventívnych aktivít a systému riadenia školy. Súčasne aplikuje na všetkých stupňoch riadenia legislatívne ukotvenia, smernice a odporúčania MŠVVaM SR.